

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год

1. Вводная часть

Управление в сфере образования осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля. Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27; директор департамента - (4852) 40-51-00, 30-46-73; сайт: <http://www.yar-edudep.ru>.

Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования осуществлен на основе данных:

- Федерального статистического наблюдения по формам ОО-1, ОО-2, 1-ДО, 1-ДОП, 85К за 2021 год;
- Годового отчета о реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 гг.;
- Анализа работы департамента образования и подведомственных учреждений за 2021 год;
- Данных мониторинга системы общего образования города Ярославля;
- Данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области.

Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Расположен на берегах реки Волги в месте впадения в нее реки Которосли. Расстояние от города Ярославля до Москвы составляет 282 км, до Санкт-Петербурга - 850 км. Город Ярославль является крупным транспортным узлом, включающим в т.ч.:

- трассу М-8 "Холмогоры";
- международный аэропорт "Ярославль" ("Туношна") (расположен в Ярославском районе);
- северную железнодорожную ветвь Транссибирской магистрали;
- вокзал и порт на реке Волге.

В городе действует множество крупных промышленных предприятий, производящих в т.ч. продукты нефтепереработки, двигатели и комплектующие для автомобилей, лакокрасочные материалы, шины и другие резинотехнические изделия, лекарственные средства, пищевую продукцию.

За значительный вклад жителей в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу Ярославлю в 2020 году [Указом](#) Президента Российской Федерации от 02.07.2020 N 444 присвоено

почетное звание Российской Федерации "Город трудовой доблести".

Город Ярославль имеет богатое историческое и культурное наследие. Исторический центр города Ярославля внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО как памятник градостроительства.

Город Ярославль принимает ежегодно более 1 млн. туристов и экскурсантов. Город включен в состав "Золотого кольца России" - туристского маршрута, проходящего по древним городам Северо-Восточной Руси. В городе располагается штаб-квартира Союза городов "Золотого кольца России".

Город Ярославль достиг значительных успехов в профессиональном спорте. Хоккейный клуб "Локомотив" является трехкратным чемпионом России, серебряным и бронзовым призером Континентальной хоккейной лиги.

Город Ярославль является городом областного значения и административным центром Ярославской области, местом постоянного нахождения органов государственной власти региона.

Город Ярославль наделен статусом городского округа. В соответствии с [Уставом](#) города Ярославля структуру органов городского самоуправления образуют муниципалитет (представительный орган), мэр (глава города), мэрия (администрация) и контрольно-счетная палата.

Выгодное географическое положение и сформированная инфраструктура автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспортов обосновывают наличие значительного логистического потенциала города.

В структуре занятости в 2021 году высока доля работающих на крупных и средних предприятиях промышленного комплекса (25,8% от среднесписочной численности занятых на крупных и средних предприятиях в экономике города). Также значительную роль в создании рабочих мест играют сфера образования (13,8%), деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (10,8%), государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (10,6%), торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (9,0%)

Ведущее место в экономике города по обороту организаций занимают такие виды экономической деятельности, как промышленное производство (46,8%), оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (41,8%).

Структура занятости и оборота организаций позволяет определить отраслевую специализацию города - промышленное производство. Кроме того, существенное влияние на экономику города оказывает сфера оптовой и розничной торговли.

В городе Ярославле 27 организаций осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Более половины из них (52%) составляют высшие учебные заведения.

К крупнейшим вузам города Ярославля относятся ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГМУ, ЯГТУ.

Развитие фундаментальной науки является первоочередной задачей ЯрГУ. Совместно с Ярославским филиалом Физико-технологического института Российской академии наук, специализирующимся на проведении фундаментальных и прикладных исследований в области элементной и технологической базы микро-наноэлектроники и микросистемной техники, университет образовал Центр коллективного пользования "Диагностика микро- и

наноструктур", в рамках которого осуществляются научные исследования для фармацевтического кластера Ярославской области. В ЯрГУ действуют две базовые кафедры, образовательная деятельность которых связана с цифровыми технологиями: кафедра разработки облачных сервисов и кафедра разработки цифровых платформ для государственного управления.

ЯГПУ - это еще один научный центр города, в котором ведется научно-исследовательская работа и осуществляются фундаментальные исследования. В рамках реализации Федеральной целевой программы по развитию фармацевтической и медицинской промышленности на базе ЯГПУ реализован проект по созданию центра трансфера технологий, разработки инновационных и импортозамещающих лекарственных средств и подготовки кадров для фармацевтической промышленности.

В ЯГМУ ведется научная деятельность по направлениям, посвященным фармацевтической технологии и разработке новых лекарственных форм. Фармацевтический факультет университета активно взаимодействует с предприятиями, входящими в состав кластера фармацевтической промышленности и инновационной медицины.

Среди основных направлений научных исследований ЯГТУ можно выделить:

- теоретические и экспериментальные исследования закономерностей синтеза органических соединений многоцелевого назначения;
- разработка методов получения полимеров с новыми свойствами;
- совершенствование конструкции, технико-экономических и экологических характеристик поршневых двигателей;
- автоматизация и управление технологическими процессами и производствами;
- компьютерно-интегрированное машиностроение.

Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2021 года составила 601,403 человек. Из них количество детей в возрасте от 0 до 18 лет – 124,4.

