

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

### ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

#### о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год

##### I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Ярославль – крупный культурный, туристический и промышленный центр России. Традиционно промышленность города представлена такими отраслями как машиностроение, нефтеперерабатывающая, химическая, а также легкая, пищевая и деревообрабатывающая.

Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Занимает 25-е место по численности населения среди городов России. Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2020 года составила 608,1 человек. Из них количество детей в возрасте от 0 до 18 лет – 117,1.

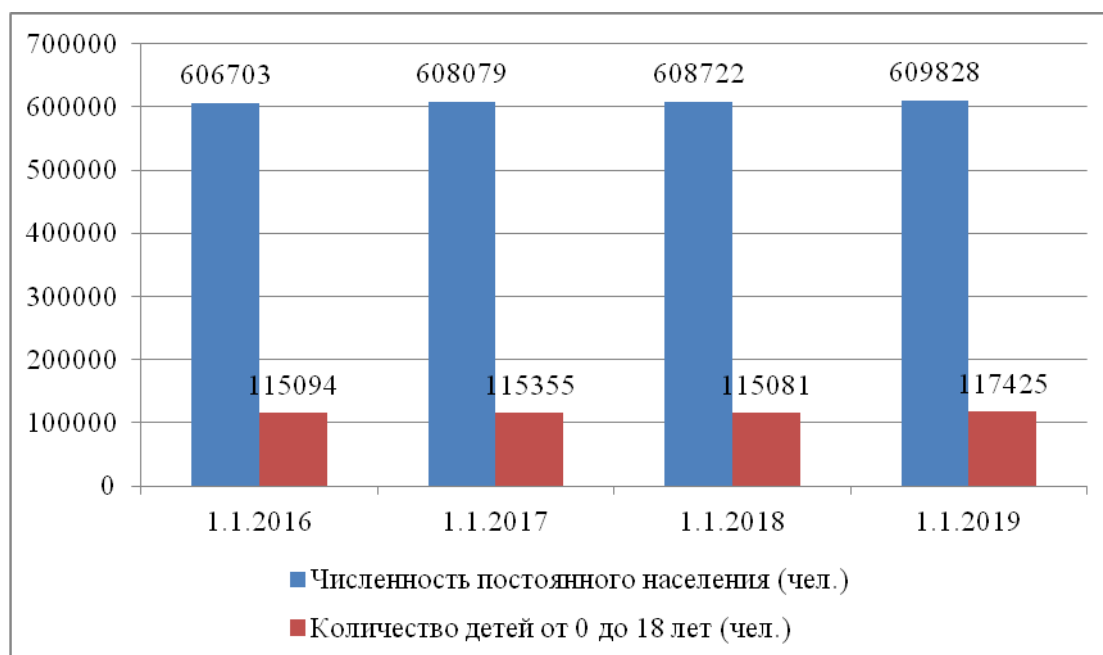


Рис. 1. Динамика численности населения города Ярославля

Демографическая ситуация является важным фактором, влияющим на развитие образования. Сохраняется тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, что обуславливает рост потребности в дошкольных образовательных учреждениях и необходимость оптимизации сети образовательных организаций.

Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27; директор департамента - (4852) 40-51-00, 30-46-73; сайт: <http://www.yar-edudep.ru>.

За отчетный период в сфере образования реализовывались следующие программы и проекты:

- муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы. Данная Программа является организационной основой муниципальной политики в сфере образования. Реализация Программы позволяет решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования ([http://www.yar-edudep.ru/razdely/plan\\_raboty/programma\\_razvitiya\\_mso](http://www.yar-edudep.ru/razdely/plan_raboty/programma_razvitiya_mso));

- развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в МСО в 2019 году являлись следующие: повышение качества и доступности образования в условиях модернизации российского образования; Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении; внедрение современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс; современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений; система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников; управление образовательной организацией в современных условиях (<https://www.gcro.ru/innov-news>);

- организация дистанционного обучения детей с целью повышения качества обучения, предоставления равных образовательных возможностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и другое.

