

Публичный отчет
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 57 г. Ярославля

г. Ярославль
2011

МОУ СОШ № 57 была открыта в 1947 году в Ленинском районе г. Ярославля.

Количество учащихся в течение нескольких лет составляет около 350 человек. Охват образовательными услугами детей микрорайона составляет 100 %.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками. /Приложение 1/

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы разнородно. Относительно удаленность от научных, культурных, политических центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива, который состоит из учителей разного возраста (от 22 до 60 лет). /Приложение 2/

В школе 29 педагогических работников. Это профессионально подготовленный творческий коллектив, который создает условия для решения проблем, стоящих перед современной школой. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из того, что школа должна быть конкурентоспособной. Это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Наш девиз работы: «Наша школа – школа равных возможностей».

Все работающие педагоги школы стремятся добиться достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу и разных перспектив обеспечивающего дальнейшее развитие его личности.

В основу работы управленческой команды и педагогического коллектива положен приоритет личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, который предполагает изменение традиционного педагогического мировоззрения: главным действующим лицом становится личность ребенка. Миссия школы заключается в создании благоприятной образовательной среды для реализации личностного потенциала учителя и ученика, подготовки к профессиональному самоопределению и успешной социальной адаптации учащихся

Средняя накопляемость в общеобразовательных классах – 26,2, в специальных коррекционных классах 7 вида – 9,1.

Авторитет нашего учебного заведения среди населения высок. Здесь обучаются 75% детей микрорайона школы, 25% детей – микрорайона города.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу — Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Образовательная программа школы — это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающих потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума

Реализация национального проекта расширения общественного участия в управлении образованием позволила развить стратегическое партнерство, общественности, представителей бизнеса. Достаточно активно МОУ «СОШ № 57» сотрудничает с ДКБ № 1, депутатом Городского собрания Черепанин А.И., ДОУ № 2, 3, Городским центром помощи детям, ЦИОМСИ, Домом творчества Ленинского района,

Домом технического творчества, библиотекой Шинного завода, со школами входящими в состав ОМЦ №88, №89. Это поможет консолидировать деятельность школы с общественностью.

Адрес школы: 150003, г. Ярославль, улица Советская, д.71
(тел/факс) (4752)304-309; 727-925 e-mail: sch057yar@mail.ru

Результаты работы школы соответствуют требованиям государственного стандарта, высоко оценены учащимися школы и их родителями, а также социальными партнёрами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет (без учета СКК);
- анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что ОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети посещают ОУ и большинство из них учатся с удовольствием, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ОУ;
- наблюдается положительная динамика по увеличению количества выпускников школы, проходящих государственную итоговую аттестацию на «4» и «5»;
- на данный момент, на следующий учебный год списочный состав учащихся будущих первых классов составляет 63 человека; осуществляется профильная подготовка для учащихся 10- 11 классов по информационно-технологическому направлению, что содействует функциональной грамотности, социальной адаптации, общественному и гражданскому самоопределению выпускников с учетом потребностей рынка труда;
- ОУ является лидером по направлению «коррекционно-развивающего обучения» в районе, городе, что подтверждается статусом площадки для слушателей КПК ИРО, учителя школы проводят открытые уроки в классах СКК 7-вида.
- Учредитель положительно оценивает работу ОУ: в 2009 году школа получила грамоту и премию мэра города Ярославля, в 2010 году заместитель директора по воспитательной работе Суворова Т.К. была награждена премией мэра за успехи в патриотическом воспитании школьников и в 2011 г учитель начальных классов Еремина Е.В. получила премию мэра за результативную работу в СКК 7- вида.
- школа является лидером по направлению «Школьный калькулятор», что подтверждается статусом стажерской муниципальной площадки и активно сотрудничает в данном направлении с МОУ СОШ №88 и МОУ СОШ №89;

За 2010-2011 учебный год в рамках работы ОМЦ были проведены:

- четыре семинара по использованию малых средств информатизации (МСИ) и эмуляторов при изучении физики, математики химии, биологии.
- три мастер-класса на базе школы и МОУ СОШ № 89.
- опубликованы три методических разработки учителями школы: - Григоренко Г.Н. – учитель математики и Короткова О.П.- заместитель директора по УВР «Изучение квадратичной функции с применением МСИ» в приложении «Математика» №21, 2009 год, газета «1 сентября», - Родикова Т.Н., учитель информатики, является вкладчиком Всероссийского фестиваля «Открытый урок» Издательского Дома «Первое сентября», 2009, 2010 гг).

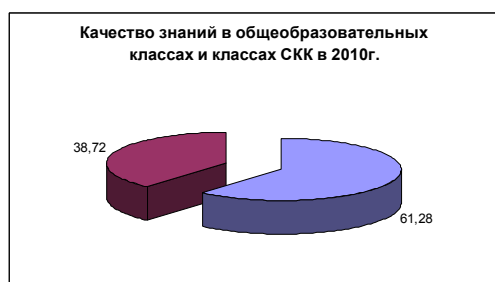
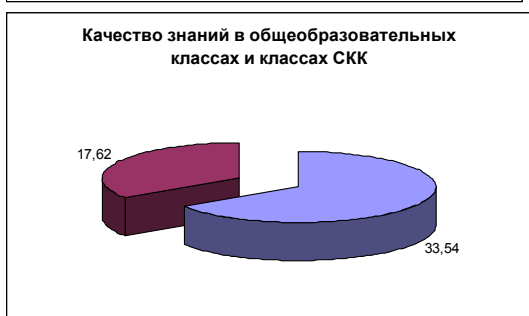
Для предоставления доступного, качественного образования, воспитания и развития безопасных условий, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка школа имеет государственный статус реализации программ специальных коррекционных классов 7 вида на ступенях начального и основного

Результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся свидетельствуют о стабильности результатов обучения, по всем предметам на всех ступенях образования в течение последних 2-х лет. В сравнении с 2004 годом увеличилось количество участников и соревнований и конкурсов различных уровней.

Наблюдается повышение уровня квалификации педагогов (процент имеющих первую квалификационную категорию с 2004 года увеличился на 14%), что является результатом внедрения программы дополнительного профессионального образования педагогов, а также программы развития школы.

Выявлена положительная динамика по сравнению со средними результатами по району, Ярославской области по результатам ЕГЭ 11-х классов, результатами мониторинга по алгебре в 9-х классах, результатами мониторинга по русскому языку в 4-х классах.

Учащиеся школы показывают устойчивые результаты, качество знаний по основным предметам учебного плана за последние два года не достаточно высокое, но стоит учитывать наличие специальных коррекционных классов 7 вида в каждой параллели.



С требованиями государственного образовательного стандарта учащиеся школы справляются удовлетворительно.

С требованиями государственного образовательного стандарта учащиеся школы справляются удовлетворительно. В 2009 - 2010 гг. успеваемость по нашей школе составила 99,4%, этот показатель выше прошлогоднего на 2%. В начальной школе этот показатель был стабильно 100% в течении многих лет –сегодня 99,1 % , на второй ступени обучения (5-9 классы) этот показатель 99,4 % , что на 3% выше , чем в прошлом году и позапрошлом году. На 3 ступени обучения (10-11 классы) 100 % , что на 2 % выше, чем в прошлом году. Но в современных условиях мало просто учить на уровне стандарта, надо ещё и качественно учить, ведь школы в условиях рыночной экономики тоже конкурируют между собой. Качество знаний в этом учебном году по школе составило 27%, что выше на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом . В целом по школе качество обучения не высокое , т.к. 17% учащихся обучается в коррекционных классах 7 вида.

2009-2010г.



2010-2011г.



Отмечается прогресс большинства учеников, особенно – по основным предметам учебного плана на начальной ступени и в целом в рамках учебного плана на ступени среднего общего образования.

Индикаторы прироста показывают, что в целом все ученики имеют хорошие достижения в отношении собственных способностей и в сравнении с предыдущими достижениями (в сравнении с результатами похожих/таких же школ).

В 2008/09 учебном году аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 338 человек. Аттестованы 306, на повторное обучение осталось 12 человек.

В 2009-2010 учебном году аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 312 человек. Аттестованы 310 учащихся, на повторное обучение осталось 2 чел (0,6 %). Справляемость по школе составила 99,6% .