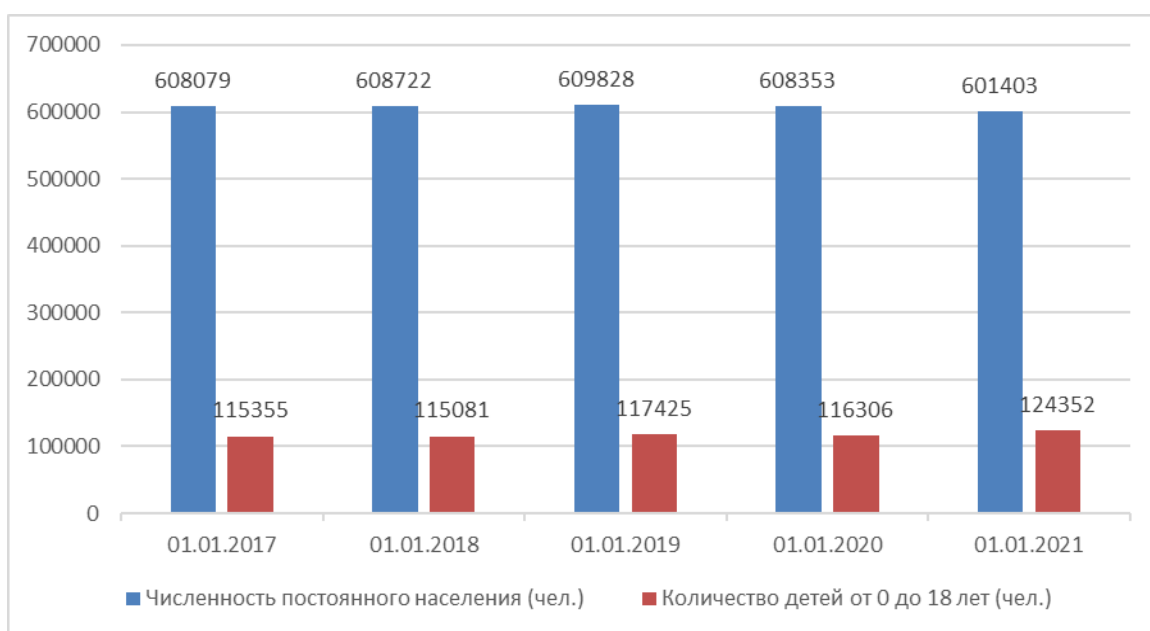


Рис. 1. Динамика численности населения города Ярославля

С 2016 года в городе Ярославле наметилась тенденция снижения рождаемости, к 2021 году рождаемость в городе уменьшилась на 32,2%. Миграционная убыль населения города Ярославля в 2021 году сократилась в 2,3 раза по сравнению с 2020 годом, что произошло в результате снижения числа выбывших мигрантов в обмене населением с регионами России и с районами области, а также смены миграционного оттока на приток с государствами-участниками СНГ и со странами дальнего зарубежья.

Демографическая ситуация является важным фактором, влияющим на развитие образования. Сохраняется тенденция увеличения количества детей школьного возраста, что обуславливает рост потребности в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

За отчетный период в сфере образования реализовывались следующие программы и проекты:

- муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы. Данная Программа является организационной основой муниципальной политики в сфере образования. Реализация Программы позволяет решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования (www.yar-edudep.ru/files/prochie/2022/1245_v_red_280_506_841_1099_123.pdf)

- развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в МСО в 2021 году являлись следующие: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений; эффективные модели управления образовательной организацией в современных условиях; практики управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении; создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды; внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении; система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей; развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса; создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении; оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста; эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений с родителями в современных условиях (www.gcro.ru/innov-pl).

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 273 учреждения.

Таблица 1

*Сеть учреждений муниципальной системы образования
(по состоянию на 01.01.2021 г.)*

Типы организаций	Кол-во
Количество муниципальных дошкольных учреждений	158
Количество общеобразовательных учреждений, всего	84
в том числе средние общеобразовательные школы, гимназии	72
основные общеобразовательные школы	5
начальные школы – детские сады	2
открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСШ)	2
школы-интернаты, санаторные школы	3
Количество учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
Количество учреждений дополнительного образования	21
Количество учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	3
Городской центр развития образования	1
Центры обеспечения функционирования образовательных учреждений	5
ВСЕГО	273

Таблица 2

*Общественная оценка дошкольного, общего и дополнительного образования детей
в городе Ярославле*

Интегральный показатель	Итоговое значение (%)		
	2019 год	2020 год	2021 год
Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	94	96	97
Удовлетворенность населения качеством общего образования	87	86	88
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования	93	95	96
Удовлетворенность населения организацией летнего отдыха и оздоровления детей	96	98	99

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В 2021 году деятельность муниципальной системы образования была направлена на решение следующих основных задач:

1. Обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития.
2. Развитие сети образовательных организаций в соответствии с потребностями экономики города и населения.
3. Реализация национальных проектов «Образование» и «Демография».

4. Обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг.
5. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
6. Обновление и укрепление материально-технической базы образовательных организаций, а также создание условий максимально соответствующих требованиям безопасности образовательной деятельности.
7. Развитие системы общественного управления образованием.
8. Осуществление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей, и защита прав и законных интересов детей, проживающих в семьях, по вопросам компетенции органов опеки.

Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстат) на 01.01.2021 на территории города проживало 47539 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. Количество детей на территории города в сравнении с 2020 годом уменьшилось на 2253 человека.

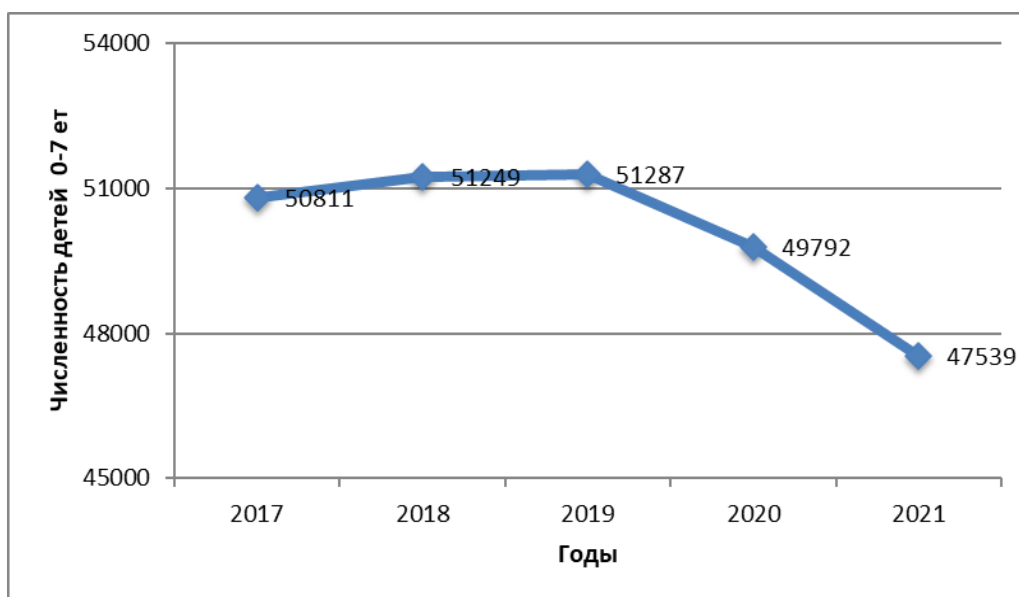


Рис.2. Динамика численности детей в возрасте от 0 до 7 лет в городе Ярославле

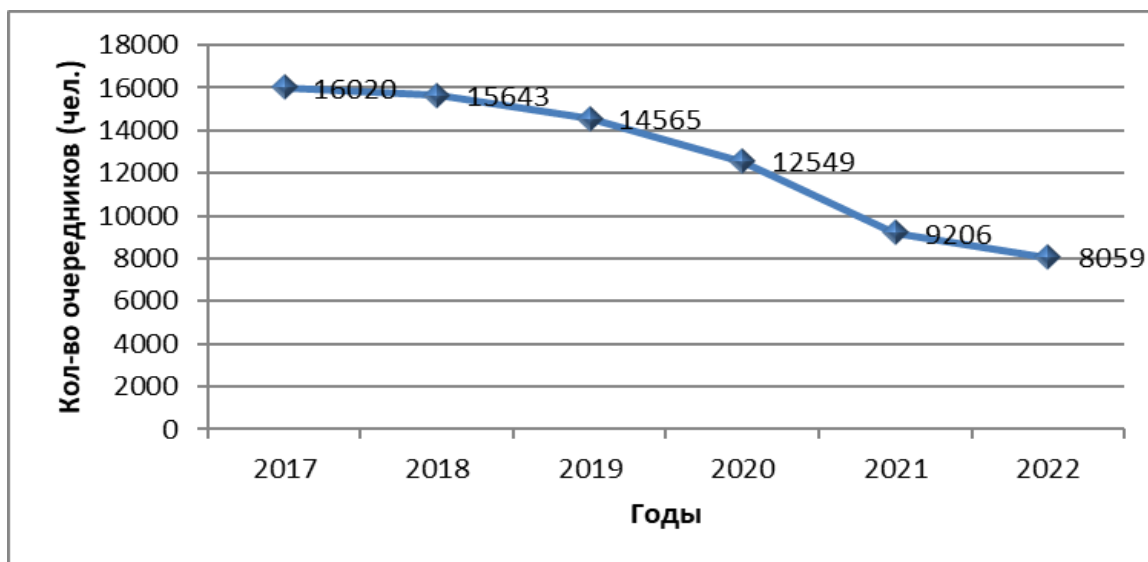


Рис. 3. Динамика количества детей в очереди в ДОУ (по состоянию на 01.01.2022 г.)

Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет составляет 85,7%, что на 11,9% больше отчетного периода прошлого года (в 2021 г. этот показатель равнялся 73,8%). Отмечается стойкая тенденция увеличения количества детей, получающих дошкольное образование. Так, за период с 2015 по 2021 год численность детей, получающих дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, увеличилась на 4780 человека.