### **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 277 учреждений.

*Таблица 1*

*Сеть учреждений муниципальной системы образования  
(по состоянию на 31.12.2019 г.)*

<b>Типы организаций</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Количество муниципальных дошкольных учреждений</b>	<b>160</b>
<b>Количество общеобразовательных учреждений, всего</b>	<b>86</b>
в том числе средние общеобразовательные школы, гимназии, лицей	74
основные общеобразовательные школы	5
начальные школы – детские сады	2
открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСШ)	2
школы-интернаты, санаторные школы	3
<b>Количество учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>1</b>
<b>Количество учреждений дополнительного образования</b>	<b>21</b>
<b>Количество учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</b>	<b>3</b>
<b>Городской центр развития образования</b>	<b>1</b>
<b>Центры обеспечения функционирования образовательных учреждений</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>277</b>

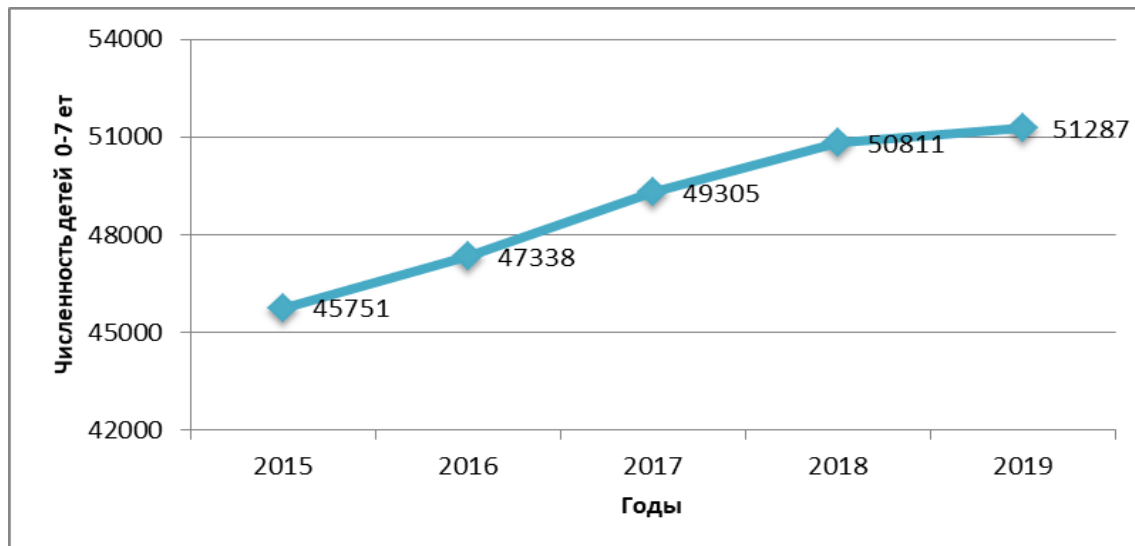
Таблица 2

*Общественная оценка дошкольного, общего и дополнительного образования детей  
в городе Ярославле*

Интегральный показатель	Итоговое значение (%)		
	2017 год	2018 год	2019 год
Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	91	92	94
Удовлетворенность населения качеством общего образования	88	88	87
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования	92	93	93
Удовлетворенность населения организацией летнего отдыха и оздоровления детей	96	95	96

### Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области на 01.01.2019 г. на территории города Ярославля проживало 51287 человек в возрасте от 0 до 7 лет.



