**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад комбинированного вида № 109**

*«Изюминка»*

# Публичный доклад

## «Результаты деятельности
## и
## перспективы развития ДОУ»

**Ярославль, 2012г.**

# Содержание

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Программы, реализуемые в ДОУ

1.2. Количество групп, их наполняемость и режим работы

1.3. Цели и задачи ДОУ

1.4. Осуществление социально-партнерских отношений

1.5. Дополнительные услуги

1.6. Наличие групп компенсирующего типа (для детей с нарушением познавательного и речевого развития)

2. Результаты деятельности ДОУ

2.1. Реализация образовательных программ в детском саду

2.2. Приоритетное направление деятельности ДОУ

2.3. Степень реализации потребностей родителей.

3. Ресурсное обеспечение в ДОУ

Заключение

Приложение

# 1. Общая характеристика дошкольного учреждения

## 1.1. Программы, реализуемые в ДОУ

Место нахождения и почтовый адрес ДОУ:

150064, РФ, г. Ярославль,

ул. Строителей, д. 9 – а

Контактный телефон: 56-58-62, 54-09-05, факс: 54-09-05.

Электронный адрес: yardou109@yandex.ru

Сайт детского сада: mdou-109ucoz.ru

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославль

Детский сад расположен в Дзержинском районе г. Ярославля. Введен в эксплуатацию 30 декабря 1986 года.

Руководит дошкольным образовательным учреждением - Усанина Наталия Сергеевна - высшая квалификационная категория.

В феврале 2008 года получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности (лицензия № 76242508/Л0013 от 15.02.2008 г., Департамент образования Администрации Ярославской области).

**Основная программа**, реализуемая ДОУ в 2011 – 2012 учебном году «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (рекомендована Министерством образования РФ), она представляет собой вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.В 2011 – 2012 учебном году на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе была разработана основная общеобразовательная программа ДОУ.

В соответствии со спецификой ДОУ (коррекция недостатков психического и речевого развития детей дошкольного возраста) в группах коррекционной направленности реализуются следующие программы: «Программа и обучения и воспитания детей с ОНР» под редакцией Г.В. Чиркиной и Т.В. Филичевой, программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.

Наряду с основными программами воспитания и развития ребенка в детском в саду применяется большое количество вариативных, парциальных программ: О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Л.И. Пензулаева «Физическое развитие», В.В. Гербова «Развитие речи» (по возрастам); Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с

литературой»;. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте», С.Н. Николаева «Юный эколог»,Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду», Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Л.А. Венгер «Конструирование»,В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Арапова - Пискарева «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»,Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду».

## 1.2. Количество групп, их наполняемость и режим работы детского сада

**Детский сад работает в режиме:**

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до19.00.

**Приоритетное направление работы ДОУ:**

Познавательно – речевое направление.

**В д/с № 109 функционирует 12 групп.** Из них:

1 младшая группа – 1

2 младшая - 2

группы общеразвивающей направленности – 3

компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) - 3

инклюзивные (комбинированные) группы для детей с ЗПР – 3.

**Списочный состав** воспитанников: 270 человек.

Предметом деятельности детского сада № 109 является:

- воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- реализация программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, нравственно-патриотического воспитания, коррекции познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

## 1.2. Цель и задачи образовательного учреждения

***Цель ДОУ*:** Обеспечить стандарт по уровню знаний детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников, с учетом коррекции и компенсации нарушения развития.

**Приоритетными задачами детского сада являются:**

1. Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микросоциального заказа (родители и окружающий социум).
2. Обеспечение разностороннего, полноценного, развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
3. Обеспечение личностного развития ребенка, ценностного отношения к окружающему миру посредством художественно – эстетического развития.
4. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
5. Создание условий, способствующих обеспечению интеллектуального развития через формирование у детей позиции субъекта познавательной деятельности.
6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушения познавательного и речевого развития детей.
7. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
8. Подготовка детей к обучению в школе и планирование программы преемственности образования между МДОУ № 109 и МОУ средними школами № 87, № 56, № 90.

Вышеперечисленные задачи решаются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ, в соответствии с базисной программой ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

## 1.4. Осуществление социально – партнерских отношений

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2011 – 2012 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

- Практически ежемесячно в наш детский сад привозят свои спектакли и представления Ярославский театр кукол, театр Юного зрителя и различные мини-театры.
- Проведение лечебно – профилактических мероприятий осуществляется с детской поликлиникой № 2 и № 3.
- Взаимодействуя с Городским центром консультирования и психологической помощи «Развитие» дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями:
    - Школа № 87,
    - Школа № 90,
    - Школа № 56,
    - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
    - Ярославский индустриально – педагогический колледж,
    - Городской центр развития образования

Преемственность ДОУ со школами: №87, 56, 90 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

## 1.5. Дополнительные услуги

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста. Основные направления кружковой работы:

- познавательно – речевое развитие детей;
- развитие мелкой моторики рук;
- художественно – эстетическое развитие.