В 2010-2011 учебном году аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 319 человек. Аттестованы 313 учащихся, на повторное обучение осталось 6 чел (1,9% %). Справляемость по школе составила 98,1%

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 118 учащихся. На II ступени обучения из 173 обучающихся на повторное обучение осталось 12 человек. 100% успеваемость на III ступени показали все классы.

В 2009-2010 учебном году в начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 115 человек (99,1%). На второй ступени обучения 172 человека (99,4%). На третьей ступени обучения успеваемость составила 100%.

В 2010-2011 учебном году в начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 132 человек (97,8%).

На второй ступени обучения 159 человека (98,1%).

На третьей ступени обучения успеваемость составила 100%.

Показатель справляемости в школе с мониторинговыми исследованиями качества подготовки обучающихся, завершающих освоение программ начального общего образования, по русскому языку выше среднего по району и области.

Из 312 обучающихся в 2009-2010 учебном году:

- уровень обученности составил 99,4%;
- 11 обучающихся получили по итогам года Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- 7 учащихся (32%) 11 класса получили по итогам обучения Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- в школе нет учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и не посещающих занятия без уважительной причины.

Школа обучает детей, нуждающихся в коррекционной подготовке. Открыты пять специальных коррекционных классов (СКК) VII вида: 2б, 3б, 6б, 6в, 7б. Коррекционно-развивающее обучение – обучение, направленное на исправление каких-либо дефектов личности ребенка с одновременным развитием, раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей. Важным условием обучения детей в нашей школе является то, что дети, обучаясь по стандартам образования, имеют возможность перехода в общеобразовательный класс. Ежегодно по 2-3 человека в начальной школе переходят в общеобразовательные классы.

Урок в коррекционном классе отличается от урока в общеобразовательном классе уже тем, что помимо общеизвестной триединой цели он включает в себя коррекционную цель. И весь урок подчиняется этой цели. 95 % педагогов, работающих в СКК, окончили курсы повышения квалификации и постоянно делятся опытом работы в городе и области.

Из 319 обучающихся в 2010-2011 учебном году:

- уровень обученности составил 98,2%;
- 9 обучающихся получили по итогам года Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- в школе нет учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и не посещающих занятия без уважительной причины.

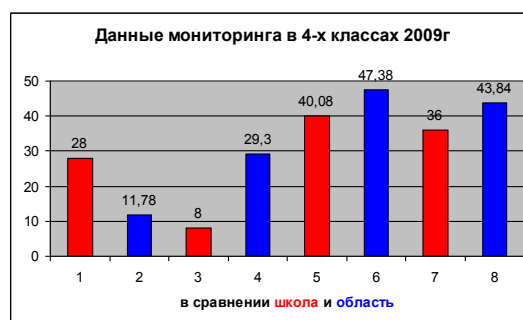
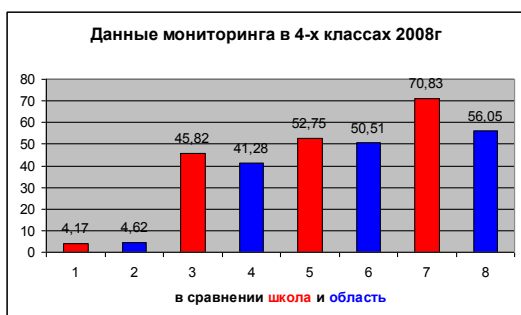
59 чел окончили школу на «4» и «5», 17 чел с одной «3», 9 чел на отлично, 6 чел. с одной «4», 6 чел. оставлены на повторный курс обучения.

Результаты ЕМТ

Год	предмет	Кол-во респондентов	Не справил %	Справил на 4и 5 %	Средний балл	Соответствие текущей и тестовой отметок %
2007-2008	По Русский язык	24	4,17	45,83	52,75	70,83
	По области	8862	4,62	41,28	50,51	56,05
2008-2009	По математика	25	28	8	40,08	36
	По области	8975	11,78	29,3	47,38	43,84
2009-2010	По математика	21	0	23,1	8,08	92,3
	По школе					

2010-2011	По школе	математика	41	0	39	13,98	70,7
	По области		10085	4,33	51,86	15,51	59,11

Показатель справляемости в школе с мониторинговыми исследованиями качества подготовки обучающихся, завершающих освоение программ **начального общего образования, по русскому языку** выше среднего по району и области. **По математике и по чтению** ниже, чем по области. Нужно отметить что, в 2009-2010 году выпускались дети состав класса и учителя ведущие уроки в этом классе постоянно менялись. И это не могло не сказаться на успеваемости обучающихся.



Показатель справляемости в школе с мониторинговыми исследованиями качества подготовки обучающихся, завершающих освоение программ **начального общего образования, по окружающему миру** выше среднего по району и области.



2. Показатель справляемости в школе с **государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 класса по алгебре (в новой форме)**, организуемой муниципальной экзаменационной комиссией выше средних показателей по области:

- по школе – 100%
- по Ярославской области – 87,95%

Учащиеся школы хорошо выполняют требования государственного образовательного стандарта. Это можно подтвердить следующими фактами.

В течение ряда лет выпускники школы справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ: в течении 2-х лет 100% - справляемость по истории России, физике, справляемость по русскому языку, в течении 3-х лет - 100% выпускников справились с ЕГЭ.

В 2008 году не только 100% справляемость по этим предметам, но и высокое качество русский язык 82,61%, математика 65,22, а по предметам физика, химия и История России 100% успешность.

В 2009-2010 учебном году справляемость по всем предметам составила 100%.

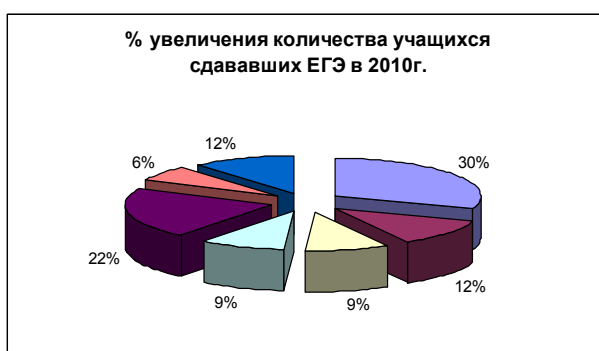
В 2010-2011 учебном году справляемость по всем предметам составила 100%.

Сравнение результатов ЕГЭ -2010 , ЕГЭ-2009 и ЕГЭ-2008

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен			Справляемость %			Средний балл по 100-бальной шкале		
	2009	2008	2007-	2009-	2008	2007-	2009-	2008-	2007-
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
Математика	22	16	29	100	100	93,1	50,64	51,94	46,55
Русский язык	22	16	29	100	100	96,55	58,95	57,38	57,17
Биология	3	5	2	100	100	100	56,6	48,8	55,5
География	0	1	0	100	100	-	-	41	-
История	6	4	2	100	100	100	49,67	64,5	49,5
Обществознание	12	9		100	100		52,92	57,44	
Физика	8	1		100	100		47,6	56	
Химия	2	1		100	100		49,5	43	
Иностранный язык	2	2		100	100		37,5	31	
Информатика	5	1	-	100	100	-	68,2	47	-
Литература	2	3		100	100		55	60,67	

Средний балл, полученный выпускниками при сдаче выпускных экзаменов в 2008-2009 учебном году, увеличился по математике, русскому языку, истории и понизился по биологии. Справляемость по всем предметам составила 100%.

Средний балл, полученный выпускниками при сдаче выпускных экзаменов в 2009-2010 учебном году, увеличился по информатике на 21 %, русскому языку на 2 %, по биологии на 8 %, по химии на 6,5 %, по иностранным языкам на 6,5 % и понизился по литературе на 5% , по истории на 15, по обществознанию на 4,5 %, по физике на 8%. Справляемость по всем предметам составила 100%.



В 2010-2011 учебном году в школе не было выпускного 11 класса.

Соответствие результатов промежуточного контроля результатам внешнего независимого оценивания.

На протяжении последних трех лет учащиеся, в основном, подтверждают свои итоговые оценки. На основании ежегодного мониторинга внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся в ОУ, проводимого администрацией, можно

сделать вывод о том, что 88% учащихся 2-8 классов справляются с требованиями государственных образовательных стандартов по предметам учебного плана.

Процент получивших документ за курс основного общего образования- 93%- в 2008-2009 году и 100% в 2009-2010 учебном году.

