Публичный годовой отчет о деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида №91 в 2013-2014 учебном году

Содержание

Введение 3

Вместо предисловия
Результаты анкетирования родителей 4

Раздел 1. Общая характеристика ДОУ
1. Детский сад № 91 6
2. Состав воспитанников 8
3. Структура управления ДОУ..... 10
4. Активность ДОУ 10

Раздел 2. Условия воспитания и обучения
1. Режим работы детского сада. Режим питания 13
2. Система дополнительного образования 13
3. Социальное партнерство детского сада 14
4. Сохранение и укрепление здоровья 15
5. Особенности организации ВОП в гр. раннего возр. 17

Раздел 3. Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса
1. Кадры 19
2. Материально–техническая база детского сада 20

Раздел 4. Результаты деятельности детского сада
1. Результаты педагогического мониторинга..... 21
2. Инновационная деятельность учреждения..... 23

Введение

Уважаемые родители, друзья и партнеры детского сада!

Мы представляем Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада за 2013/2014 учебный год.

Публикация годового доклада стала традицией детского сада. Очевидно, что те, кто имеет прямое отношение к жизни детского сада: родители и все, кому не безразлично, чем живет детский сад, как работает, какие у него потребности, чего он достиг, должны стать активными участниками образовательного процесса. Только с Вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию детского сада.

Вашему вниманию мы предлагаем:

1. Общую информацию о дошкольном образовательном учреждении.
2. Условия воспитания и обучения в детском саду.
3. Ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
4. Основные результаты нашей педагогической деятельности.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
6. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Мы постарались часть представленной информации дать в сравнении с предыдущими годами, что позволит вам увидеть динамику происходящих процессов в детском саду.

Вместо предисловия

Результаты социологического опроса родителей

Уважаемые родители, представляем Вам результаты социологического опроса, проведенного нашими педагогами в апреле 2014 года. В опросе приняли участие 83 % родителей детского сада (в прошлом году 67%). Данные опроса показывают Вашу удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ:

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлет-ворительно	Неудовлет-ворительно	Плохо
Условия пребывания ребенка в ДОУ	48%	47%	5%	-	-
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	72%	26%	2%	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	49%	46%	4,5%	0,5%	-
Питание ребенка в ДОУ	42%	50%	7%	-	-
Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	55%	38%	6%	1%	-
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	42%	43%	14,5%	0,5%	-

Выводы: Таким образом, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в 2013-2014 учебном году составила 98%. Показатели удовлетворенности родителей по всем критериям остались примерно такими же, в сравнении с результатами мая 2013 года. Наиболее высокие показатели по критерию «Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам», которые сохраняются таковыми на протяжении 4-х лет. Улучшились показатели по критерию «Питание ребенка в ДОУ». Таким образом, работа, проделанная коллективом детского сада по данному направлению, принесла ощутимые результаты.

Представленные результаты позволяют сделать дальнейшие шаги, определяющие содержание нашего с Вами взаимодействия.

Мы стараемся сделать так, чтобы дети имели все необходимое, чтобы им было тепло и комфортно в стенах нашего детского сада.

Мы сделаем все возможное, чтобы ваши дети содержательно и радостно прожили дошкольные годы.

Раздел 1

Общая информация о детском саде

1. Детский сад № 91 «Радуга»

Наш детский сад «Радуга» находится в Дзержинском районе города на улице Александра Невского, дом 5А.

Дзержинский район города Ярославля образован в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета РСФСР 29 ноября 1979 года. Территория района составляет 4,3 тысячи гектаров. Протяженность с севера на юг - 12,4 км, с запада на восток – 8,4 км. Дзержинский район граничит с Заволжским, Ленинским районами города Ярославля и с Ярославским муниципальным округом. Протяженность района по берегу реки Волги – 10,5 км. Территория района разделена на 15 жилых микрорайонов.

Численность населения Дзержинского района на 01.01.2012 года - 164,3 тысячи человек, что составляет 27,8 % от численности населения города Ярославля.

