

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Вводная часть

Ярославль – крупнейший культурный, научный и промышленный центр России. Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г. Ярославль занимает 33-е место по численности населения среди городов России. Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2016 года составила 606 703 чел.

Демографическая ситуация является важным фактором, влияющим на развитие образования. Сохраняется тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, что обуславливает рост потребности в дошкольных образовательных учреждениях, соответственно, необходимость строительства новых детских садов и оптимизации сети мест в существующих дошкольных образовательных организациях.

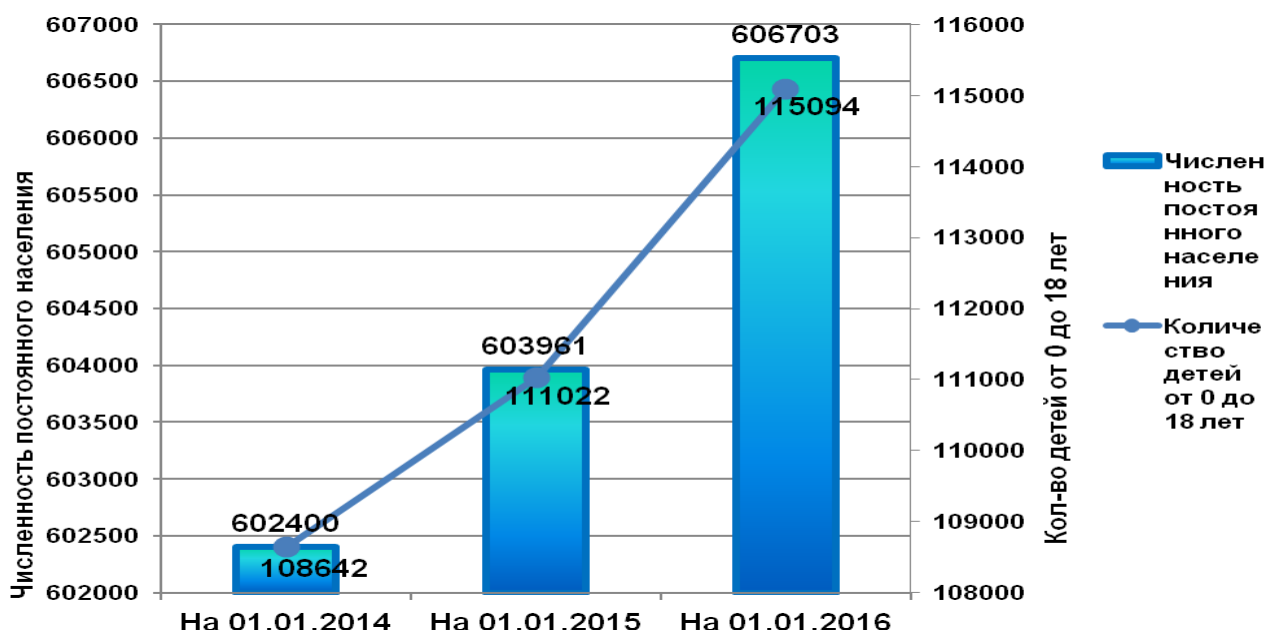


Рис.1. Динамика численности населения города Ярославля

Традиционно промышленность города представлена такими отраслями как машиностроение, нефтеперерабатывающая, химическая, а также легкая, пищевая и деревообрабатывающая.

Число хозяйствующих субъектов на 01.01.2016 г. составило 30630 единиц.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников (без субъектов малого предпринимательства) 32901 рублей.

Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей, без субъектов малого предпринимательства), человек 173121. Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения (на конец периода), 3344 человек.

Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27; директор департамента - (4852) 40-51-00, 32-95-38; сайт: <http://www.yar-edudep.ru>.

За отчетный период в сфере образования реализовывались следующие программы и проекты:

- муниципальная программа «Развитие образования» на 2015 год. Данная Программа является организационной основой муниципальной политики в сфере образования. Реализация Программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования (http://www.yar-edu.ru/razdely/plan_raboty/programma_razvitiya_mso).

- программа доступная среда.

- Развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в МСО в 2015 году являлись следующие: стандартизация образования; система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; система выявления и сопровождения одаренных детей; повышение качества управления образовательным процессом; инклюзивное образование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (<http://www.gcro.ru/index.php/napr-innov-d>).

- Организация дистанционного обучения детей с целью повышения качества обучения, предоставления равных образовательных возможностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

При подготовке доклада использовались статистические данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области, материалы департамента образования мэрии города Ярославля и подведомственных организаций.