За последние три года не получили аттестат об основном общем образовании -4 человек. В этом учебном году все учащиеся получили аттестаты

В учреждении продумана и организована работа с учащимися. Отношение к ученикам со стороны педагогов и работников школы в целом хорошее и является одной из сильных сторон школы.

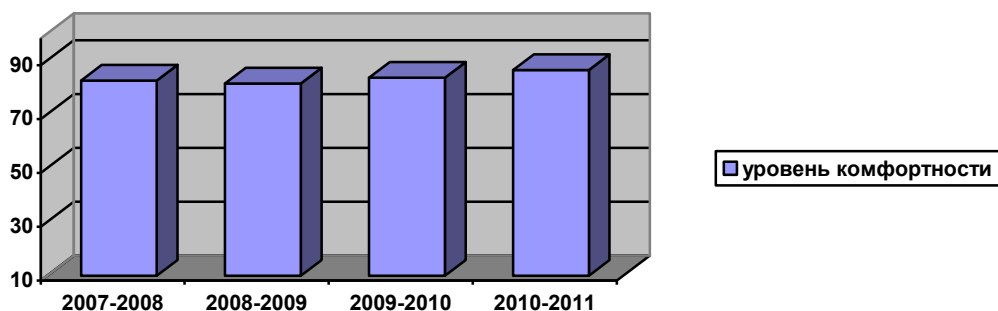
Организовано шефство старшеклассников над учащимися начальной школы. В школе обучаются дети различных национальностей (русский, чеченцы, армяне, изиды), отношения между ними доброжелательные, дружеские. Большинство обучающихся уважительно относятся к учителям, работникам школы и одноклассникам. 99% обучающихся включено в образовательный процесс, 1% допускают пропуски уроков без уважительной причины, опоздания на уроки. 97% обучающихся не допускают на территории школы хулиганства, курения, совершения правонарушений. Обучающиеся охотно принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках учреждения, а также выступают за честь школы на муниципальном уровне.

За последние три года 50% обучающихся получают возможность на базе школы заниматься дополнительным образованием, что приводит к повышению результатов обучения по предметам учебного плана, повышению активности участия в конкурсах и конференциях различного уровня.

Школа работает в тесном взаимодействии с родителями, родительским комитетом. 72% родителей посещают родительские собрания, оказывают помощь школе в ремонте, участвуют в школьных мероприятиях. Все классные руководители установили тесный контакт с родителями, находят взаимопонимание в вопросах воспитания и обучения детей. Работа классных руководителей эффективно отражается в системе воспитательной работы школы.

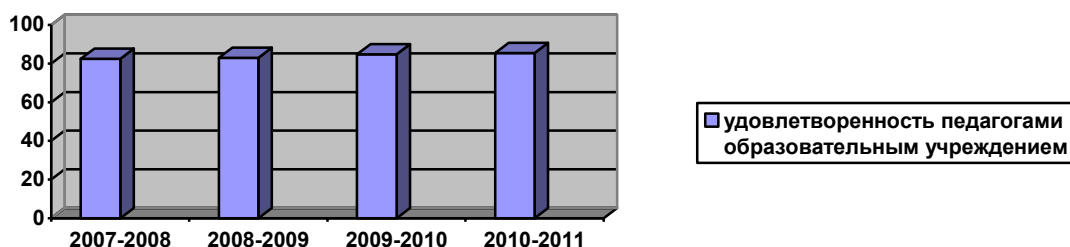
При оценке взаимоотношений обучающихся друг с другом надо отметить положительную направленность в создании комфортного микроклимата (см. диаграмма 3). Данные представленные в диаграмме, получены на основании анкетирования представителями ЦИОМСИ, с которыми школа сотрудничает на протяжении 3-х лет. Позитивное отношение с одноклассниками и ощущение психологического комфорта в школе способствует: развитию социальной компетентности учащихся; воспитанию гармонично развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся; коррекции и развитию установок, необходимых для успешного общения; развитию способности адекватно и полно воспринимать себя и других людей, а также отношения, складывающиеся между людьми.

Диаграмма 3.



Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворены работой в данном коллективе, идентифицируют себя с коллективом, хотят продолжать работать в этой школе. Что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4



Если рассматривать отношение родителей к образовательному учреждению, то при анкетировании были получены на вопросы, оценивающие положительную установку родителей относительно школы, основываясь на квалификации педагогов, хороший уровень подготовки выпускников, наличие медалистов, (см. диаграмму 6), но родители не выражают особого желания сотрудничать со школой, классным руководителем, активно участвовать в проводимых мероприятиях (см. диаграмму 5).

Диаграмма 5

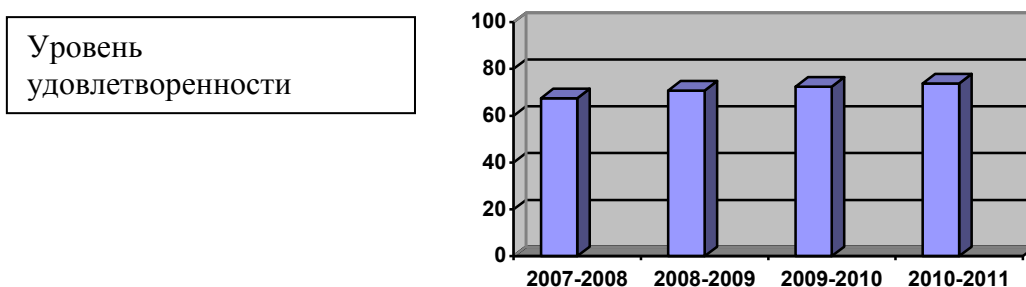


Диаграмма 6

Стабильно количество выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями.



Реализация профильного обучения не возможна без тесного сотрудничества с родителями. Для этого проводятся круглые столы, в рамках которых родители имеют возможность получить исчерпывающую информацию о профильном обучении в школе. С другой стороны, психологическая служба и администрация школы обозначают трудности, особенности обучения в соответствующих профилях, намечают пути взаимодействия школы и семьи для успешного обучения детей в профильных классах.

Остается низкий процент посещения родительских собраний, на которых решаются не только вопросы, связанные с обучением детей. Классные руководители составляют тематику родительских собраний, приглашают специалистов медицины, социально-психологической службы и т.п. Чаще всего ведется просвещение о психологических особенностях определенного возраста, агрессивного, девиантного и аддитивного поведения учащихся.

В первом полугодии 2010-2011 года на внутришкольном учете состояло – 7 человек, что составляло 2% от обучающихся, на начало 2011-2012 учебного года таких обучающихся стало 5 человек, что составляет 1,4%.



На учете в КДН на данный момент состоит 1 обучающийся – Федоров Артур, 8в класс (воспитанник детского дома № 1, поставленный на учет по представлению детского дома в Кировском районе).

На учете в ОДН в первом полугодии 2010-2011 года стояло 2 обучающихся, на начало нового учебного года – остался 1 человек Соколов Артем, на которого подготовлено ходатайство на снятие с учета, за хорошее поведение. Схема работы с обучающимися состоящими на различных видах учета.

Индивидуальная программа работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

- 1 шаг. Беседа с классным руководителем.
- 2 шаг. Консультации, диагностика, коррекционная .
 работа с учащимися педагога – психолога.
- 3 шаг. Беседа с социальным педагогом.
- 4 шаг. Тренинги с педагогами-психологами ЦИОМСИ (с последующей фиксацией результативности).
- 5 шаг. Административная комиссия школы.
- 6 шаг. Беседа с инспектором ПДН.
- 7 шаг. Вызов на КДН.

8 шаг. Систематический контроль (классный руководитель + социальный педагог + инспектор ПДН + представители общешкольного родительского комитета).

В школе ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. В первом полугодии 2010-2011 года на учете в КДН – состояло 5 семей обучающихся. В основном семьи стоят на учете за уклонение от воспитания и злоупотребление спиртными напитками. На начало 2011-2012 года их число увеличилось до 6 семей, в связи с зачислением за лето нового ученика Лебедева Никиты. За класс (семья уже состояла на учете в КДН по школе № 36).