В городе реализуется комплекс мер, направленных на решение проблемы дефицита мест в детских садах, в их числе: реконструкция и капитальный ремонт зданий детских садов, строительство новых детских садов, дополнительное укомплектование групп в действующих детских садах с учетом требований СанПиН, использование внутренних резервов существующих дошкольных образовательных учреждений, то есть открытие дополнительных групп в детских садах за счёт помещений, переоборудованных ранее для других нужд (дополнительные музыкальные и физкультурные залы, комнаты отдыха, изостудии и т.п.).

Наиболее высокими темпами в последние годы в отрасли «Образование» развивается сеть дошкольных образовательных учреждений. Сокращение очередности в детские сады за счет строительства новых детских садов позволило значительно увеличить количество мест.

В 2021 году в дошкольных образовательных учреждениях введено 360 мест, в том числе:

- введен в эксплуатацию детский сад № 39 на 220 мест;
- введены 140 мест в действующих семи детских садах для детей в возрасте от 1,5-3 лет в замещение для детей в возрасте от 3-7 лет.

Такое прорывное строительство детских садов, а также падение рождаемости в 2020 году позволило сократить общую очередность на устройство детей в детские сады на 4490 человека (с 12549 человек на 01.01.2020 до 8059 человек на 01.01.2022) и увеличить охват детей дошкольным образованием с 71,3% до 85,7%.

Несмотря на введение дополнительных мест, проблема ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях остается актуальной.

Мероприятия по сокращению очереди в детские сады будут продолжены.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования применяются вариативные формы реализации программ дошкольного образования, такие как консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и другие. В настоящее время функционирует 114 консультационных пунктов. 98% родителей удовлетворены помощью, которую им оказывают в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В общеобразовательных организациях города Ярославля в 2021-2022 учебном году обучалось 66 829 обучающихся, что на 2038 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (2020-2021 учебный год - 64 791 обучающийся).

В 2021 году введена в эксплуатацию новое муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №91 «Центр инженерных технологий» во Фрунзенском районе на 750 мест, ведется строительство новой школы на 1100 мест в Дзержинском районе (срок сдачи объекта – 2023 год).

Тенденция к дальнейшему увеличению количества обучающихся в школах города Ярославля сохраняется.

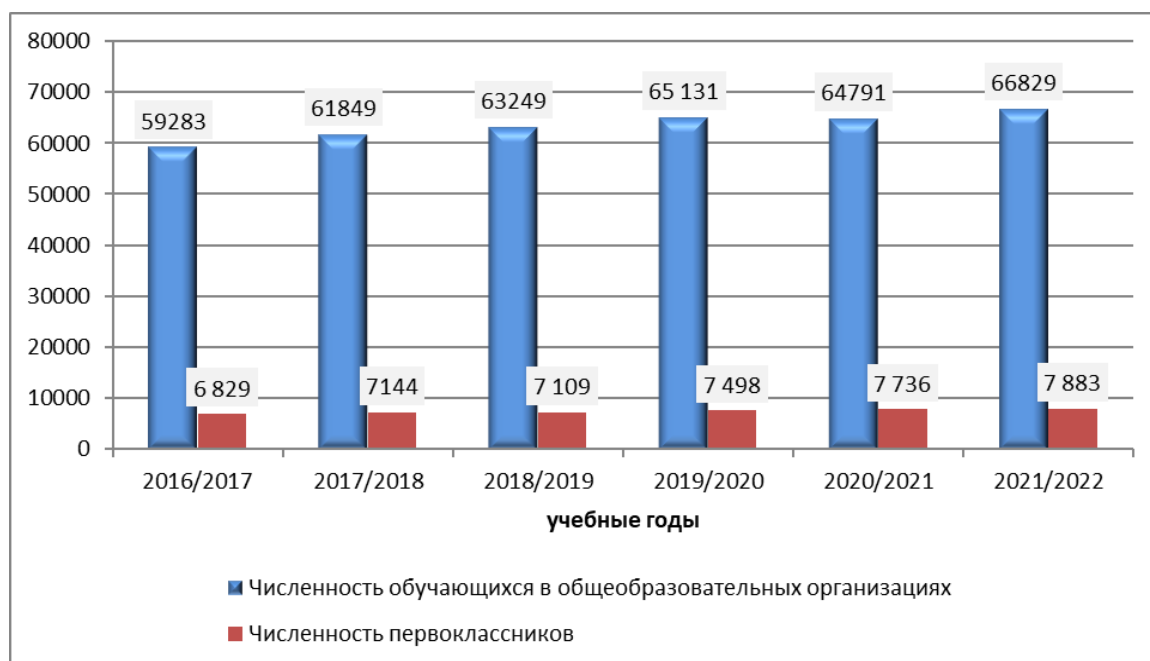


Рис.4. Динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях

В 2021/2022 учебном году в 46 школах образовательная деятельность осуществлялась в две смены. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила 20,5% (в АППГ-21,7%). Процент детей, обучающихся во вторую смену, снизился за счет строительства и введения в эксплуатацию муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий». Однако имеющееся количество обучающихся при организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 не позволило значительно сократить количество обучающихся, занимающихся во вторую смену.

