

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ДОУ _____

Ф.И.О. педагога: _____

Город, год создания _____

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.и.о.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат
- Сроки работы над проблемой

- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой детского сада и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

Матрица ИОМ

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	П
--------------------	---	-------	---	---

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- Профессиональное (содержание работы в ДОО)
- психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

1. Изучить новый образовательный стандарт, уяснить их особенности.
2. Изучение новых примерных образовательных программ, уяснение их особенностей и требований.
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
4. Плановое повышение квалификации на курсах
5. Профессиональные публикации.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое

1. Совершенствовать знания современного содержания образования дошкольников.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами работы с дошкольниками.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в условиях методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации педагогов).
5. Организовать работу с одаренными детьми и добиться активного и результативного участия детей во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучать опыт работы лучших педагогов города, региона через Интернет.
7. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
9. Создать собственные программы, методические рекомендации, сценарии досуговых мероприятий.
10. Представлять опыт работы через открытые мероприятия.
11. Участие в конкурсах.
12. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на педсоветах, конференциях.
13. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Информационно-компьютерные технологии

1. Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс.
2. Совершенствовать навыки работы на компьютере.
3. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.
7. Сбор и анализ в Интернете информации по педагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев игровых занятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов

9. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы в группе.
10. Участие в конкурсах в Интернете.
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии.

По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе общесадовой методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других педагогов

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения, ОМЦ;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования в проблемных группах;
- работа творческих мастерских педагогов-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательной деятельности педагога
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.
- разработка новых форм, методов и приемов работы с детьми

- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- разработка и проведение открытых игровых занятий по собственным, инновационным технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Программы игровых занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1. Изучение новых образовательных стандартов. 2. Разработка сценариев игровых занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В течение года сентябрь	Обмен опытом	заседание МО	Повышение качества проводимых уроков

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);

- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.