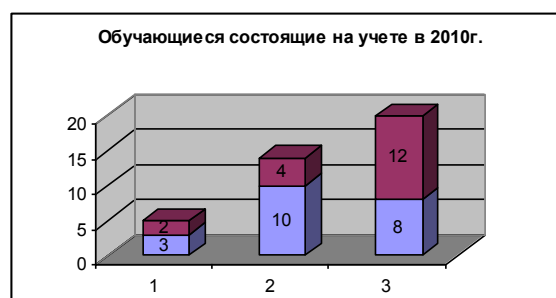
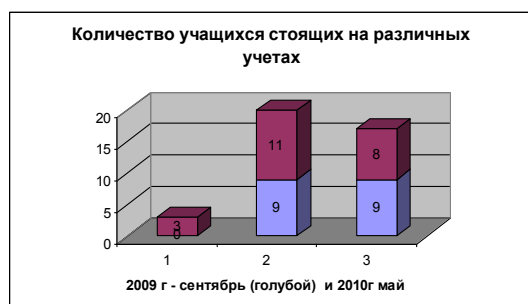


Индивидуальная программа работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

- 1 шаг. Беседа с социальным педагогом.
- 2 шаг. Посещение тематического педвсесообща.
- 3 шаг. Рекомендации консультаций с психологами, психоневрологом (МПШ, ЦИОМСИ, школьным).
- 4 шаг. Беседа с инспектором ПДН.
- 5 шаг. Выход в семью представителей общешкольного родительского комитета.
- 6 шаг. Информирование органов опеки, КДН.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние два года представлен на диаграмме 7.

Количество учащихся, состоящих на учете	На начало 2008-2009 учебного года	На конец 2008-2009 учебного года	На начало 2009-2010 учебного года	На конец 2009-2010 учебного года	На начало 2010-2011 учебного года	На конец 2010-2011 учебного года
КДН	8	6	0	3	3	2
ОДН	14	15	9	11	10	4
ВШУ	14	15	9	8	8	12



В соответствии с Федеральным Законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» администрация и педагогический коллектив школы разработали и внедрили в практику программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В школе разработана

«Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МОУ СОШ № 57 на 2007 -2010 годы». Педагогический коллектив целенаправленно работал по реализации мероприятий программы. Мероприятия Программы способствуют повышению юридической грамотности учащихся и ответственности за свои поступки. Особенно важна подобная профилактическая работа с учащимися, так как следует учитывать социокультурную и криминогенную специфику микрорайона, в котором находится школа. Количество наших учеников, состоящих на учете в КДН, ОДН, ВШУ, остается неизменным. Наблюдается снижение роста преступлений, совершенных нашими учениками. Для сравнения: в 2008 году 6 правонарушений, с января по август 2009 года – 2 правонарушения.

Количество учеников, состоящих на учете ВШУ, по сравнению с прошлым учебным годом, сократилось.

Уже не первый год в школе существует органы ученического самоуправления:

- совет старшеклассников;
- актив школы.

В состав органов самоуправления входят активисты от каждого класса с 5-11.

Участие в некоторых видах деятельности позволяет подросткам и юношеству расширять и развивать свои умения и навыки, в том числе и в области будущей профессиональной деятельности. Способствует развитию навыков установления конструктивных контактов с незнакомыми людьми, умению убеждать, выступать на публике, искать союзников и единомышленников для осуществления конкретных задач.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности, дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.
2. Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, тематических недель и месячников, работа кружков);
3. Организовать постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;
4. Поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе:
 - воспитание трудолюбия;
 - формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
 - участие в районных, городских, областных конкурсах и фестивалях;
 - организация методической помощи классным руководителям.
5. Воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.
6. Воспитание ценности дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Школа расширила круг сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и другими организациями:

- Дом творчества Ленинского района;
- библиотека ЯШЗ;
- Дом технического творчества;
- центр изучения общественного мнения и социологических исследований (ЦИОМСИ);
- областная наркологическая больница;
- ДК им. Добрынина
- ГЦВР
- ДК «Строитель»
- Киновидео центр и др.



Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная работа в 2010-2011 учебном году строилась по следующим направлениям:

- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности, любви к малой Родине;
- формирование гражданско-правовой культуры;
- формирование здорового образа жизни, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума;
- воспитание позитивно-созидательного отношения к культурно-историческим ценностям;
- формирование гражданско-правовой культуры

2009-2010г учебный год посвящен празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе разработана программа, направленная на это знаменательное событие в жизни нашей страны. Учащиеся школы приняли активное участие в большинстве мероприятий, посвященных этой знаменательной дате:

- *Возложение цветов на Леонтьевском кладбище, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий.*
- *Возложение цветов у Вечного огня, посвященное Дню Героев Отечества и 9 мая.*
- *Литературный конкурс «Как жить и плакать без тебя»*
- *Конкурс плакатов «И помнит мир спасенный...»*
- *Конкурс литературно- музыкальных композиций «И помнит мир спасенный»- 3 место*
- *Смотр строя и песни «Салют, Победа!» - 2 место*
- *Участие во Всероссийском телемосте «И помнит мир*

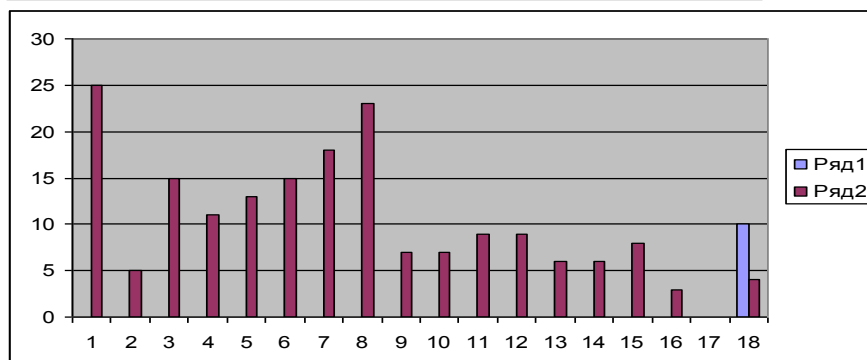
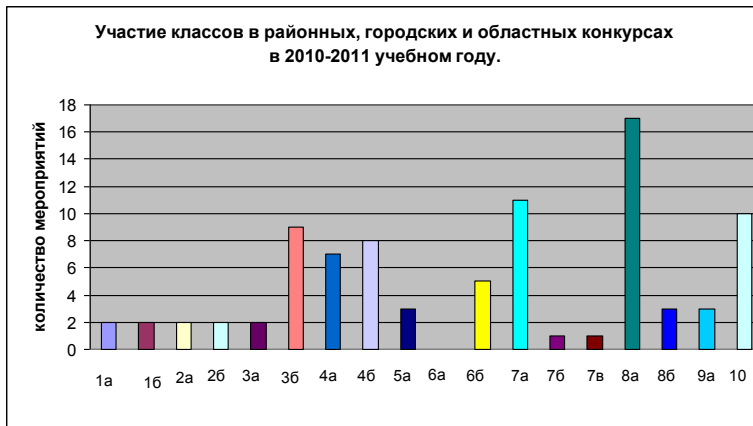
спасенный...» (в видео конференции приняли участие школьники девяти областей России)

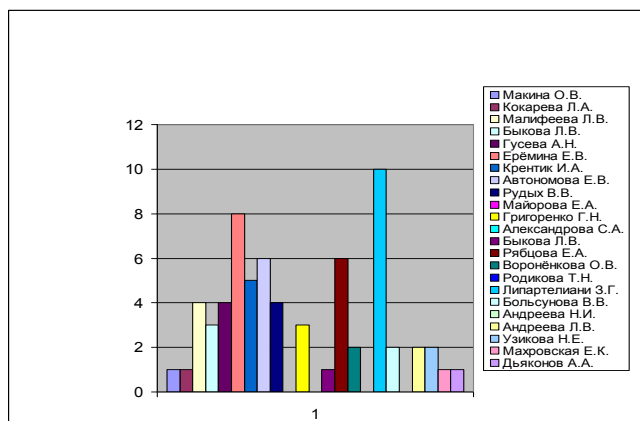
- *Выступление перед ветеранами ВОВ в ИРО и госпитале ветеранов ВОВ, на вручении медалей в честь 65-летия Победы*
- *Смотр почетных нарядов на посту № 1у Вечного огня – 2 место*
- *Городской «Урок Мужества»*
- *Городское шествие, посвященное 65-летию Победы*

Основные направления воспитательной деятельности
2010-2011г.