В рамках дополнительного образования в 2011 – 2012 учебном году в ДОУ №109 функционировали следующие кружки:

- «Весёлые пальчики»- развитие мелкой моторики;
- «АБВГДейка»- обучение грамоте;
- «Занимательная математика»;
- «Умелые ручки» - рукоделие (конструирование из бумаги и ручной труд)

## 1.6. Наличие групп компенсирующего вида

## (для детей с нарушением познавательного и речевого развития)

Проблема обучения детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития является актуальной и значимой. В 2011 – 2012 учебном году детском саду функционировали 5 групп коррекционно-развивающего сопровождения для детей с нарушением познавательного и речевого развития.

Предельная наполняемость групп составляет 15 человек в логопедических группах и 20 человек в смешанных группах. В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно:

- на коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

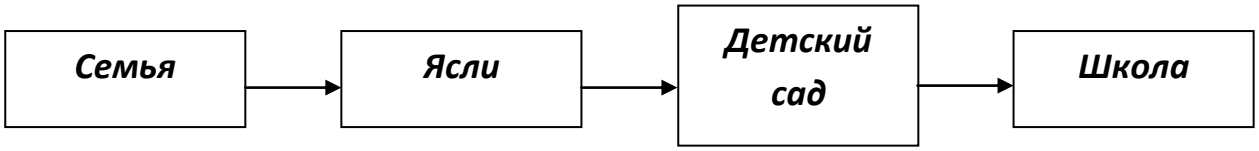
Порядок приема детей в группы компенсирующего вида отражен в Уставе образовательного учреждения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДОУ.

# 2. Результаты деятельности ДОУ

## 2.1. Реализация образовательных программ в детском саду

В целях обновления и повышения качества дошкольного образования мы используем в работе «Программу воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой и др.). Эта программа способствует становлению личности ребенка через раскрытие его индивидуальных особенностей.

Организация обучения, построенная на принципах системности, планомерности, постепенности усложнения задач позволит осуществить в ДОУ плавный переход между основными звеньями:




Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ, кружковой работы, которые проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей, используя педагогические и здоровьесберегающие технологии

- элементы ТРИЗ (на занятиях познавательного цикла);
- пальчиковые игры;
- бумагопластика;
- изонить;
- игры с песком;
- дыхательная гимнастика;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия.

Важным показателем качества обучения дошкольников в детском саду является уровень готовности к школе. Готовность к школе определяется не по развитию у детей специальных умений и навыков (чтение, вычислительные навыки, графические умения и др.), а по уровню психологической и социальной зрелости, интересу и желанию стать школьником.

**Уровень готовности детей к школе**

**(показатели за 2011 – 2012 уч. год)**

В 2011 – 2012 учебном году были проведено психологическое исследование 62 выпускников для определения школьной зрелости.

**Сравнительные результаты готовности к школе выпускников 2010 – 2011 уч. года**

| Уровни | Начало года | Конец года |
|---|---|---|
| Высокий | 2 % | 20 % |
| Выше среднего | 2 % | 15 % |
| Средний | 73 % | 56 % |
| Ниже среднего | 14 % | 4,5 % |
| Низкий | 9 % | 4,5 % |

## 2.2. Приоритетное направление деятельности ДОУ

Приоритетным направлением своей деятельности педагогический коллектив считает речевое развитие детей. Для успешной реализации этого направления в каждой группе усовершенствована развивающая речевая среда, созданы картотеки: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.

Разработанная на базе детского сада программа подготовки пед.кадров по курсу «Внедрение логопедических технологий в работу воспитателя с детьми» при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского во многом способствовала повышению профессиональной компетентности воспитателей и специалистов в вопросах развития и коррекции речи дошкольников и помогла активизировать внутренние механизмы саморазвития и самореализации педагогов.

**Инновационные проекты**

С 2008 года учреждение является муниципальной площадкой департамента образования мэрии города Ярославля и осуществляет свою инновационную деятельность в рамках организационно- методического центра «Организация процесса компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 28 слушателей, 72 часа (тема, кол-во обучающихся; кол-во часов).