*Рис. 2. Динамика численности детей в возрасте от 0 до 7 лет в городе Ярославле*

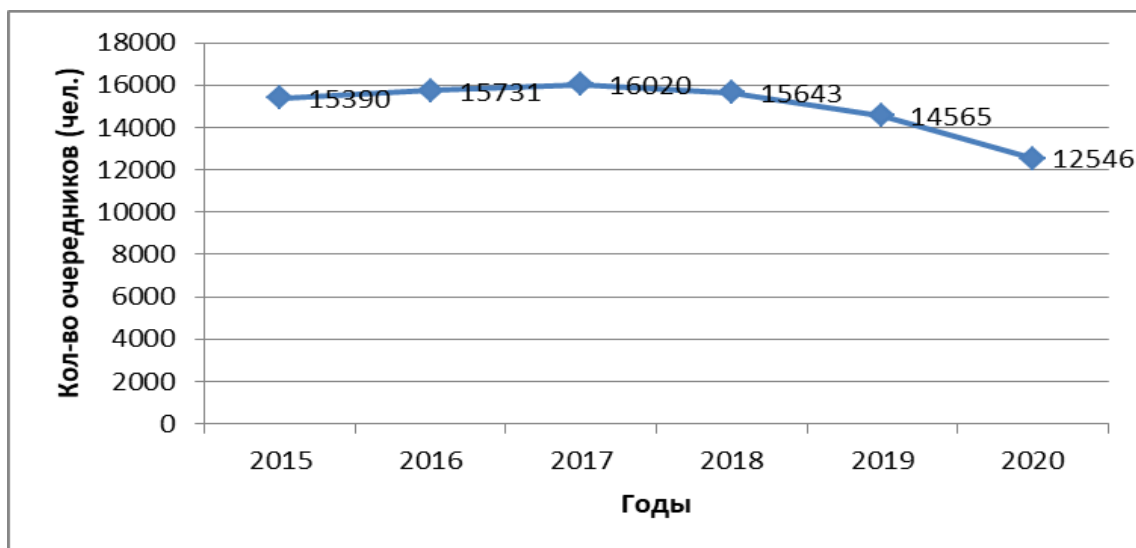


Рис. 3. Динамика количества детей в очереди в ДОУ (по состоянию на 01.01.2020 г.)

Количество детей на общей очереди по сравнению с прошлым годом сократилось на 2019 человек в связи с тем, что замедлились темпы роста детского населения на территории города и за счет мероприятий, проводимых департаментом образования мэрии города Ярославля по увеличению количества мест.

В городе реализуется комплекс мер, направленных на решение проблемы дефицита мест в детских садах, в их числе: реконструкция и капитальный ремонт зданий детских садов, строительство новых детских садов, дополнительное укомплектование групп в действующих детских садах с учетом требований СанПиН, использование внутренних резервов существующих дошкольных образовательных учреждений, то есть открытие дополнительных групп в детских садах за счёт помещений, переоборудованных ранее для других нужд (дополнительные музыкальные и физкультурные залы, комнаты отдыха, изостудии и т.п.).

За счёт мер, проводимых в 2019–2020 годах в городе, дополнительно введено 764 места в 40 группах, из них:

- построены и введены в эксплуатацию 4 детских сада № 94, 111, 117, 118 на 680 мест, в том числе, 320 мест для детей раннего возраста;

- введены дополнительные места за счет передачи 1 ведомственного детского сада № 206 в муниципальную собственность на 84 места.

Несмотря на введение дополнительных мест, проблема ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях остается актуальной.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части достижения 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, в городе ведется строительство новых детских садов:

1. К сентябрю 2020 года будет введен в эксплуатацию МДОУ №108 на 220 мест, в Дзержинском районе, в том числе 60 мест для детей раннего возраста.

2. В функционирующих дошкольных образовательных учреждениях Дзержинского и Фрунзенского района создаются дополнительные места для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в замещение мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

- в 2019 году 140 мест;
- в 2020 году 400 мест;

- в 2021 году 140 мест.

3.К 2021 году будет построено 3 дошкольных образовательных учреждения в Дзержинском и Фрунзенском районах на 400 мест, в том числе 240 мест для детей раннего возраста.

Таким образом, в результате строительства детских садов в 2020-2021 годах будет дополнительно введено 620 мест, из них 300 мест для детей раннего возраста.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования применяются вариативные формы реализации программ дошкольного образования, такие как консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и другие.

### **Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Численность детей, осваивающих программы общего образования, в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 1 882 человека. Сохраняется тенденция к дальнейшему увеличению количества обучающихся в школах города Ярославля.



Рис.4. Динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях

Ежегодное увеличение количества обучающихся, при отсутствии строительства новых школ, приводит к дефициту мест в школах и к организации образовательной деятельности в две смены