Дзержинский район славен такими людьми, как:

- Мария Петровых – известная русская поэтесса и переводчица,
- Куропатков Николай Федорович – участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза,
- Труфанов Николай Иванович – генерал-полковник, военачальник, командующий армией в годы ВОВ,
- Чагин Алексей Михайлович – Герой России, участник боевых действий в Чечне,
- Тараканов Валерий Иванович - советский лыжник, чемпион Мира, участник трех Олимпиад, неоднократный чемпион СССР.

На территории района расположено более 5 тысяч предприятий и организаций всех форм собственности. Наиболее крупные промышленные предприятия – ОАО «Автодизель», ЗАО «Норский керамический завод», ЗАО «Межавтотранс» и др.

Дзержинский район является перспективной инвестиционной площадкой, в настоящее время идет активное строительство новых детских садов, предприятий, объектов сферы услуг, автомобильной инфраструктуры.

В Дзержинском районе работают 47 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Есть ещё начальная школа - сад №115 и ведомственный детский сад №49. В детских садах района воспитываются 7340 детей.

Наш детский сад открыл свои двери для маленьких граждан в апреле 1979 года. В первый год своего существования детский сад принял 304 ребенка, которые посещали 12 групп. Музыкальные и спортивные занятия проходили в одном большом зале. В настоящее время в детском саду работают 11 групп и есть еще один зал – спортивный.

Приоритетные направления ДОУ:

- Физическое развитие и здоровье
- Познавательно-речевое развитие

Педагогические принципы учреждения:

- Личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.
- Соблюдение как традиционных, так и принципов развивающего обучения: деятельности, целостного представления о мире, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества, индивидуализации и дифференциации.
- Широкое использование игровых форм и методов обучения и воспитания.
- Создание благоприятных условий для самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей.
- Снятие монотонности детской жизни за счёт разнообразного культурного досуга, организуемого взрослыми.
- Тесное взаимодействие специалистов детского сада в организации жизнедеятельности ДОУ.
- Открытость ДОУ для родителей (законных представителей).
- Привлечение социальных партнеров для успешного решения задач воспитательно-образовательного процесса.

Контактные телефоны, E-mail

Телефон: 94-61-17, телефон-факс: 55-35-24
E-mail: yardou 091@yandex.ru
Адрес сайта ДОУ: http://mdou91.edu.yar.ru/

У нас существуют интересные традиции:

- ✓ *Дни открытых дверей для родителей;*
- ✓ *Весёлые праздники и развлечения для детей;*
- ✓ *Совместные праздники с участием родителей;*
- ✓ *Детско-родительские клубы по интересам;*
- ✓ *Конкурсы и выставки совместного творчества;*
- ✓ *Сотрудничество с музеями, библиотеками и театрами.*

В период 2013 – 2014 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья

воспитанников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к обучению в школе, успешную адаптацию в современном социуме.

Коллектив ДОУ д/с № 91 работал над решением следующих задач:

- Изучение и внедрение стандартов дошкольного образования;
- Совершенствовать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- Усилить взаимодействие специалистов ДОУ по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников;
- Продолжить работу в режиме инновационной деятельности.

2. Состав воспитанников

В детском саду в 2012-2013 учебном году функционировало 11 групп:

- 2 группы раннего возраста:
  ясельная группа №1 "Теремок" с 1,5 до 2-х лет;
  первая младшая группа №3 "Растишка" с 2-х до 3-х лет (разновозрастная).
- 9 дошкольных групп:
  группа №2 "Умка" с 3-х до 4-х лет;
  группа №10 "Колокольчик" с 4-х до 5-ти лет;
  группа №4 "Семицветик" с 5-ти до 6-ти лет;
  группа №7 "Светофорик" с 4-х до 6-ти лет (разновозрастная);
  группа №5 "Почемучка" с 6-ти до 7-ми лет;
  группа №9 "Солнышко" с 6-ти до 7-ми лет;
  группа№6 "Ягодка" с 6-ти до 7-ми лет;
  группа №8 "Капелька" с 4-х до 5-ти лет;
  группа №11 "Звёздочка" с 3-х до 7-ми лет (разновозрастная с круглосуточным режимом пребывания).