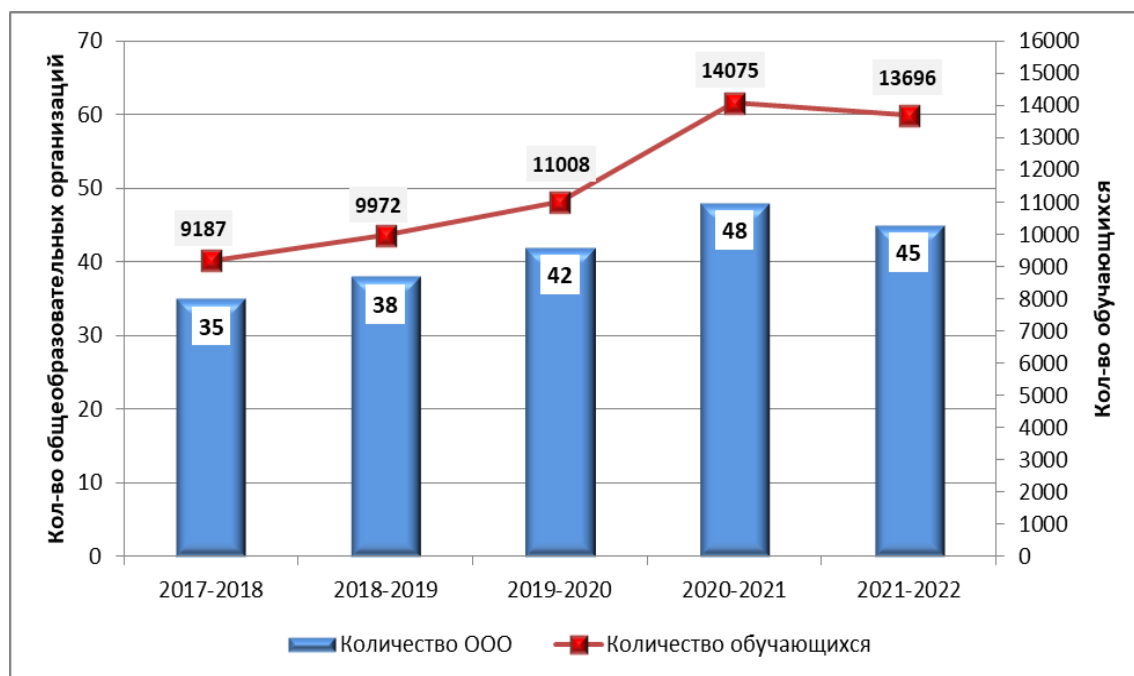


Рис.5. Динамика количества общеобразовательных организаций, работающих в две смены

Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году по среднему баллу сопоставимы с результатами за прошлые годы. По показателю «средний балл» наблюдается положительная динамика по учебным предметам «география» (+2,9 балла к результату 2020 года) и «немецкий язык» (+6,4 балла к результату 2020 года). Средний балл по русскому языку выше 2019 года и сопоставим с показателем 2020 года (74,8 б., 75,2 б. и 75,1 б. соответственно). Отрицательная динамика результатов по данному показателю наблюдается по предметам: математика (профильный уровень) (-2,5 б. к результату 2020 года); физика (-1,7 б. к результату 2020 года); информатика и ИКТ (-2,0 к результату 2020 года); биология (-1,3 б. к результату 2020 года); история (-2,0 б. к результату 2020 года); английский язык (-0,8 б. к результату 2020 года); французский язык (-8,2 б. к результату 2020 года); обществознание (-2,7 б. к результату 2020 года) и литература (-0,4 б. к результату 2020 года).

Такой результат можно объяснить объективным фактором – переходом 3-х учреждений с углублённым изучением предметов различного цикла на региональный уровень подчинения с 01.09.2020 года. Как правило, выпускники данных учреждений давали высокий результат, оказывающий влияние на средний балл по ОУ г. Ярославля.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике (профильный уровень)	62,2	56,9	54,3
Доля участников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,3%	5,5%	6,2%
Доля участников, получивших более 80 баллов	15,6%	13%	9,9%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	8	7	0
ОУ со 100 % справляемостью	93%	40%	33,8%

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2019	2020 год	2021 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	74,8	75,2	75,1
Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,1%	0,04%	0%
Процент выпускников, получивших более 80 баллов	40%	41%	42%
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	21	33	32
ОУ со 100 % справляемостью	97%	99%	98,5%

*с учетом результатов учащихся ГОУ

В 2021 году 100-балльных результатов получено 43, из них: 32 получены по русскому языку; 3 – по литературе; 2 – по химии; 2 - по обществознанию; 2 - по истории; 1 – по географии и 1 - по физике.

В 2021 году количество выпускников школ города, получающих награды различных уровней, осталось стабильно высоким:

- 106 награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении» (в 2020 году – 111 чел., в 2019 году – 79 чел.);

- 367 выпускников награждены городской премией выпускников общеобразовательных учреждений города Ярославля, проявивших особые способности в учении (в 2020 году – 393 чел., в 2019 году – 324 чел.).

Таблица 4

Динамика 100-балльных результатов по предметам

Предмет	2019	2020 год	2021 год
Всего (результатов)	51	70	43
Русский язык	21	33	32
Математика (профильный)	8	7	0

уровень)			
Физика	1	1	1
Химия	8	0	2
Информатика и ИКТ	7	13	0
Биология	0	0	0
История	3	4	2
География	0	0	1
Французский язык	0	2	0
Обществознание	0	3	2
Литература	3	7	3
Английский язык	0	0	0

**с учетом результатов учащихся ГОУ*

Дополнительное образование

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях на отчетный период составила 86% в общей численности детей данной возрастной группы.