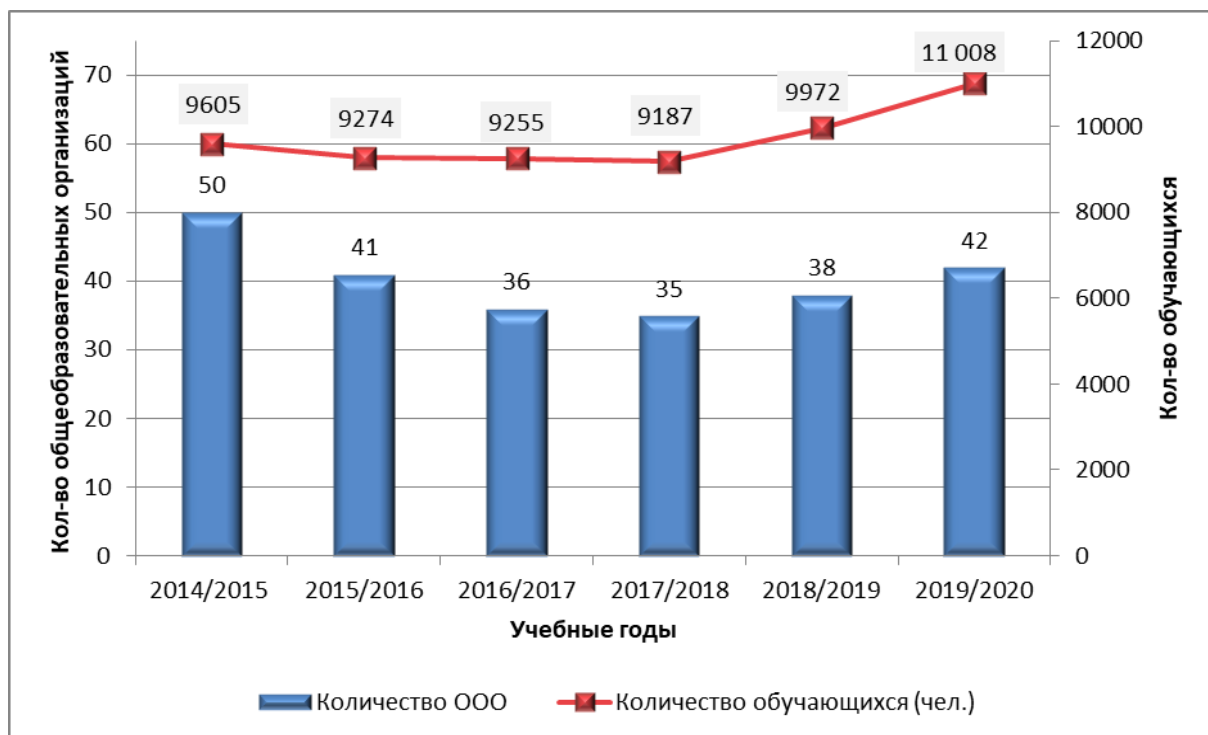


Рис.5. Динамика количества общеобразовательных организаций, работающих в две смены

Результаты ЕГЭ в 2019/2020 учебном году по среднему баллу сопоставимы с результатами за прошлые годы.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике (профильный уровень)	53,3	62,2	56,9
Доля участников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	5%	0,3%	5,5%
Доля участников, получивших более 80 баллов	5,5%	15,6%	13%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	2	8	7
ОУ со 100 % справляемостью	44%	93%	40%

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	74,7	74,8	75,2
Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,03%	0,1%	0,04%
Процент выпускников, получивших более 80 баллов	40%	40%	41%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	34	21	33
ОУ со 100 % справляемостью	90%	97%	99%

64 выпускника из 24 школ города (третья часть школ) получили наивысшие результаты ЕГЭ. Из них: 1 выпускник получил на ЕГЭ 300 баллов, 4 выпускника получили на ЕГЭ 200 баллов.

Каждый третий выпускник со 100-балльным результатом получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении».

Процент количества выпускников, получивших 100 баллов по сдаваемым предметам стабилен последние 3 года.

Таблица 4

Динамика 100-балльных результатов по предметам

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
Всего (результатов.)	51	51	70
Русский язык	34	21	33
Математика (профильный уровень)	2	8	7
Физика	1	1	1
Химия	3	8	0
Информатика и ИКТ	4	7	13
Биология	1	0	0
История	2	3	4
География	2	0	0
Французский язык	0	0	2
Обществознание	1	0	3
Литература	0	3	7
Английский язык	1	0	0
	2%	1,8%	2,55%

### Дополнительное образование

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях на отчетный период составила 77,07% в общей численности детей данной возрастной группы.

Таблица 5

Динамика численности детей, охваченных дополнительным образованием

	2017/18	2018/19	2019/20
Количество занимающихся ВСЕГО, чел.	58916	61192	62281
в том числе:			
в учреждениях дополнительного образования	34121	35226	34873
в центрах дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений	18204	19229	17000
в дошкольных образовательных учреждениях	6591	6737	7637
Численность занимающихся детей с ОВЗ	909	947	878
Детей-инвалидов	236	354	192
Численность занимающихся на платной основе	1576	1632	1701

Численность учащихся по объединениям в организациях дополнительного образования

	Количество учащихся (чел.) (по состоянию на 01 января)		
	2017 год	2018 год	2019 год
Техническое творчество	2257	2593	3215
Спортивно-техническое	229	287	117
Эколого-биологическое	1564	1616	1491
Туристско-краеведческое	491	419	632
Спортивное	4391	5261	5339
Художественное творчество	14811	14491	14561
Культурологическое	137	91	341
Другое	8253	9363	9510

### Выводы и заключения

Муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития. При этом демографические тренды и приоритеты государственной политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых образовательных организаций как дошкольного уровня, так и уровня основного среднего образования.