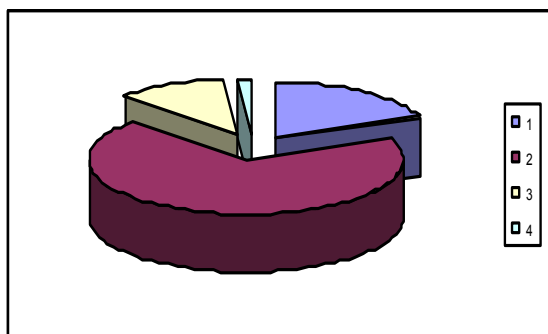
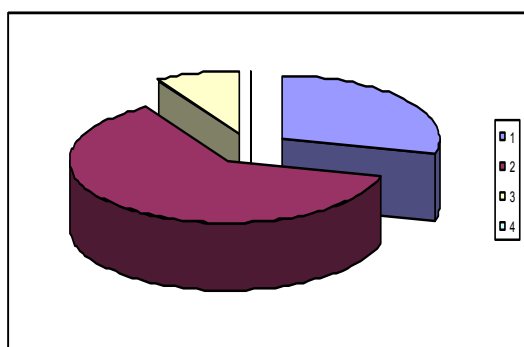
- «Я – человек»
- «Моя Родина»
- «За здоровый образ жизни»
- «Мир прекрасного»







Сравнительная таблица участия в конкурсах за 2009-2010 и 2010-2011 уч. год.



1. Районные
2. Городские
3. Областные
4. Всероссийские

2010-2011г учебный год посвящен гражданско-патриотической работе. В школе разработана программа, по гражданско-патриотическому воспитанию. Учащиеся школы приняли активное участие в большинстве мероприятий, посвященных этому направлению:

- *Возложение цветов на Воинском кладбище 9 мая и 23 февраля*
- *Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.*
- *Возложение цветов у Вечного огня, посвященное Дню Героев Отечества и 9 мая.*
- *Несение Вахты памяти на Посту № 1 у Вечного огня*
- *Слет гражданско-патриотической направленности «Расту патриотами»*

- *Смотр строя и песни «Салют, Победа!» - 1 место*
- *Конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя...»*
- *Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди допризывной молодежи г. Ярославля*
- *Городской конкурс на лучший текст и музыку гимна Поста №1 у Вечного огня славы г. Ярославля*
- *Митинги посвященные : Дню памяти жертв политических репрессий- 30 октября, Дню героев Отечества – 9 декабря, Дню вывода войск из Афганистана – 15 февраля, Дню начала ВОВ – 22 июня, Детям блокадного Ленинграда – 27 января*
- *Областной смотр – конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию – 3 место*
- *Выступление перед ветеранами ВОВ в ИРО и госпитале ветеранов ВОВ*
- *Смотр почетных нарядов на посту № 1у Вечного огня – 1 место*
- *Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ и воинами интернационалистами*
- *Городской конкурс прикладного творчества «Символ мира» - 1 и 3 место*
- *Районная спартакиада «Призывники России»*

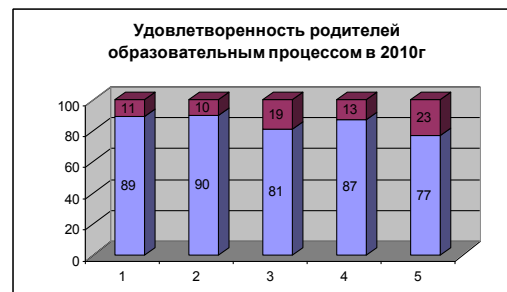
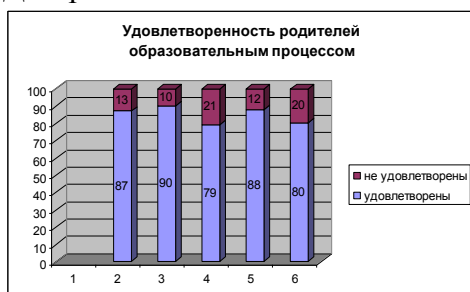
Преподавание в ОУ эффективно. Создана система работы по повышению профессиональной компетентности кадров. Педагоги хорошо владеют преподаваемым предметом и методиками, эффективно составляют рабочие программы, хорошо оценивают работы учеников, педагоги умело вовлекают обучающихся в образовательный процесс, путем использования домашних заданий творческого характера, исследовательские виды деятельности, поисковые методы. Но недостаточно высок уровень мотивированности, отсутствует личная ответственность за результат своего труда.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме, реализующие программы: основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, профильного изучения математики, информатики и ИКТ;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающую работу по обучению учащихся с ограниченными возможностями в начальном и среднем звене;
- хорошее материально-техническое обеспечение образовательного и управленческого процессов;
- воспитательная система в школе;

Педагогический коллектив целенаправленно и эффективно работает над уникальностью своей школы, что является важным фактором роста её конкурентоспособности.

В ходе проведенного анкетирования обучающихся и их родителей в марте 2011 года выявлено, что 90% учащихся удовлетворены преподаванием изучаемых предметов, видят их необходимость, 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания в школе.
Диаграмма 8.



Школа успешно работает с учениками, которые имеют проблемы в обучении.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из того, что школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Диагностика педагогического творчества (у каждого учителя имеется «портфолио») ориентирует руководство школы на оценку определенных качеств творческой личности учителя. Это создает для реализации и развития педагогического творчества в школьном коллективе. Анализ качественного состава показывает, что это мобильный, профессионально подготовленный творческий коллектив, который способен решать проблемы, стоящие перед современной школой, реализовать новые задачи, стоящие перед образованием.

Звание «Отличник народного образования» имеет Гречин Александр Михайлович. Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» 3 учителя: Короткова Ольга Петровна - заместитель директора по УВР, Майорова Вера Александровна - директор, Малифеева Лидия Викторовна – учитель начальных классов. Почетной грамотой МО РФ награждены два учителя: Вороненкова Ольга Васильевна – учитель физики, Андреева Наталья Ивановна – учитель немецкого языка

✓ 4 учителя тьюторы в рамках работы ОМЦ научно-методического проекта «Школьный калькулятор».

✓ 4 преподавателя - консультанта Casio, 2 методиста Casio.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску иных подходов методической деятельности и управлению системой образования, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит научно-методической деятельности, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. От профессионального творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и

реализовывать идеи современной философии образования зависит судьба проводимых реформ в сфере образования. Данный фактор определяет механизм практической реализации концептуальных положений модернизационных процессов в образовании, ориентированный на сохранение преемственности с лучшими традициями отечественной педагогики и учитывающий социальный заказ современного общества. Все это повышает значимость системы научно-методической работы, целью которой является обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

Исходя из веяний времени методические объединения взяли за основу своей деятельности направления, согласно методической теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства и повышения результативности учебной деятельности». Единая методическая тема актуальная, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию обучения школьника. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Направления методической деятельности Повышение профессиональной компетентности педагогов	Основные проблемы
Развитие ресурсной базы образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности. 2. Сохранение здоровья школьников. 3. Методика реализации различных организационных форм образовательной деятельности. 4. Современные образовательные технологии. 5. Организация воспитывающей деятельности. 6. Формирование компетентностей школьников. 7. Обеспечение успешности обучения. 8. Проектно-исследовательская деятельность. 9. Обобщение передового опыта. 10. Самоанализ профессиональной деятельности педагогов.
Обеспечение качества дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор образовательных программ, УМК. 2. Развитие предметных кабинетов. 3. Ведение школьной документации. 4. Взаимодействие школы и социума. 5. Развитие образовательной среды. 1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. 2. Методика реализаций отдельных организационных форм системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление диагностических процедур результатов образовательной деятельности. 2. Подготовка школьников к итоговой аттестации.

Работа по реализации методической темы в 2010-2011 годах (этапы работы):

- анализ затруднений учителей, состояния УВП; выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Теоретическое исследование проблемы.

Изучение коллективом теории проблемы на:

- педсоветах;
- заседаниях научно-методического совета;
- заседаниях М/О;
- семинарах;
- методических днях;
- в индивидуальной и групповой работе с учителями;
- в работе по самообразованию.

Практическое исследование проблемы.

С целью практической направленности этой работы проводятся:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы,
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия,
- взаимопосещения уроков.

Подведение итогов работы по проблеме, пропаганда ППО:

Научно-практическая конференция:

- Выступления с самообобщением опыта работы;
- Творческие отчеты;
- Педагогические выставки.