I.2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов и видов. Система обеспечивает доступность дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного образования детей, а также устройство детей, лишившихся попечения родителей.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 293 учреждения (по состоянию на 01.01.2016 г.):

Муниципальные учреждения, кол-во	2015-2016 уч. год
Дошкольные образовательные учреждения (без начальных школ-детских садов)	170
Общеобразовательные учреждения, в том числе:	91
	(в т.ч. 1 – в процессе ликвидации)
1. Общеобразовательных школ, ед., из них	82
	(в т.ч. 1 – в процессе ликвидации)
- начальные,	2
в том числе начальные школы-детские сады	2
- основные	5
- средние	75
	(в т.ч. 1 – в процессе ликвидации)
в том числе: гимназии, лицей	4
2. Открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСОШ, ВСШ), ед.	5
3. Санаторные школы, школы-интернаты, ед., из них:	4
- специальные (коррекционные) начальные школы-детские сады	1
- санаторные школы и школы-интернаты	3
Учреждения дополнительного образования детей	21
Учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	4
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	1

ИТОГО

293

В результате процессов объединения учреждений сеть муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования сократилась на 10 единиц по сравнению с 2014 годом.

Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области на 01.01.2015 г. на территории города Ярославля проживало 47338 человек в возрасте от 0 до 7 лет.

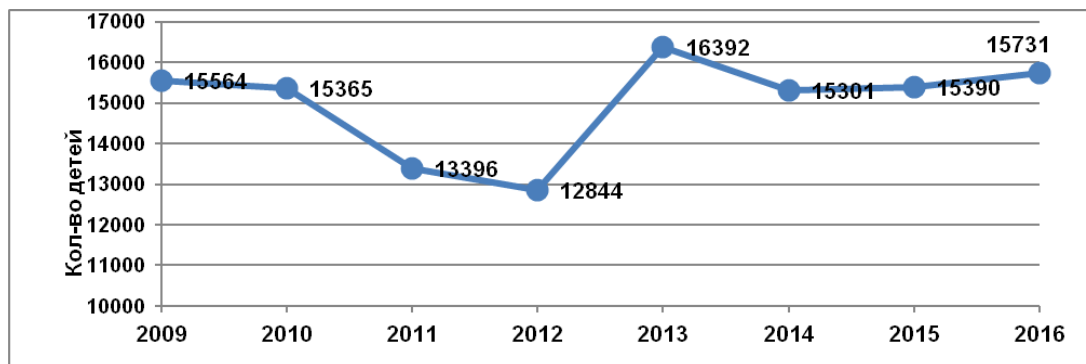


Рис.2. Динамика количества детей в очереди в ДОУ

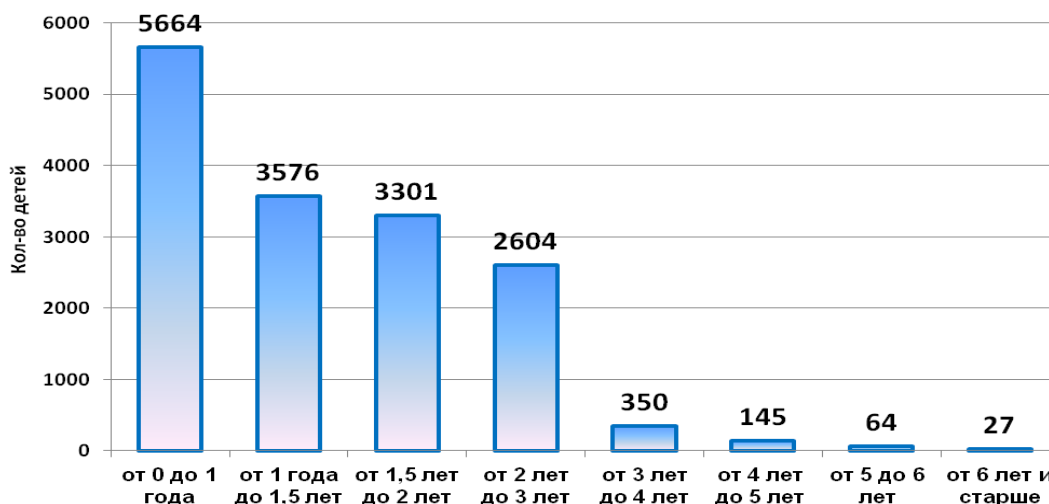


Рис.3. Возраст детей, зарегистрированных в электронной очереди на получение места в ДОУ на 01.01.2016

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в городе продолжается реализация комплекса мер, направленных на решение проблемы дефицита мест в детских садах. Реализация комплекса мероприятий позволила увеличить долю охвата услугами дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет с 71,9% до 72,8% по всем типам учреждений, а по МДОУ увеличена до 70,9%.