Поставленные цели и задачи выполнены. Тема курсов раскрыта в полном объеме. По итогам анкетирования удовлетворены материалами, предложенными в ходе курсов все слушатели, особенно были отмечены:

- «нужность» тематики;

- интересные и разнообразные способы подачи информации;

- практическая значимость полученного материала.

В рамках транслирования опыта по данному направлению деятельности в МДОУ детском саду № 109 было проведено несколько открытых мероприятий.

**Участие в городских, районных, областных мероприятиях, ОМЦ на базе детского сада:**

- Победители (II место) Всероссийского конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая методика».
- Победитель (III место) Королева Жанна Борисовна (психолог) городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»
- Участники конкурса на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2012»
- Участники районного конкурса «Волшебный мир цветов».

## Проектная деятельность ДОУ:

Разработка основной общеобразовательной программы детского сада.

Проектирование основного календарно – тематического планирования ДОУ.

В рамках работы по познавательно – речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ в 2009 году был создан консультативный пункт где консультируются дети и родители близлежащих детских садов и неорганизованные дети микрорайона.

В 2011 – 2012 уч. году в рамках консультпункта детского сада обратились 53 человека, из них до 4 лет - 45 человек, с 4 – до 5 лет 4 человек, и с 5 до 7 лет - 4 человека. Направления деятельности консультпункта: диагностика познавательных и речевых проблем у детей дошкольного возраста; подготовка родителей и детей к поступлению в ДОУ; подготовка детей старшего дошкольного возраста и их родителей к школе.

Направления деятельности консультпункта: диагностика познавательных и речевых проблем у детей дошкольного возраста; подготовка родителей и детей к поступлению в ДОУ; выявление творческих способностей у детей дошкольного возраста (музыкальных и изобразительных); подготовка детей старшего дошкольного возраста и их родителей к школе.

По данным анкетирования и устного опроса родителей детей, посещающих консультпункт в 2011 – 2012 учебном году наиболее востребованы были услуги специалистов педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

## 2.3. Степень реализации потребностей родителей

Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций специалистов;
- показов открытых комплексных занятий педагогами;
- совместное пребывание родителей и детей раннего возраста в группе, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптация воспитанников к ДОУ.