Таблица 5

Динамика численности детей, охваченных дополнительным образованием

	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
Количество занимающихся ВСЕГО, чел.	61192	62281	61193	103176
в том числе:				
в учреждениях дополнительного образования	35226	34873	28829	38176
в центрах дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений	19229	17000	12883	21 677
В общеобразовательных учреждениях			12287	56923
в дошкольных образовательных учреждениях	6737	7637	7194	8077
Численность занимающихся детей с ОВЗ	947	878	3880	1077
Детей-инвалидов	354	192	496	61
Численность занимающихся на платной основе	1632	1701	1854	1889

Таблица 6

Численность учащихся по объединениям в организациях дополнительного образования

	Количество учащихся (чел.)
--	-----------------------------------

	(по состоянию на 01 января)		
	2019 год	2020 год	2021 год
Техническая	3215	3653	3217
Спортивная	117	7685	5967
Естественнонаучная	1491	2994	1579
Туристско-краеведческая	632	757	659
Социальная	5339	28101	-
Художественная	14561	21856	14497
Другое	341	13398	14219

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников

В целях выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности по 24 общеобразовательным предметам организовано проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 40717 обучающихся из 89 школ (в том числе 2 частных и 4 государственные школы, расположенные на территории города), 3379 из которых получили статус победителя, 8327 признаны призерами школьного этапа ВсОШ. В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество участников уменьшилось на 1269 человек, а количество победителей увеличилось на 102 человека, призеров – на 955 человек. Рост количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (рост на 4%) говорит не только об улучшении качества подготовки обучающихся к олимпиаде и эффективности установленной по общеобразовательным предметам квоты победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, но и о росте заинтересованности обучающихся в участии во ВсОШ. В свою очередь, уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ вызвано сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID - 19.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 3779 человек, из них 831 участник государственных школ (далее – ГОУ). Победителями стали – 97 человек (из них 34 чел. от ГОУ), призерами стали – 647 (из них 186 чел. от ГОУ). Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, количество участников муниципального этапа ВсОШ не сократилось, а увеличилось, так же возросло и количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом. Процентное соотношение количества победителей и призеров МЭ ВсОШ к общему количеству участников муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году составило 19,7%.

Наиболее высоких количественных показателей достигли обучающиеся 9-11 классов, но самыми высокими показателями с точки зрения качества и результативности характеризуются обучающиеся 11 классов.

В 2020/2021 учебном году прослеживается увеличение показателей по следующим предметам: география, экономика, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности. Резкий отрицательный скачок наблюдается в процентном соотношении следующих предметов: физика, химия, экология, а также испанский, итальянский и китайский языки. Это можно обосновать спецификой самих предметов и сложностью подготовки к ним. Что касается остальных

общеобразовательных предметов, то процентное соотношение победителей и призеров варьируется в пределах допустимых значений.

На региональный этап ВсОШ от города Ярославля были направлены 552 обучающихся школ города, из них приняли участие 512 обучающихся. Статус победителя получили 22 участника олимпиады, статус призера – 123 чел.

В 2020/2021 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом количество участников регионального этапа ВсОШ снизилось на 100 человек. Количество победителей сократилось до 22 человек (на 13 победителей меньше по сравнению с прошлым учебным годом), количество призеров сократилось на 58 человек.

На количественный состав участников регионального этапа ВсОШ от г. Ярославля повлияли два фактора:

- переход 3 школ на региональный уровень подчинения;
- неявка участников регионального этапа ВсОШ на олимпиаду. Не явились на олимпиаду 41 потенциальный участник. Основными причинами неявки участников на олимпиаду стали: больничный лист, карантин, посещение врача.

Самыми массовыми по количеству участников, в этом году являются следующие общеобразовательные предметы: английский, русский, французский языки, история и литература. Что касается самых малочисленных предметов, то в этом году ими стали: испанский, итальянский, китайский языки, технология и физическая культура. Такой предмет, как астрономия остается практически не востребованным на сегодняшний день. Достаточно результативно проявили себя обучающиеся по следующим предметам: английский, французский, немецкий языки, а такие предметы как информатика и ИКТ, физика, химия, право остались на уровне ниже среднего.

В заключительном этапе ВсОШ приняли участие 22 обучающихся школ города, из них 1 победитель и 6 призеров. Статус участника получили 14 человек. Самое большое количество участников заключительного этапа ВсОШ наблюдается по общеобразовательным предметам – математика, французский и немецкий языки. Наибольшее количество участников выявлено в параллели 11 классов.

Традиционно в муниципальной системе образования города Ярославля проводится ежегодная *олимпиада младших школьников*. Муниципальный этап олимпиады проводился по 4 общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир и английский язык, в котором приняли участие 736 обучающихся 4-х классов.

Анализ итогов участия обучающихся города Ярославля в олимпиадах различного уровня и профиля, позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся города проявляют интерес к участию в олимпиадах. Организация и проведение предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. При выполнении заданий предметных олимпиад обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала, выявить проблемные моменты для дальнейшей работы с ними.

Организация работы по подготовке и участию одаренных учащихся в олимпиадном движении различного уровня в городе Ярославле остается наиболее актуальной и значимой.