Общий контингент детей - 267 человек, из них:

- дошкольного возраста – 237 детей;
- ясельного возраста – 30 детей.

Сведения о семьях воспитанников

Социальный статус семей наших воспитанников разнообразный:

- работники сферы обслуживания 156 (34,5%);
- рабочие – 111 (24,5%);

- инженерно-технические работники – 45 (10%);
- домохозяйки – 44 (10%);
- работники сферы образования – 17 (4%);
- предприниматели – 13 (3%);
- руководители 11 (2,5%);
- чиновники 5 (1%);
- работники МВД – 9 (2%);
- военнослужащие – 3 (0,5%);
- безработные – 23 (5%);
- прочие 12 (3%).

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование имеют 145 родителя (32%),
- в том числе высшее педагогическое 27 человек (6%);

- среднее профессиональное образование имеют 217родителей (48%),
- в том числе среднее профессиональное педагогическое 5 чел. (1%);

- среднее общее образование у 72 родителей (16%);
- неполное среднее образование у 19 человек (4%).

Большинство наших родителей относятся к категориям – работники сферы обслуживания и рабочие, имеют среднее профессиональное образование. В сравнении с 2012-2013 учебным годом социальный статус и образовательный уровень родителей изменился незначительно.

Тип семей в нашем детском саду представлен следующими категориями:

- полные семьи – 70%
- неполные семьи – 30%
- многодетные семьи – 7%
- опекунские семьи – 1%

3. Структура управления ДОУ

<table>
<tr><td colspan="4">Департамент образования мэрии г. Ярославля</td></tr>
<tr><td colspan="4">Городской центр развития образования</td></tr>
<tr><td colspan="4">Детский сад</td></tr>
<tr><td colspan="4">Заведующий ДОУ – Скибицкая Елена Львовна</td></tr>
<tr><td>Старший воспитатель - Золотова Елена Вдадиленовна</td><td>Старшие медсестры – Шмарина Людмила Анатольевна; Бычкова Марина Сергеевна</td><td>Заместитель заведующего по АХЧ - Желтикова Светлана Михайловна</td><td>Председатель Управляющего совета – Овсиенко Наталия Александровна</td></tr>
<tr><td>Специалисты, педагоги</td><td>Младший обслуживающий персонал</td><td>Обслуживающий персонал</td><td>Управляющий совет ДОУ</td></tr>
</table>

Заведующий ДОУ, Скибицкая Е.Л., имеет 2 высших образования: педагогическое и психологическое, общий трудовой стаж 23 года, стаж руководящей работы 7 лет. Елена Львовна имеет высшую квалификационную категорию.

4. Активность детского сада

Наш детский сад «Радуга» работает в системе развития.

Мы принимаем активное участие в жизни Дзержинского района, города Ярославля и Ярославской области.

В этом году:

детский сад награжден

- дипломом I степени Департамента образования мэрии города Ярославля за участие в городской акции «Покормите птиц зимой»;
- благодарственным письмом ресурсного центра за организацию деятельности базовой площадки по теме: «Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленцев, мотивированных к освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДО»;

Заведующая детского сада Скибицкая Елена Львовна получила

- благодарственное письмо Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника за плодотворное сотрудничество в деле образования и воспитания подрастающего поколения;

- благодарственное письмо ресурсного центра за организацию деятельности базовой площадки по теме: «Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленцев, мотивированных к освоению технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон и программы «Мир открытий» в условиях реализации ФГОС ДО»;
-

Педагоги были отмечены:

