

Методические рекомендации по использованию модели управления качеством образовательной деятельности дошкольного учреждения (МДОУ «Детский сад №171 г. Ярославль)

В целях улучшения работы модели по управлению качеством образовательной деятельности в детском саду, необходимо придерживаться методических рекомендаций, которые осуществляются руководителем дошкольного учреждения и старшим воспитателем в пределах компетенции.

Для проведения мониторинга следует использовать комплекс методов:

1. Анализ документации:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения;
- программы развития, образовательные программы дошкольного учреждения, годовой план, месячные планы;
- планы координации деятельности с социальными партнерами (школа, поликлиника, учреждения культуры и т.д.);
- информационные базы данных;
- планы образовательной деятельности;
- методические разработки, концепции;
- планы экспериментальной работы;
- планы повышения квалификации кадров и аттестации кадров;
- программно-методическое обеспечение;
- организационная структура управления;
- аналитические справки по результатам контроля;
- целевые проекты, инновационные направления, обеспечивающие развитие дошкольного учреждения;
- отчеты;
- планы повышения квалификации;
- анализ состояния питания детей;
- анализ заболеваемости детей;
- приказы, распоряжения руководителя дошкольного учреждения;
- анализ финансово-экономической деятельности;
- справки по проверкам, акты.

2. Опросные методы:

выявляющие качество профессиональной компетентности (воспитателей, специалистов, старшего воспитателя и др.);

удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

интервьюирование, анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей и др.

5. Включенное наблюдение (за состоянием образовательной деятельности, методической и хозяйственной деятельности); психолого-

педагогические методы диагностики состояния учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности. Это обеспечивает целостное представление о состоянии образовательной системы.

Оценка качества управления ДООУ должна включать:

Основные направления:

- развитие ребенка (и детского коллектива) как основной результат деятельности ДООУ;
- профессиональное мастерство педагога и специалиста (в соответствии с профиограммой);
- образовательная деятельность как объект управления;
- профессиональное мастерство старшего воспитателя (зам. по УВР) (в соответствии с профиограммой) ;
- оценку профессиональной и управленческой деятельности руководителя.

Каждое направление необходимо конкретизировать в следующих рубриках: показатели; содержательное наполнение показателей (критерии) и их оценка в баллах.