В муниципальной системе образования, помимо организации ВсОШ и ежегодной олимпиады младших школьников, создаются условия по обеспечению выявления, поддержки и развития обучающихся, проявляющих способности в различных областях деятельности.

В целях создания необходимых условий по выявлению и поддержке одаренных детей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Ярославля» проводится *городская метапредметная олимпиада «ЭВЕРЕСТ»*. В 2020-2021 учебном году олимпиада проводилась в дистанционном формате. В отборочном туре приняли участие 317 обучающихся с ОВЗ из 20 школ, в финальный тур олимпиады прошли 115 человек, из них 60 учащихся стали победителями и призерами.

В 2020-2021 учебном году впервые проведен *городской математический турнир «Знатоки математики»* в рамках реализации муниципального проекта по реализации стратегии развития математического образования «Математическая вертикаль». Турнир проводился в онлайн-формате, его участниками стали обучающиеся 7-х классов из 17 образовательных учреждений города. В финальном этапе турнира приняли участие 4 команды.

Материально-техническая база

На укрепление материально-технической базы в 2021 году было направлено 210 806,7 тыс.руб., в том числе:

- за счет средств городского бюджета (код субсидии 803.20.1001, 803.20.2000, 803.20.5002, 803.20.5007, 803.20.5014, 803.20.5017, 803.20.5032, 803.20.5035, 803.20.5042) - 117 721,8 тыс.руб.;

- за счет средств вышестоящих бюджетов (803.20.6005, 803.20.6007, 803.20.6013, 803.20.6014, 803.20.6042) - 93 084,9 тыс.руб.

Работы по укреплению МТБ образовательных учреждений, в т.ч. работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий, за счет средств бюджета города Ярославля выполнены в 172 учреждениях (65 средних школ (сш), 95 детских садов (дс), 12 учреждений дополнительного образования (удо) в т.ч.:

- ремонт кровли и фасада в 33 учреждениях (10 сш, 21дс, 2удо);
- ремонт асфальтового покрытия территории в 4 учреждениях (4 дс);
- работы по установке (замене) ограждений в 3 учреждениях (2сш,1 дс);
- замена оконных, дверных блоков в 52 учреждениях (24 сш, 24 дс, 4 удо);
- выполнение ремонтных работ в 30 учреждениях (11 сш, 15 дс, 4 удо);
- ремонт АПС (СОУЭ) и иные противопожарные мероприятия в 5 учреждениях (2 сш, 3 дс);
- спиливание (омоложение) деревьев в 2 учреждениях (2 дс);
- ремонт спортивных залов, сооружений в 3 учреждениях (3 сш);
- установка (ремонт) теневых навесов в 5 учреждениях (5 дс);
- антитеррористические мероприятия (видеонаблюдение, домофоны и др.) в 16 учреждениях (3 сш, 10 дс, 3 удо);
- ремонт инженерных систем в 11 учреждениях (7 сш, 4 дс);
- ремонт крылец, козырьков входных групп в 6 учреждениях (2сш,4 дс);
- приобретение мебели, оборудования в 2 учреждениях (1 дс, 1 удо).

Работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий за счет средств губернаторского проекта «Решаем вместе!» выполнены на 134 объектах отрасли «Образование»:

- ремонт кровли и фасада в 31 учреждении (10 сш, 21 дс);
- ремонт асфальтового покрытия территорий 4 учреждений (4 дс);
- работы по установке ограждений в 4 учреждениях (2 сш, 2 дс);
- замена оконных блоков в 48 учреждениях (23 сш, 25 дс);
- выполнение ремонтных работ в 28 учреждениях (12 сш, 16 дс);
- ремонт АПС (СОУЭ) и иные противопожарные мероприятия в 4 учреждениях (4 дс);
- спиливание (омоложение) деревьев в 2 учреждениях (2 дс);
- ремонт спортивных сооружений в 2 учреждениях (1 сш, 1 дс);
- установка (ремонт) теневых навесов в 5 учреждениях (5 дс);
- ремонт инженерных систем в 3 учреждениях (3 дс);
- приобретение оборудования в 3 учреждениях (2 удо, 1 дс).

За счет участия школьников в губернаторском проекте «Школьное инициативное бюджетирование» отремонтированы и переоборудованы школьные помещения в гимназии № 1 (актовый зал), школах № 48 (входная группа), № 74 (спортивный зал).

Задачи, поставленные на 2022 год

1. Достижение показателей национального проекта «Образование».
2. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе контроль за качеством горячего питания.
3. Совершенствование материально-технической базы учреждений. Оптимизация финансовых ресурсов.
4. Обеспечение доступности и равного педагогического внимания к обучающимся образовательных организаций.
5. Обеспечение качества образования. Создание условий для внедрения ФГОС.
6. Эффективная реализация Стратегии воспитания. Внедрение рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях.
7. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в конкурсное движение с целью выявления талантливых детей и педагогов.
8. Формирование кадрового резерва управленческих и педагогических работников на всех уровнях управления.
9. Развитие вариативности дополнительного образования для детей, максимальное удовлетворение образовательных запросов населения.
10. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, в том числе выпускников школ.
11. Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.
12. Развитие внутригородского образовательного туризма. Открытый диалог образовательных учреждений «Можем, хотим, поделимся»

Выводы и заключения

Муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития. При этом демографические тренды и приоритеты государственной

политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых образовательных организаций как дошкольного уровня, так и уровня основного среднего образования.