- дипломом 2 степени (интернет-ресурс «Педсовет») победителя международного конкурса в номинации «Праздник каждый день» (Яковлева Светлана Владимировна);
- дипломом 3 степени (интернет-ресурс «Педсовет») победителя международного конкурса в номинации «Осторожно, пешеход!» (Дмитриева Юлия Валентиновна).
- благодарственными письмами департамента образования мэрии города Ярославля за подготовку участников Седьмых Норских чтений (Софронова Ирина Сергеевна, Цырфа Юлия Сергеевна);
- благодарственным письмом управления культуры мэрии города Ярославля за участие в областном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы – дети Космоса», посвященный 80-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина;
- свидетельством участника городского конкурса департамента образования мэрии города Ярославля по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01» (Ткаченко Светлана Владимировна, Автореева Наталья Григорьевна, Дмитриева Нина Александровна, Софронова Ирина Сергеевна);
- благодарственным письмом Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника за активное участие в подготовке и проведении праздника «Сказка в музее», посвященного Международному Дню музеев, а также за работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения (Размолодина Марина Сергеевна, Баженова Кира Николаевна, Автореева Наталья Григорьевна, Дмитриева Нина Александровна);

Дети получили:

- свидетельства департамента образования мэрии города Ярославля за активное участие в городском конкурсе по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин спасенья номер – 01»;
- свидетельства департамента образования мэрии города Ярославля участника городской акции-конкурса «Пернатая радуга»;
-

Родители воспитанников получили благодарственные письма от управления по вопросам семьи и детства мэрии города Ярославля за участие в фестивале семейного

творчества «Картина семьи», а 1 семья диплом 3 степени победителя конкурса в номинации «Ярославия – край добра и чудес».

Всего в конкурсах разного уровня за 2013-2014 учебный год приняли участие 103ребенка, 16 педагогов и 46 семей. Из них призёров 56%.

Раздел 2

Условия воспитания и обучения

1. Режим работы детского сада. Режим питания.

В нашем детском саду 10 групп работает по графику 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, а 1 группа по графику круглосуточного пребывания ребенка в детском саду с понедельника по пятницу.

Мы организуем пятиразовое питание для детей с 12-ти часовым пребыванием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Для детей с 24-х часовым пребыванием дополнительно организован вечерний ужин и ночник. Ежедневно в рацион включаем мясо, рыбу, молочные продукты, фрукты, овощи. Третье блюдо всегда витаминизировано. На второй завтрак даём сок, кисель с печеньем или гренками, компот.

Все блюда красиво оформлены, обладают высокими вкусовыми качествами. Мы стараемся разнообразить меню детей.

Медицинские работники ведут постоянный контроль за приготовлением блюд в соответствии с технологическими картами, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения и сроками реализации продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильностью выхода блюд и вкусовыми качествами готовой пищи.

2. Система дополнительного образования

По желанию родителей мы предоставляем нашим воспитанникам дополнительные бесплатные образовательные услуги, которые позволяют нам обеспечивать развитие индивидуальных и творческих способностей детей.

Изостудию посещают все дети детского сада с 4-х лет. На занятиях дети осваивают разные техники рисования: живопись, графика, кляксография, монотипия и другие. Мы постоянно организуем: выставки работ наших воспитанников, принимаем участие в конкурсах изобразительного искусства. Работы детей неоднократно были представлены на конкурсах в музеях города.

Специалист по изодеятельности в течение года занимается с одаренными детьми и их родителями в детско-родительском клубе «Оч. умелые ручки». Поддержать одаренного ребенка, не дать пропасть интересу к рисованию – это задача не только

педагога, но и родителей. В клубе эта задача была успешно решается. Как знать, может из этих ребятишек вырастут известные художники или дизайнеры.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей и музеями родного города во время дополнительных занятий в кружке «Путешествия с Музейкой». Каждое занятие – это открытие новой странички нашей истории с помощью какого-либо музейного экспоната.

К сожалению, в 2013-2014 учебном году не функционировал детско-родительский клуб «Здоровячок», но мы собираемся возобновить его работу в следующем учебном году.

Если у вашего ребёнка снижена двигательная активность, наблюдаются нарушения координации движений, быстрая утомляемость и плохое настроение, то вам обязательно показаны занятия в этом клубе.

Работы детей, занимающихся в кружке «Изониточка», поражают своей красотой и изяществом. Не случайно, они так дороги детям, ведь это плод их кропотливого труда.

Есть в детском саду хореография, которой дети занимаются под руководством специалиста. На каждом утреннике ребята показывали новые танцы: хоровод «Ивушки», «Повсюду дождь», хоровод «Звездочки», танец снеговиков, «Восточный танец», «Весенняя серенада», «Пироги», «Самба», «Танго», «Лето красное», «Солнце моё», «Неразлучные друзья», «Всё ли можно сосчитать» и др.