В детских садах города организована работа консультационных пунктов для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В настоящее время функционирует 108 консультационный пунктов, в том числе: 29 в Дзержинском районе, 15 в Заволжском районе, 10 в Кировском районе, 13 в Красноперекопском районе, 19 в Ленинском районе, 22 в Фрунзенском районе.

В целях расширения спектра услуг, обеспечения ранней социализации и адаптации 1224 ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет воспитывающихся в семье, охвачены консультационной помощью.

Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

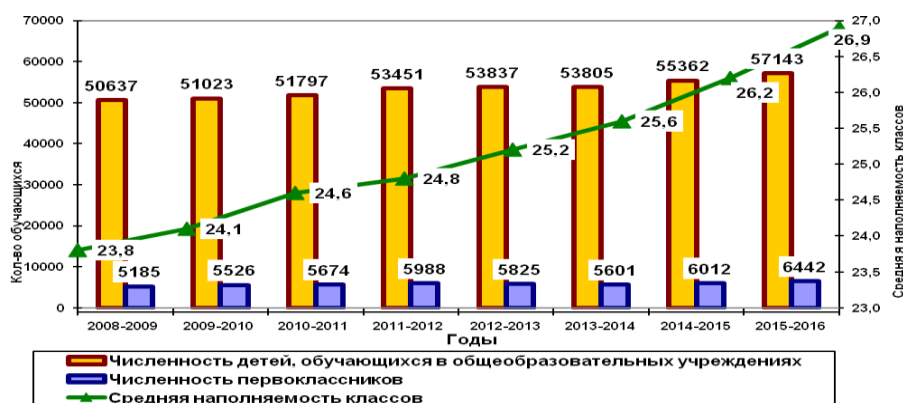


Рис.4. Динамика численности детей обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Сеть муниципальных общеобразовательных учреждений города в истекшем учебном году представлена 91 муниципальным общеобразовательным учреждением. В 45% учреждений образовательная деятельность осуществлялась в две смены.

В 2015-2016 учебном году в 30 общеобразовательных учреждениях реализованы программы профильного уровня на старшей ступени обучения для 2153 обучающихся (43% от общего числа обучающихся старшей ступени).

Табл.1. Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

Учебный год	Допущено, %	Из них прошли итоговую аттестацию, %
2012-2013	98,7%	98,6%
2013-2014	98,2%	98,9%
2014-2015	98,6%	98,8%

Табл.2. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2014 год	2015 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	68,6	71,3
Не прошли минимальный порог	1 чел.	2 чел.
Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,04%	0,1%
Процент выпускников, получивших более 80 баллов	41 %	28%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	15	19
ООУ со 100 % справляемостью	98,6%	97%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2545 выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений.

Табл.3. Результаты ЕГЭ по математике

Показатель	2014 год	2015 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ (профильный уровень)	49,5	53,4
Не прошли минимальный порог (базовый и профильный уровень)	16 чел.	35 чел.
Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ (базовый и профильный уровень)	0,6%	1,29%
Процент выпускников, получивших более 80 баллов (профильный уровень)	4,3%	3,4%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	2	0

(профильный уровень)		
ООУ со 100 % справляемостью (базовый и профильный уровень)	80%	70%

ЕГЭ по математике сдавали 2545 выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений.

Дополнительное образование

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях на отчетный период составила 75% в общей численности детей данной возрастной группы.

В целом, можно отметить увеличение численности объединений в центрах дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, при сохранении количества занимающихся в учреждениях дополнительного образования

Увеличение контингента в учреждениях дополнительного образования произошло за счет увеличения численности обучающихся в объединениях технической, спортивной и социально-педагогической направленности.

Уменьшение контингента наблюдается в объединениях туристско-краеведческой, спортивно-технической, художественной и культурологической направленности.

Табл.4. Динамика количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Учебный год	Число реализуемых дополнительных образовательных программ (ед.)	Из них:			
		Общее количество типовых программ (ед.)	Общее количество модифицированных программ (ед.)	Общее количество экспериментальных программ (ед.)	Общее количество авторских программ (ед.)
2012-2013	622	2	539	-	81
2013-2014	782	12	680	-	90
2014-2015	784	13	681	-	90
2015-2016	787	14	681	-	92

Общественная оценка дошкольного, общего и дополнительного образования детей в городе Ярославле

Интегральный показатель	2014 год (%)	2015 год (%)
Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	97	97
Удовлетворенность населения качеством общего образования	97	90
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования	96	95
Удовлетворенность населения организацией летнего отдыха и оздоровления детей	84	90

Выводы и заключения

Муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития. При этом демографические тренды и приоритеты государственной политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых образовательных учреждений как дошкольного уровня, так и уровня основного среднего образования.