В целом, при положительной общественной оценке деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, анализ количества и содержания обращений в органы местного самоуправления со стороны родителей позволяет говорить о необходимости грамотного информирования родителей по вопросам финансирования детских садов и организации образовательной деятельности в школах.

В дополнительном образовании наблюдается тенденция сохранения и увеличения количества объединений в целом. В то же время можно увидеть продолжение тенденции на увеличение объединений технической и социально-педагогической направленности, что соответствует государственной политике в сфере образования и потребностям экономики города.

Качество образования в муниципальной системе по результатам итоговой аттестации и качеству проверочных работ остается стабильно положительным.

Проблемными зонами являются ситуации, связанные с обеспечением условий современной предметной и материально-технической среды и привлечением молодых специалистов в систему образования.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):	
Всего в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	81,6%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	43,8%
в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);.	98,8%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	78,8%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	26,4%
в возрасте от 3 до 7 лет.	131,7%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	2,1%

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	17 человек
группы общеразвивающей направленности;	25 человек
группы оздоровительной направленности;	20 человек
группы комбинированной направленности;	23 человек
группы по присмотру и уходу за детьми;	0 человек
семейные дошкольные группы	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	50 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	9,3
группы общеразвивающей направленности;	39,8
группы оздоровительной направленности;	3,7
группы комбинированной направленности;	47,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
семейные дошкольные группы	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	

воспитатели;	70,8%
старшие воспитатели;	4,9%
музыкальные руководители;	5,5%
инструкторы по физической культуре;	3,3%
учителя-логопеды;	9,1%
учителя-дефектологи;	3,3%
педагоги-психологи;	2,9%
социальные педагоги;	0,07%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0,09%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,6%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	9,73 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	56,3%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1,23
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	24,6%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,02%

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:*	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	37,8%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	24,9%
с нарушениями зрения;	2,4%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	1,13%
с задержкой психического развития;	5,7%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3,4%
со сложным дефектом;	0,23%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0,35%
с туберкулезной интоксикацией;	0,13%
часто болеющих;	0,22%
группы комбинированной направленности.	59,5%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	67,8%
с нарушениями слуха;	1,92%
с нарушениями речи;	4,13%
с нарушениями зрения;	3,3%
с нарушениями интеллекта;	27,5%
с задержкой психического развития;	9,6%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	14,3%
со сложными дефектами;	6,9%
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0%
другого профиля	0%
группы комбинированной направленности	30,3%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	

1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	59,9%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	98,1%
дошкольные образовательные организации;	98,1%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	124620.6 руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	84,8%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	51,7%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	27,72
основное общее образование (5 - 9 классы);	26,55
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	24,24
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	0%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	92%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	77,30%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	18,33%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	100%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,62%
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>	0,90%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	18,42 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30,7 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	84,1%

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	65 %
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
социальных педагогов:	
всего;	64,3%
из них в штате;	64,3%
педагогов-психологов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
учителей-логопедов:	
всего;	35,7%
из них в штате.	35,7%
учителей-дефектологов:	
всего;	5,95%
из них в штате.	4,76%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	3,15 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	10,4
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	7,9

2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа	91,7%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	52,4%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	66,33 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	6 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	33,67 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	8,21 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	-
учителя-дефектологи;	-
педагоги-психологи;	-
учителя-логопеды;	-
социальные педагоги;	-
тьюторы.	-
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	412,2
учителя-логопеда;	57,25
педагога-психолога;	22,16
тьютора	1030,5
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0,39 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	7,18 %
с тяжелыми нарушениями речи;	8,39 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,82 %
с задержкой психического развития;	82,44 %
с расстройствами аутистического спектра;	0,10 %
со сложными дефектами;	0 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,68 %
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	87,49%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	15,5%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	96,4%

2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	2,38%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	101,2%
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	62,6 тыс.руб.
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	1,4%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования.*	86%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*> :	

техническое;	8,91
естественно-научное;	6,01
туристско-краеведческое;	1,42
социально-педагогическое;	45,3
в области искусств:	38,21
по общеразвивающим программам;	26,93
по предпрофессиональным программам;	11,28
в области физической культуры и спорта:	13,21
по общеразвивающим программам;	12,3
по предпрофессиональным программам.	0,91
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	16,84
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	6,46
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	6,24
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,22
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	97,44%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	51,45 %
внешние совместители.	73,15%

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	66,83%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	35,46%
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	9,72 м ²
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
- водопровод;	100%
- центральное отопление;	100%
- канализацию;	100%
- пожарную сигнализацию;	100%
- дымовые извещатели;	100%
- пожарные краны и рукава;	100%
- системы видеонаблюдения;	100%
- «тревожную кнопку».	100%
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования:	
- всего	0,39
- имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	0,25
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную	

деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	114%
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося	9650 тыс. руб.
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	9,1%
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	90,9%
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	9,1%
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	0 %
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	4,8 %
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	0 %
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	

4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	-
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	-

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<***> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.

Директор департамента образования
мэрии города Ярославля

Е. А. Иванова