3. Партнеры детского сада

Мы считаем, что сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного детского сада, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению представлений наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет более качественно выполнять стоящие перед нами цели и задачи. Налаживание контактов - это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего детского сада.

В этом году не получилось сотрудничества с **общеобразовательной школой №11.** Мы планируем заняться этим направлением работы в 2014-2015 уч. году, так как совместные мероприятия со школой позволяют выпускникам детского сада легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

Детский сад сотрудничает с **Администрацией Дзержинского района** в вопросах защиты прав несовершеннолетних, социальной поддержки и помощи семьям воспитанников. Своевременная профилактика семейного неблагополучия способствует созданию условий для своевременного и полноценного развития детей.

Городской центр развития образования и институт развития образования оказывает методическую помощь педагогам детского сада. Можно отметить, что одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированная у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, которая обеспечивает высокую результативность педагогического труда и качество дошкольного образования.

Сотрудничество с **историко-архитектурным музеем-заповедником и детской библиотекой** способствует расширению кругозора детей, повышению познавательной активности, развитию коммуникативных способностей.

4. Сохранение и укрепление здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетным направлением детского сада. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому педагоги широко используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, гимнастики: утренняя, бодрящая (после дневного сна), пальчиковая, для глаз, дыхательная, корригирующая; физкультминутки, физкультурные занятия.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в течение дня предусмотрено чередование специально организованных занятий и самостоятельной деятельности, а также выделение свободного времени для отдыха детей.

Работа педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

В группах обязательно соблюдается двигательный режим, так как самое главное для ребенка – движение. Игры, физические упражнения, прогулки на воздухе, соблюдение режима дня, позволяют нам добиваться повышения уровня физической подготовленности, высокой двигательной активности.

С детьми 2-3 летнего возраста совместная деятельность по физической культуре проводятся 3 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут по подгруппам в первую или во вторую половину дня; с детьми 3-4 лет 3 занятия в

неделю продолжительностью не более 15 минут. Дети 4-хлетнего возраста занимаются физкультурой 3 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут. С 5-ти лет 1 занятие из трёх круглогодично проводится на открытом воздухе, продолжительность занятий до 25 минут, а с 6-ти лет не более 30 минут. В зимний период дети подготовительных групп обучаются ходьбе на лыжах. Проведение физкультурных занятий позволяет максимально удовлетворить потребность в активных движениях, улучшить показатели физического развития, состояния здоровья, повысить умственную работоспособность и эмоциональный тонус детей.

Комплекс закаливающих мероприятий, проводимых в ДОУ:

1. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
2. Воздушные ванны до и после дневного сна.
3. Босохождение по массажным дорожкам.
4. Витаминотерапия и кислородный коктейль.
5. Натуропатия (чеснок, чесночные бусы).
6. Адаптогены (элеутерококк, женьшень, шиповник).
7. Создание благоприятного микроклимата в группе для формирования положительных эмоций у детей.

2 раза в год проводится индивидуальная оценка физического развития ребенка. Измеряется рост, вес, выявляются нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки и плоскостопие).

Вся работа по физическому воспитанию осуществляется инструктором по физкультуре и воспитателями при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Целенаправленная работа с детьми позволяет улучшить общее состояние детей и снизить их заболеваемость. По результатам анализа, проведенного медицинскими работниками в мае 2014 года, общая заболеваемость снизилась на 7,9%, в основном это ОРВИ, из инфекционных болезней лидирует ветряная оспа. По группам здоровья изменений не произошло. Количество неболевших детей в 2013 году увеличилось до 40 человек.

Работа по физическому воспитанию в ДОУ проводится на достаточно высоком уровне, об этом свидетельствуют данные диагностических исследований сформированности физических качеств.

Оценка физической подготовленности детей ДОУ.