# 3. Ресурсное обеспечение в ДОУ

## 3.1. Кадровое обеспечение

**Педагогический состав** - 35 человек.

Заведующий - 1 человек,

Ст. воспитатель - 2 человека,

Воспитатели - 23 человека,

Музыкальные руководители - 2 человек,

Инструктор по физической культуре - 1 человек,

Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

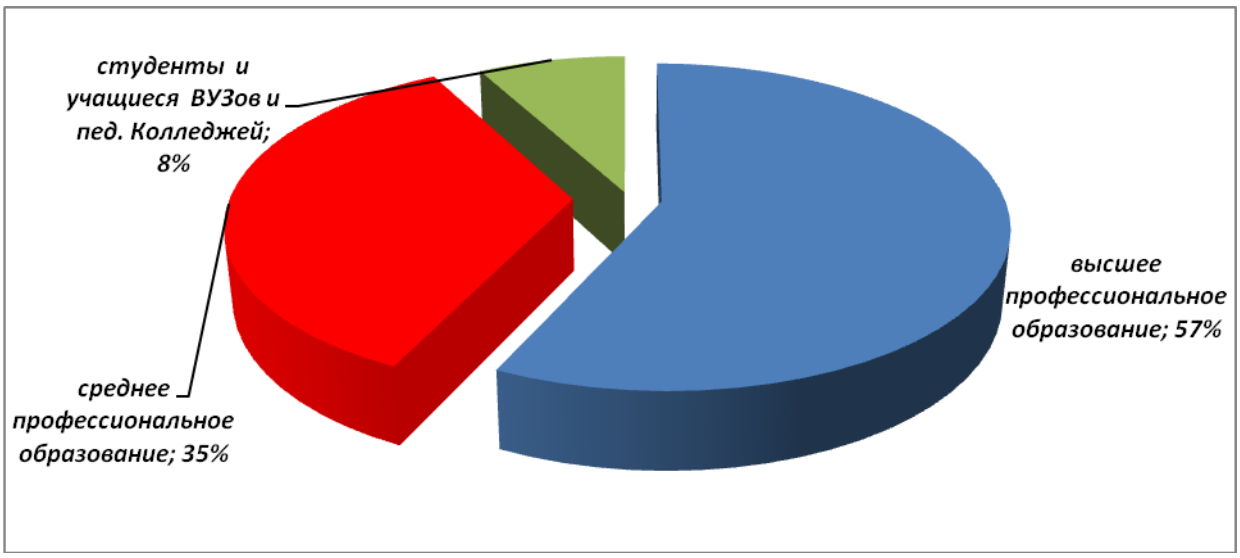
Учителя – дефектологи - 2 человека,

Педагог по ИЗО - 1 человек,

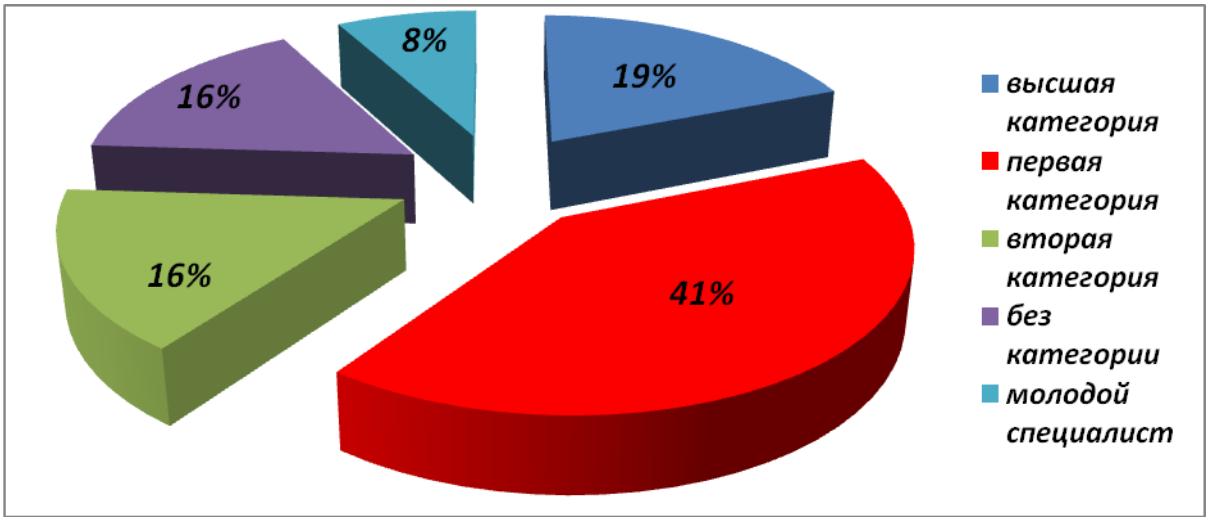
Логоритмист – 1 человек.

- Главный бухгалтер и бухгалтер
- Медицинские работники - 2
- Заместитель заведующего по АХЧ
- Сотрудников категории «обслуживающий персонал» - 13

**Кадровое обеспечениеобразовательный уровень педагогов 2011 – 2012 уч. год**



**Квалификационный уровень педагогов на 2011 – 2012 уч. год**




В ДОУ создан и работает **психолого-медико-педагогический консилиум** для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

## 3.2. Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Материально – техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Предметно – развивающая среда ДОУ:

| № п\п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Групповые игровые комнаты | 12 |
| 2 | Спальные комнаты | 12 |
| 3 | Физкультурный зал | 1 |
| 4 | Музыкальный зал | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Педагогическая комната | 1 |
| 6 | Кабинет логопеда | 3 |
| 7 | Кабинет дефектолога | 3 |
| 8 | Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| 9 | Кабинет ИЗО – деятельности и конструирования | 1 |
| 10 | Фито - бар | 1 |
| 11 | Медицинский кабинет | 1 |
| 12 | Изолятор | 1 |
| 13 | Процедурный кабинет | 1 |
| 14 | Игровые прогулочные площадки | 12 |
| 15 | Спортивная площадка | 1 |

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДОУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

# Заключение

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОУ были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

• Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития.

• Совершенствованию форм семейного воспитания детей.

• Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

• Улучшению материально – технической базы.

• Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

Перспективы развития образовательного учреждения:

мы видим в:

• установлении взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;

• внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;

• оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;

• продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

## Приложения

**Приложение 1**

# Наши достижения

**Участие в российских, областных городских, районных и муниципальных конкурсах и смотрах:**

- Победители (II место) Всероссийского конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая методика».
- Победитель (III место) Королева Жанна Борисовна (психолог) городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»
- Участники конкурса на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица – 2012»
- Участники районного конкурса «Волшебный мир цветов»
- Участники конкурса городской выставки творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир, который я люблю»
- Лауреаты фестиваля прикладного творчества работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Праздник талантов».

Внутри ДОУ № 109 проводились смотры – конкурсы «Самая новогодняя группа», «Конкурс газет», «Конкурс на лучшую масленичную куклу».