Управление методической деятельностью ОУ в современных условиях представляет собой взаимодействующие временные целевые объединения педагогов по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей, видов образовательных ресурсов.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, смотрах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

- Школа – площадка ОМЦ (малые информационные средства обучения Casio)
- Участие в педагогических марафонах:

2007 – «Работа школьной команды развития».

2008 – «Малые информационные средства обучения»

2009 - «Малые информационные средства обучения» - научно-практическая конференция

2010 -«Малые информационные средства обучения» - научно-практическая конференция

- Участие в районных, городских и областных конкурсах

«Открой себя», «Самый, самый классный», «Конкурс по профилактике работы с несовершеннолетними», «Патриотическое воспитание школьников» - выставлено на сайт Департамента образования, проведение семинаров для директоров Ленинского и Красноперекопского районов, для заведующих детскими садами Ленинского района.

В 2009-2010 учебном году на базе школы, в рамках проведения курсов повышения квалификации Института развития образования проведены три семинара для учителей Ярославской области по теме: «Специфика преподавания предметов в специальных (коррекционных) классах VII вида в общеобразовательном учреждении».

- шесть мастер – классов (2б – урок чтения, 3б – урок математики, 6б – урок музыки, 6в – урок физкультуры, 7б урок – английского языка, 6б – урок математики с использованием интерактивной доски).

С мая 2010года школа стала базовой площадкой ИРО по этому направлению. *(Договор от 5 мая 2010г. об организации учебной базы ГОУ Ярославской области «Институт Развития Образования» и МОУ СОШ № 57 г. Ярославля «О проведении практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации по специальности коррекционная педагогика»).*

Используя МСИ на уроках естественно-математического цикла, мы получили следующие существенные результаты:

- Повысилась мотивация учащихся к обучению.
- В обучении физике и химии, кроме решения задач, также учитывалось и то, что использование научных калькуляторов рекомендовано к использованию на ЕГЭ по данному предмету, а значит, свободное обращение с данным средством быстрого получения необходимой информации, сформированное на уроках, помогает учащимся лучше подготовиться к итоговой аттестации.
- Научный калькулятор стал реальным оборудованием кабинетов математики для проведения фронтальных вычислительных работ.
- Малые средства информационных технологий позволяют внедрять современные методы обучения. Использование лаборатории ЕА-200 возможно не только на уроках для проведения лабораторных работ по экономике, химии, астрономии и во внеурочной деятельности, что стимулирует учащихся на широкое вовлечение в научно-исследовательскую работу, это подтверждено выступлениями:
 - ученицы 11 класса Тарасовой Анастасии в рамках «Педагогического Марафона» в апреле 2010г
 - учеником 11 класса Морох Евгением в апреле 2008г.
- В 2010-2011 учебном году освоение МСИ дало возможность еще троим учителям школы, повысить педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

В 2010-2011 году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг психологического климата в коллективе;
- Мониторинг активности классных коллективов в общешкольных, городских и областных конкурсах, занятости в дополнительном образовании, внутришкольного учета, социального статуса семей обучающихся.

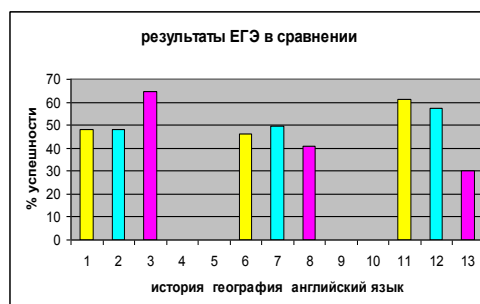
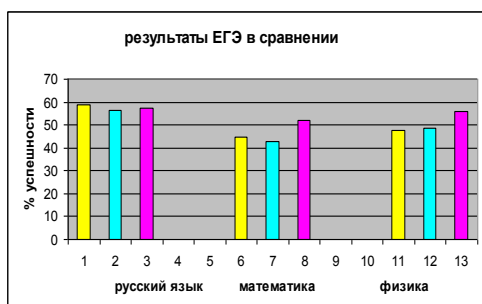
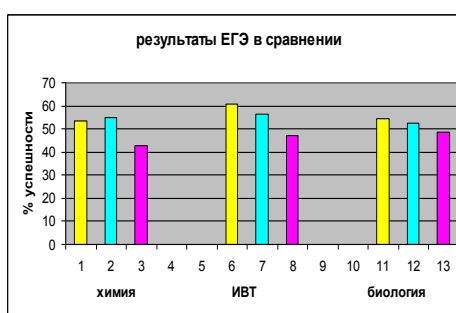
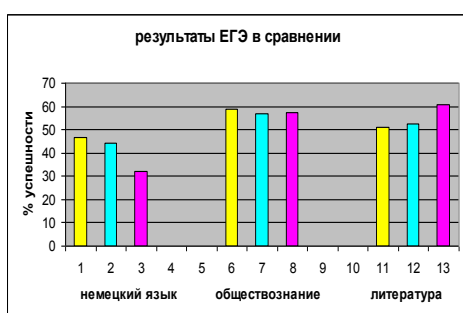
В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у учащихся, выбирает темы педсоветов, заседаний методических объединений. Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием городской программы мониторинга АСИОУ «Школа». Наполнение и обновление базы производится по мере изменения данных по всем разделам обязательного минимума.

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам учащихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за

прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных позиций: по классу, по параллели, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам для обучающихся и родителей. Вся информация предоставляется на ежегодных публичных отчётах администрации школы перед общественностью и на сайте школы.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (См. диаграмму 9)

Результаты ЕГЭ в общеобразовательном учреждении в сравнении с городом и областью

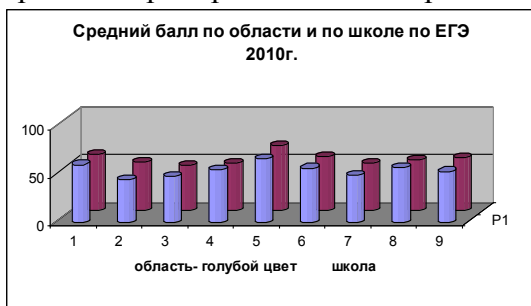


В 2009 году обращая внимание на результаты ЕГЭ в сравнении по химии, биологии, иностранному языку и информатике, хочется обозначить несколько проблем, которые могут решить задачу успеваемости:

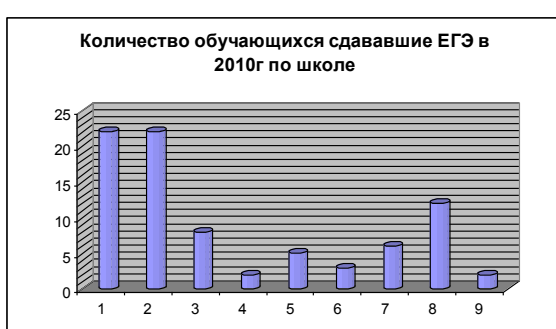
- равномерно распределить свое внимание на каждого ученика независимо от его способностей;
- не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно;
- больше внимания уделять проблеме закрепления изученного материала.
- разработать стратегию подготовки к ЕГЭ-2010 и программы действий;

- на основе аналитического материала и демоверсий-2010 произвести разбор заданий, выявить акценты КИМов и возможные трудности в их выполнении;
- внести коррекцию в тематическое планирование для отработки выявленных пробелов;

провести тренировочные тестирования с анализом решаемости



1- русский язык, 2 – математика, 3- физика, 4- химия, 5- информатика, 6- биология, 7- история, 8- обществознание, 9- литература.



3. русский язык, 2 – математика, 3- физика, 4- химия, 5- информатика, 6- биология, 7- история, 8- обществознание, 9- литература.

Процент поступаемости выпускников МОУ «СОШ № 57» в ВУЗы.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество выпускников	29	16	22
1.Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, %	86	75	87
2. Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО, %	14	25	13
3. Количество выпускников, поступивших в учреждения ПУ, %	-	-	-

Результаты итоговой аттестации показывает соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Наши выпускники – студенты ЯГПУ им. Ушинского, ЯГУ им. Демидова, Ярославской медицинской академии, ЯТУ, ЯСХА, ЯВВФИ, ЯВРЗИ, ВГИК.