Год / Уровни физ.подготовл.	2013	2014
Выше среднего	64	51
Средний	84	105
Ниже среднего	5	15
Всего количество	153	171

5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста

Педагоги детского сада знают, что возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Адаптационный период в детском саду организуется так, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Успешность вхождения ребенка в детский сад обусловливается наличием в ДОУ целостной модели адаптационного периода.

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению
- Формировать чувства уверенности в окружающем.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения воспитатели совместно с родителями формируют у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Этому способствует создание атмосферы тепла, доброты, внимания в группе.

Организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т.д.

Именно поэтому одна из основных задач адаптационного периода – формирование чувства уверенности в окружающем. Для этого делается следующее:

- Знакомство детей. Их сближение друг с другом;
- Знакомство с воспитателями, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии;
- Знакомство с группой и детским садом, их «освоение»;
- Знакомство со всем персоналом детского сада;
- Знакомство и дружба с детьми подготовительной группы.

Все это, т.е. знакомство с окружающим, организуется в форме развивающих игр, для проведения которых созданы определенные условия, такие как:

- добровольность участия в игре (воспитатель добивается того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;

- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);
- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) используется только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);
- запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно»;
- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Эти основные принципы организации и проведения развивающих игр определились в ходе нашей практической деятельности.

Знание воспитателями детского сада психологии детей раннего возраста и создание оптимальных условий для привыкания детей к ДОУ позволяют получать стабильно хорошие результаты прохождения детьми адаптационного периода.

Степень адаптации	**2011-2012 уч. год**	**2012-2013 уч. год**	**2013-2014 уч. год**
Легкая	67%	49%	62%
Средняя	33%	51%	38%
Тяжелая	-	-	-

Раздел 3
Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Кадры

Мы считаем, что каждый сотрудник детского сада – это, прежде всего человек, служащий своему делу, вкладывающий частицу души в наше будущее, в наших детей. Ведь дошкольное образование определяет будущее России. Мы работаем для ваших детей.

Коллектив детского сада – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества.

На протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных воспитателей, что очень важно для поддержания культуры, традиций детского сада, накопления опыта.

Динамика кадрового обеспечения

Должность	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	20	21	20
Психолог	1	1	1
Инструктор по физкультуре	1	1	1
Логопед	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	3	3
Специалист по изодеятельности	1	1	1
Координатор по работе с семьёй	1	1	1

Большинство воспитателей нашего детского сада имеют достаточный опыт педагогической деятельности, который позволяем им обеспечивать качество дошкольного образования. Высшее образование имеют 20 педагогов, 2 педагога в этом учебном году стали дипломированными специалистами по дошкольному образованию, среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов. Один педагог является студентом третьего курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Стаж

педагогической деятельности: свыше 15 лет – 14 педагогов, от 5 до 15 лет – 7, до 5 лет – 8.

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Значимо и то, что почти все педагоги нашего учреждения имеют квалификационную категорию:

высшая категория – 4 человека,

первая категория – 20 человек,

В 2013- 2014 уч. году повысили свою квалификационную категорию 3 педагога (музыкальный руководитель, 2 воспитателя) и 3 педагога подтвердили свою квалификационную категорию (старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор физкультуры).

20 педагогов прошли курсы повышения квалификации (в 2012-2013 уч. году -10) По освоению Федеральных государственных стандартов в этом году проучено 17 педагогов.

В мае 2014 года 7 педагогов приняли участие в Международном конкурсе интернет-ресурса «Педсовет» и 2 из них получили Дипломы победителей 2 и 3 степени.

2.Материально-техническая база детского сада

Образовательное пространство

Для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал. Наши дети прекрасно знают, где взять бумагу и краски, настольные игры, конструктор для реализации своего замысла, костюмы и украшения для инсценировки любимой сказки.

Содержание игровых зон сформировано с учётом интересов мальчиков и девочек.

В группах есть уголки уединения, где можно отдохнуть.

Осенью группу украшает букет из осенних листьев и цветов, зимой – разноцветные гирлянды, наряженная елка, весной – веточки с набухшими почками, первые ростки рассады цветов. В группе подобраны книжки с яркими иллюстрациями, крупным шрифтом и простым текстом.