В целом, при положительной общественной оценке деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, анализ количества и содержания

обращений в органы местного самоуправления со стороны родителей позволяет говорить о необходимости грамотного информирования родителей по вопросам финансирования детских садов и организации образовательной деятельности в школах.

В дополнительном образовании наблюдается тенденция сохранения количества объединений в целом, но сокращение кружков и секций краеведческой направленности. В то же время можно увидеть начало тенденции на увеличение объединений технической направленности, что соответствует государственной политике в сфере образования и потребностям экономики.

Качество образования в муниципальной системе по результат итоговой аттестации и качеству проверочных работ остается стабильно положительным.

Проблемными зонами являются ситуации, связанные с обеспечением условий современной предметной и материально - технической среды и привлечением молодых специалистов в систему образования.

II. Показатели мониторинга системы образования

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)	98,8
1.1.2.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)	70,9
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	2,57
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	0,12
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	8,45
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0,04
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	13,99

1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,85
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	16,95
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:****	10,78
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;****	0
	с тяжелыми нарушениями речи;****	5,98
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;****	0,98
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);****	0,05
	с задержкой психического развития;****	1,44
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;****	1,83
	с расстройствами аутистического спектра;****	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);****	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья.****	0,50
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:****	3,8
	с туберкулезной интоксикацией;****	0,51
	часто болеющих;****	0,44
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.****	2,85
	группы комбинированной направленности.****	2,37
1.5.4.	Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	0,86
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:****	0,71
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;****	0
	с тяжелыми нарушениями речи;****	0,06
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;****	0,05
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);****	0,22
	с задержкой психического развития;****	0,17
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;****	0,17
	с расстройствами аутистического спектра;****	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);****	0,04
	с другими ограниченными возможностями здоровья.****	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:****	0,02
	с туберкулезной интоксикацией;****	0,02
	часто болеющих;****	0
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.****	0
	группы комбинированной направленности.****	0,13
1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.****	65,2
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной	17,1

	образовательной организации в год.	
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).		99,9%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		65,3%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*		процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		15,9%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.		11,8%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.		человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.		процент
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;		процент
из них учителей.		процент
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.		квадратный метр

2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%

канализацию.		100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;		единица
имеющих доступ к Интернету.		единица
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.		99,8%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.		10,8%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.		88,1%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;****	процент
	с тяжелыми нарушениями речи;****	процент
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;****	процент
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);****	процент
	с задержкой психического развития;****	процент
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;****	процент
	с расстройствами аутистического спектра;****	процент
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);****	процент
	с другими ограниченными возможностями здоровья.****	процент
(Пункт дополнительно включен с 4 апреля 2015 года <u>приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 года N 135</u>)		
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;****	процент
	с тяжелыми нарушениями речи;****	процент
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;****	процент
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);****	процент
	с задержкой психического развития;****	процент

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;****	процент
	с расстройствами аутистического спектра;****	процент
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);****	процент
	с другими ограниченными возможностями здоровья.****	процент

(Пункт дополнительно включен с 4 апреля 2015 года приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 года N 135)

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
	всего;****	процент
	учителя-дефектологи;****	процент
	педагоги-психологи;****	100 %
	учителя-логопеды;****	100%
	социальные педагоги;****	100%
	тьюторы. ****	0%

(Пункт дополнительно включен с 4 апреля 2015 года приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 года N 135)

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*		98,4%т

(Пункт в редакции, введенной в действие с 26 июля 2016 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2016 года N 756.

2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
	по математике;*	48,9
	по русскому языку.*	70,9

(Пункт в редакции, введенной в действие с 26 июля 2016 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2016 года N 756.

2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
	по математике;	8
	по русскому языку.	84
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
	по математике;*	1,7%
	по русскому языку.*	0,1%

(Пункт в редакции, введенной в действие с 26 июля 2016 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2016 года N 756.

2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	1,2%
по русскому языку.	0,09%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	78,06
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	78,02%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	2,1%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	51,6%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	71,4
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%

2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
---	----

III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	70423 70423
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	74%
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	Процент Техническо й направленн ости-6% Спортивно- техническо й-)% Эколого- биологичес кой-5% Туристско- краеведческ ой-3% спортивное -1% Художестве нной-46% Культуроло гическое- 25% Другое- 14%
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).****	2,03%
(Пункт дополнительно включен с 4 апреля 2015 года <u>приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 года N 135</u>)	
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.****	0,2%
(Пункт дополнительно включен с 4 апреля 2015 года <u>приказом Минобрнауки России от 2 марта 2015 года N</u>	

135)	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	100
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	единица
имеющих доступ к Интернету.	единица
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе	0

образовательных организаций дополнительного образования.	
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*	95
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*	95
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*	95
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*	процент

Заместитель директора департамента образования
мэрии города Ярославля

Е. А. Иванова