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом совещаний при директоре, педсоветов, проблемных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность

педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Традиционной формой проведения в школе методических дней, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе существуют группы учителей, занимающихся развивающим обучением, проблемным обучением, освоением новых педагогических технологий ("Портфолио", "Чтение и письмо для развития критического мышления", "Метод учебного проекта", "Коллективные способы обучения", "Технология творческого сопровождения").

Систему мониторинга в школе мы считаем удовлетворительной. Объектами мониторинга являются качество преподавания различных предметов, успеваемость по классам и параллелям, промежуточная и итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Регулярность и полноту обновления данных обязательного минимума АСИОУ «Школа» можно считать высокой. Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума АСИОУ «Школа» составляются регулярно 4 раза в год.

В целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности школы данные мониторинга сообщаются на родительских собраниях, перед общешкольным родительским собранием, на собраниях трудового коллектива и на педагогических советах, на советах старшеклассников.

Для совершенствования системы мониторинга на наш взгляд необходимо:

- медицинским работникам совместно с администрацией разработать программу для более активного внедрения здоровьесберегающих технологий;
- добиться 100% заполнения электронной базы данных АСИОУ «Школа».

Система мониторинга в ОУ достаточно эффективна. Цикл работы с базой данных полный. Результаты мониторинга используются в качестве основы открытого информационного доклада директора школы для родителей и педагогического коллектива, анализа образовательного процесса за прошедший год, при составлении планов работы школы. Результаты мониторинга учебных достижений учащихся сопоставляются с результатами других ОУ г. Ярославля и используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей.

Образовательная программа соответствует потребностям обучающихся и их родителей при выборе школы. Это в 2010-2011 учебном году отмечают 81% родителей и 56% обучающихся 8-9 классов .

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

После окончания 9 класса все обучающиеся школы продолжают своё дальнейшее обучение.

На основании предложений родителей, востребованностью времени в учебный план включены следующие предметы в начальных классах:

- Основы светской этики,
- информатика,

в среднем звене:

- ОБЖ,
- информатика,
- черчение (с целью выполнения Федерального перечня предметов),
- краеведение (с целью организации изучения содержания краеведческой направленности).

Для успешного решения поставленных задач обучения на изучение наиболее сложных предметов в школьном учебном плане увеличено число часов по сравнению с базисным учебным планом по предметам:

- литература,
- русский язык.
- математика, алгебра,
- география и биология (с целью организации изучения краеведческой направленности).

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга, подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

Образовательная программа школы включает в себя спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех обучающихся. Учебный план представлен всеми образовательными областями, которые соответствуют требованиям базисного учебного плана в части сохранения часов федерального и регионального компонента и ориентирован на максимальную реализацию потенциала школьников. Образовательная программа школы включает в себя учебные планы, составленные на основе БУП-2004 учебный план для специальных (коррекционных) классов (2б,3б,6б,6в,7б, классы). В августе 2010года открыты два новых специальных коррекционных класса 1б и 2б (приказом департамента образования мэрии г. Ярославля). Особенностью учебного плана на основной ступени образования является введение курса основ безопасности жизнедеятельности. Отмечается повышение заинтересованности учащихся в изучении данного предмета, выбора данного предмета для прохождения государственной (итоговой) аттестации, активности участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Материальная база школы, информационно-техническое обеспечение соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

На основании заключения лицензионной комиссии по экспертизе условий осуществления образовательной деятельности от 07.05.2005 оборудование и оснащение

учебных помещений, комплексное обеспечение учебными и методическими пособиями, наличие технических средств обучения, дидактическое оснащение учебного процесса обеспечивают выполнение учебных программ. Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся и работников.

В 2009-2010 учебном году создан кабинет информационных технологий, оснащенный всей необходимой компьютерной и цифровой техникой для проведения современных качественных образовательных и воспитательных уроков и мероприятий (*интерактивный комплекс InterWrite с программно-методическим обеспечением по предметам, лазерный принтер, web-камера, большая медиатека по всем школьным предметам, внеклассной и воспитательной работе*).

Кабинет физики оснащен оборудованием серии «L-микро» и представляет собой единую экспериментальную среду, объединяющую демонстрационное оборудование и наборы для лабораторных работ и практикума. Его ядром является персональный компьютер с измерительным блоком. Для проведения измерений служат датчики физических величин, которые подключаются к измерительному блоку.

Для современного качественного управления образовательным процессом в школе создана единая административная база, включающая 5 компьютеров. Проведенная в текущем учебном году школьная локальная сеть позволила объединить все имеющиеся ресурсы в единое информационное поле школы и обеспечить выход в Интернет с любого рабочего места. Это позволяет оперативно и качественно решать организационные, образовательные и управленческие задачи.

Создание в школе материально-технического оснащения, необходимого для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет, а также повышение компетентности педагогов в сфере ИКТ обеспечили существенные изменения в использовании современных педагогических технологий

Школа имеет хорошие кабинет врача и процедурный, удовлетворяющие нормам СанПиНа. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Водоснабжение, канализация, отопление здания – централизованные. Общественное питание учащихся осуществляется на базе школьной столовой на 80 посадочных мест.

В школе 24 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинет физики и химии.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНа. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатики, физики. В кабинетах физики, химии, истории, географии и русского языка и литературы установлены компьютеры, в кабинетах начальных классов есть системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, в трех кабинетах – мультимедиа проекторы.

Школа имеет: 1 компьютерный кабинет (11 рабочих мест, объединенные в локальную сеть), административные рабочие места.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование»

Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в других учебных кабинетах.

Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Учащиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

В школе имеются 2 спортивных зала (основной и для начальной школы), актов. /Приложение 3/

В актах приемки школы на начало 2011-2012 учебного года – три замечания:

1. Оборудовать съемные деревянные решетки на отопительные приборы. Срок – до 1.09.2011г. На 01.09.2011г съемными решетками оборудованы: отопительные приборы на лестничных маршах, в коридоре на 1 и 2 этажах, во всех кабинетах кроме 32, 45, 46, 36, 41.

2. Сделать ремонт в санитарных узла по второму стояку.

3. Покрасить пути эвакуации специальной противопожарной краской

В школе имеется автоматизированная охранно – пожарная сигнализация. Установлена в 2005 году. В январе 2007 года установлена тревожная кнопка. Круглосуточную охрану школы обеспечивают: днем – охранник из ООО «Профессионал», ночью – сторож. В кабинете информатики школы установлена сигнализация на ночное время в будние дни и круглосуточная в выходные и праздничные дни. Осуществляет мониторинг и выезд наряда милиции по сигналу «Тревога» Межрайонный Отдел вневедомственной охраны при УВД по Кировскому району города Ярославля.

Положительно влияют на результаты деятельности следующие аспекты:

- 62 % педагогов освоили и применяют на практике современные педагогические технологии: чтение и письмо для развития критического мышления, проектная деятельность, профильное обучение, здоровьесберегающие технологии.
- В 2005-2006 учебном году в школе открыт профильный информационно-технологический класс.
- Создан сайт.
- В школе развита система, защиты и мониторинга здоровья обучающихся.
- Создан современный процедурный кабинет

Горячим питанием охвачено 85,6%.

При последней аккредитации в 2008 г. предписаний нет. Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям нормативной документации.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание обучающихся в безопасных условиях в соответствии с лицензионными требованиями.

В школе организована круглосуточная охрана зданий, оборудована кнопка охранной сигнализации, заключен договор на экстренный выезд сотрудников милиции. Пришкольная территория оборудована ограждением и уличным освещением. Произведена замена входных дверей в здания школы. Заключен договор на обслуживание систем АПС и ОПС.

В учреждении действуют утвержденные директором правила внутреннего трудового распорядка, положение о дежурстве по школе, осуществляется контроль за пропускным режимом. В кабинетах во время учебного процесса соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, искусственное освещение, состояние силовых и осветительных электросетей и электрооборудования соответствует санитарным правилам и нормам. Школьная ростовая мебель обновлена на 80%. В школе разработана и действует программа «Здоровье», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Традиционным является проведение в апреле-мае каждого года мероприятий, посвященных Дню защиты детей, в октябре-ноябре – проведение месячника гражданской обороны.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также

сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2010г

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровым, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья. С 2004 года в школе реализуется программа «Здоровье»

Таким образом, в школе ведется масштабная работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Учреждение для успешной реализации задач всестороннего гармоничного развития личности работает в партнерстве с родителями, сообществом, учреждениями дополнительного образования.