В целом, при положительной общественной оценке деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, анализ количества и содержания обращений в органы местного самоуправления со стороны родителей позволяет говорить о необходимости грамотного информирования родителей по вопросам финансирования детских садов и организации образовательной деятельности в школах.

В дополнительном образовании наблюдается тенденция сохранения и увеличения количества объединений в целом, но сокращение объединений туристско-краеведческой и культурологической направленности. В то же время можно увидеть продолжение тенденции на увеличение объединений технической и социально-педагогической направленности, что соответствует государственной политике в сфере образования и потребностям экономики города.

Качество образования в муниципальной системе по результатам итоговой аттестации и качеству проверочных работ остается стабильно положительным.

Проблемными зонами являются ситуации, связанные с обеспечением условий современной предметной и материально-технической среды и привлечением молодых специалистов в систему образования.



## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	74,4%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	31,6%
в возрасте от 3 до 7 лет.	97,4%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	71,2%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	25,6%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	2,1%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	17 человек
группы общеразвивающей направленности;	26 человек
группы оздоровительной направленности;	25 человек
группы комбинированной направленности;	25 человек

семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	16 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	9,4%
группы общеразвивающей направленности;	53%
группы оздоровительной направленности;	4,4%
группы комбинированной направленности;	33,2%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	70,4%
старшие воспитатели;	4,6%
музыкальные руководители;	5,3%
инструкторы по физической культуре;	3,3%
учителя-логопеды;	8,5%
учителя-дефектологи;	3,5%
педагоги-психологи;	4,2%
социальные педагоги;	0,18%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0,02%

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	108.7%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	2,5 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	54,8%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1.02
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	18,9%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,03%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	46,1%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	29,3%
с нарушениями зрения;	2,5%
с нарушениями интеллекта;	0,3%
с задержкой психического развития;	6,39%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7,6%
со сложным дефектом;	0,01%
другого профиля	0%

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0,49%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0,49%
группы комбинированной направленности.	49%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	3,2%
с нарушениями слуха;	0,2%
с нарушениями речи;	0,2%
с нарушениями зрения;	0,1%
с нарушениями интеллекта;	1,1%
с задержкой психического развития;	0,3%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,9%
со сложным дефектом;	0,4%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0,16%
с туберкулезной интоксикацией;	0,02%
часто болеющих;	0,14%
группы комбинированной направленности.	1,5%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	95%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0

общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	1,3%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,25%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	115 029,7 тыс. руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	98,7 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	41,16%

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	28,47 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	26,68 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	25,18 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	0%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	95%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	82,93 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	14,40 %
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	70,05 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	17,44 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	29,09 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	102,3%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	64,29 %
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0,001
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	75,6
из них в штате;	55,8
педагогов-психологов:	
всего;	90,7
из них в штате;	88,4
учителей-логопедов:	
всего;	39,5
из них в штате.	37,2
учителей-дефектологов:	
всего;	5,8

из них в штате.	2,3
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	2,69 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	10,98 единиц
имеющих доступ к сети «Интернет».	7,82 единиц
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	100%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0,05%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	72,2 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	4,3 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	27,8 %



из них инвалидов, детей-инвалидов.	24,2 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	98,47%
учителя-дефектологи;	100%
педагоги-психологи;	97,16%
учителя-логопеды;	89,45%
социальные педагоги;	93,25%
тьюторы.	100%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	671
учителя-логопеда;	65
педагога-психолога;	28
тьютора, ассистента (помощника).	-
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и поздногложших;	0 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	7,29 %
с тяжелыми нарушениями речи;	3,61 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,8 %
с задержкой психического развития;	89,1 %
с расстройствами аутистического спектра;	0,1 %
со сложными дефектами;	0 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0 %

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	74%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	16,28%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	96,51%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	2,32%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	58,181 тыс. руб.
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	1,73%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	41,86%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%

III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	61,2 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	9,96
естественнонаучное;	6,74
туристско-краеведческое;	1,63
социально-педагогическое;	39,29
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	25,96
по предпрофессиональным программам;	0
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	16,42
по предпрофессиональным программам.	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	4,75
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	1,80
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	
дополнительным общеобразовательным программам <*>	1,81
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,55
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	102,9%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	56,7%
внешние совместители.	76,2%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	27%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	-
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	-

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*\*> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.

Директор департамента образования  
мэрии города Ярославля

Е. А. Иванова