Через беседы с родителями, их анкетирование стараемся больше узнать об особенностях характера наших воспитанников, их интересах и увлечениях.

Для детей, любящих рисовать, есть мольберты, листы бумаги разного формата и цвета, мелки, краски, кисточки, цветные карандаши. Ребенок имеет возможность рисовать не только сидя, но и стоя или лежа.

Для игры в шашки, шахматы или настольные игры в группе отведено специальное место. Для любителей растительного и животного мира есть уголки природы, которые помогают развивать познавательно-поисковую деятельность наших детей.

Красиво оформленный музыкальный и спортивный залы, в соответствии со своим назначением создают разный эмоциональный настрой, развивают эстетический вкус.

Оснащение групповых комнат позволяет нашим воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и педагогом.

Созданная таким образом предметно-развивающая среда, на наш взгляд, способствует общему развитию детей.

Раздел 4

Результаты деятельности детского сада

1. Результаты педагогического мониторинга

Использование разных видов детской деятельности, разумное сочетание умственной и физической нагрузки, четкое соблюдение режима дня, использование инновационных технологий позволяют нам достигать планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы детского сада. Результатом освоения ООП ДОУ по федеральным государственным требованиям считается уровень формирования интегративных качеств. По итогам мониторинговых мероприятий детского развития были получены следующие результаты:

- **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** - выше среднего – 4,2
- **«Любознательный, активный»** - средний 3,8
- **«Эмоционально-отзывчивый»** - выше среднего 3,9
- **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** - выше среднего 3,9
- **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** - средний 3,8
- **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** - выше среднего 3,9
- **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** - средний 3,8

- **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» -** выше среднего 3,9
- **«Овладевший необходимыми умениями и навыками» -** средний 3,8

Мониторинг образовательного процесса отслеживался по образовательным областям (ОО):
«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Самый высокий результат (3,8-3,9) выявлены в ОО «Здоровье» и «Труд», ниже других - «Коммуникация» (3,2 балла), что соответствует среднему уровню.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка, оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.
Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является также качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе
за 2013-2014 учебный год

Уровень готовности	Количество детей	Проценты
Высокий	6	9%
Выше среднего	19	27%
Средний	42	61%
Ниже среднего	2	3%
Низкий	-	-
Итого:	69	100%

Все выпускники д/с готовы к школьному обучению. Индекс готовности к школьному обучению составил 2,3 балла (в начале учебного года соответствовал 1,9). Выпускников нашего детского сада отличает хороший уровень подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе, что подтверждается положительными отзывами учителей школ № 11, 27, 29, 55.

Достижения педагогов и стабильные результаты развития детей – это результат кропотливой, продуманной работы, которую мы ведем постоянно, шаг за шагом осваивая передовые рубежи педагогической науки.

2. Инновационная деятельность учреждения

В течение года детским садом была проведена большая работа по данному направлению. Творческая группа ДОУ разрабатывала материалы по реализации проекта «Модель организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы» в рамках муниципальной инновационной площадки».

В рамках «Школы проектирования-2» разработан инновационный проект «Личность. Развитие. Культура». Творческой группой д/с было продолжено взаимодействие со школой №17, которая имеет опыт работы по данному направлению. В апреле педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в Седьмых Норских чтениях.

В течение учебного года двадцать педагогов обучались на КПК при ГЦРО. В содержание курсов включено освоение Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Кроме того, в каждое мероприятие годового плана ДОУ включено содержание, связанное с инновационной деятельностью.

По итогам проведенной деятельности получены следующие результаты:

- детский сад стал муниципальной базовой площадкой «Школа проектирования – 3» на 2014-2015 учебный год;
- детский сад получил благодарственное письмо за активное участие в Седьмых Норских чтениях;
- в годовой план учреждения на следующий учебный год будут включены мероприятия по изучению педагогами инновационных технологий (основание – анкетирование по результатам года);
- в годовой план учреждения на следующий учебный год будут включены мероприятия по изучению педагогами и внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- воспитатели и специалисты будут включены в освоение метода «Социомониторинг».