Сотрудничество с МОУ «Центр помощи детям» позволяет осуществлять эффективное коррекционное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная система школы построена на тесном взаимодействии с ЦИОМСИ, библиотекой ЯШЗ, с Домом технического творчества, Домом творчества Ленинского района, с киновидео центром, с Комиссией по делам несовершеннолетних с целью проведения качественной профилактической работы с трудными подростками, их трудоустройства и социальной адаптации.

По вопросам воспитания и обучения детей в школе существует ежегодное планирование работы с родителями. Два раза в год проводится родительская конференция, на которой директор выступает с ежегодным открытым информационным докладом о деятельности учреждения, перспективах и задачах его развития. Один раз в четверть проводятся тематические родительские собрания с приглашением социальных партнеров с целью оказания помощи семье в воспитании детей. Около 65 % родителей принимают активное участие в родительских собраниях, в мероприятиях, проводимых в

школе. 80% родителей оказывают помощь в ремонте учебных кабинетов, проявляют постоянный интерес к жизни школы.

Наиболее активно родители принимали участие в таких мероприятиях, ставших традиционными, как: «День здоровья», «Осенняя ярмарка», конкурс «Новогодний класс», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».

Эффективность партнёрства семьи и школы (по результатам анкетирования 2010-2011 учебного года) оценивают родители 2-9 классов – в 81%, обучающиеся 8-9 классов – в 77%.

Наше образовательное учреждение ценит стремление родителей сотрудничать со школой в вопросах обучения и воспитания, поэтому обязательным стало награждение не только учащихся по итогам проведённых мероприятий, по итогам года, но и родителей (на общешкольных родительских собраниях, на Управляющем совете школы, публичном отчёте).

Система информирования родителей о работе образовательного учреждения проходит через:

- сайт школы (нормативные документы, ежегодный публичный отчёт, проведение мероприятий),

- информационные стенды школы на 1 этаже (лицензия, Устав, реализуемые программы, правила поведения учащихся школы, требования к внешнему виду учащихся, работа школьного дополнительного образования, расписание работы администрации и специалистов).

Учащиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе. Родители высоко оценивают качество педагогов, психологический климат, сложившийся в учреждении. На основании анкетирования родителей, проведенного в марте 2008 года, в котором участвовало 75% родителей следует сделать вывод об удовлетворенности родителей уровнем обучения в школе, целесообразностью преподаваемых предметов, Уставом школы, правилами и инструкциями. 93% опрошенных отмечают высокий интерес, который проявляют учителя к личности ребенка. 95% отмечают объективность выставления оценок детям, их соответствии реальным знаниям учащихся. 92% родителей удовлетворены работой администрации школы и педагогического коллектива, отмечают позитивные перемены, произошедшие за последние 3 года. Отмечается повышение активности родителей в участии в школьных мероприятиях, их готовности к сотрудничеству с учреждением, оказанию добровольной помощи.

По результатам проведенного опроса среди учащихся 1-9 классов школы 90% учащихся нравится обучение в школе, учителя, внеклассная работа. 96% учащихся не допускают пропусков учебных занятий без уважительной причины, бережно относятся к новой мебели, имуществу школы. Силами учеников осуществляется дежурство по классу и по школе. С большим желанием ученики выступают на различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, защищая честь школы.

- 98% учащихся начальной школы отмечают доброжелательную, домашнюю обстановку в школе. 100% учащихся нравятся учителя, ведущие у них школьные предметы.
- 83% учащихся 5-9 классов удовлетворены уровнем преподавания предметов, знаниями, полученными в школе.
- 76% опрошенных выражают удовлетворенность системой воспитательной работы школы, проводимыми мероприятиями. Учащиеся стремятся попасть в сборную команду школы, которая защищает честь учреждения на соревнованиях и конкурсах различного уровня.

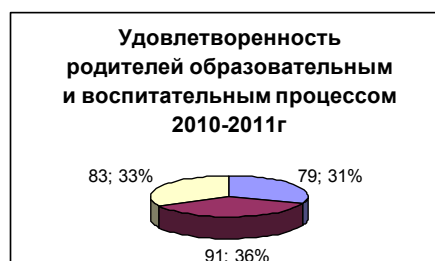
В 2010-2011 учебном году

- 79% родителей учащихся отмечают улучшение материально-технической базы школы, ремонт учебных кабинетов, приобретение оборудования и учебников.
- 91% родителей учащихся отмечают внеклассную работу, проводимую в школе, большое количество мероприятий в которых они с интересом принимают участие.
- 83% родителей отмечают доброжелательное отношение педагога к детям, готовность оказать помощь в воспитании детей, заинтересованность каждого педагога в судьбе отдельного ученика.

По результатам анкетирования 2010-2011 учебного года 81% родителей отмечает, что их детям нравится учиться в школе.

Это обусловлено несколькими факторами:

- стабильный преподавательский состав,
- квалификация сотрудников,
- наличие школьных традиций,
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся (имеются общеобразовательные и коррекционные классы, 8 групп продлённого дня, 15 объединений школьного дополнительного образования),
- благоприятный микроклимат между обучающимися, педагогами и родителями,
- рационально составленное расписание уроков,
- соблюдение, согласно САНПиНу, дозировок домашнего задания,
- учёба в одну смену.



Управление школой эффективно. Администрация школы умело планирует и организует учебно-воспитательный процесс, видит перспективы развития школы. За последние три года разработана нормативно-правовая база школы, внесены изменения в

основные учредительные документы школы. В 2010 г. школа прошла лицензирование. Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия А № 272517, регистрационный номер 76242510/л0045 от 17.03.2010 года. Срок действия лицензии до 17.03.2016г.

Школа аттестована, как муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 г. Ярославля приказ департамента образования администрации Ярославской области № 01-03/16 от 16.01.2008 года.

Учреждение прошло процедуру государственной аккредитации (свидетельство АА 184589, регистрационный номер 02-1789 от 16.01.2008 года.

С момента лицензирования в 2005 году под руководством администрации школы выполнены все предписания лицензионной комиссии, и в 2008 году учреждение успешно прошло экспертизу образовательной деятельности. Большое внимание уделяется выполнению предписаний надзорных органов. Под руководством администрации школы разработана и действует программа «Здоровье», образовательная программа, программа развития ОУ. По инициативе руководителя школы организована деятельность школы раннего развития для 6-летних детей с целью адаптации будущих первоклассников к обучению. Ежегодно администрация школы ставит перед коллективом четкие и реально достигаемые задачи, выявленные в анализе результатов учебно-воспитательного процесса за предыдущий год. Работа административной команды направлена на эффективное управление финансами, развитие материально-технической базы учреждения.

В образовательном учреждении имеется в наличии Программа развития школы на 2010-2015 года, образовательные программы по годам, планы работы школы на каждый учебный год, учебные планы, анализ результатов работы школы за каждый год и другие нормативные документы. Обоснованные цели и задачи в программах и планах ОУ ставятся на основе выявленных сильных и слабых сторон деятельности ОУ.

Административная команда представлена опытными кадрами: директор школы и заместитель директора по УВР имеют первые квалификационные категории, заместитель директора по ВР – I категорию, опытный завхоз. Многие важные вопросы решаются коллегиально на еженедельно проводимых административных совещаниях с учетом мнения всех членов администрации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в мае месяце при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет учащихся, в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении

детей. В состав комитета входят 3 родителей. В целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет 20% от общего числа родительского сообщества. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с общешкольным родительским комитетом, Советом школы и администрацией школы.

В 2010 году впервые состоялось слушание публичного отчета администрации школы перед общественностью, на котором присутствовали члены общешкольного родительского комитета, представители классных родительских комитетов и Совета учащихся, партнёры, депутаты. Публичный отчет был выставлен на сайте школы.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Так, при формировании бюджета на 2010, 2011 год, на административном уровне было принято решение направить основные средства на создание комфортных и безопасных условий труда: частичная замена окон в кабинетах начальных классов и в кабинете логопеда, замена освещения в кабинетах русского языка и в некоторых кабинетах начальных классов, замена деревянных дверей на металлические на запасных выходах, установка тревожной кнопки, укрепление перил лестницы на 4 этаже, укрепление дверных проемов в туалетах, покраска панелей коридора на 2 этаже огнезащитной краской, замена поэтажных планов-схем эвакуации на новые, частичная замена полов на 1 этаже.