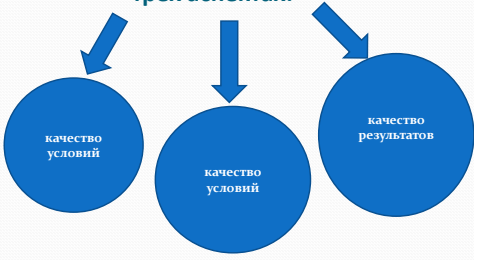


<p style="text-align: center;">«Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением в условиях стандартизации»</p> <p style="text-align: center;">Сурова Татьяна Ивановна, заведующий МДОУ «Детский сад №17» г. Ярославль</p>	<p>Система дошкольного образования в настоящее время активно совершенствуется и развивается. Мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление, т.е. на такое управление, которое обеспечивает развитие учреждения посредством прогнозирования и преодоления проблем.</p>
<p>Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013.)</p> <p>1.5. Стандарт (ФГОС ДО) направлен на достижение следующих задач: ...3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения...</p>	<p>Для этого мне как руководителю ДОУ и педагогам необходимо ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества образования в детском саду.</p>
<p>Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества</p> <p style="text-align: center;">(Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.М. Родина Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования//Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - 2013, №3)</p>	<p>«Качество образования в ДОУ» определяется как степень соответствия условий и результатов образования детей дошкольного возраста, прогнозируемым целям развития ДОУ, требованиям стандарта, потребностям и ожиданиям всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>
<p>Чем сегодня определяется качество работы дошкольного учреждения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение м ребенком целевых ориентиров дошкольного образования? (как результат?) • Высоким уровнем профессионализма педагогов? • Благоприятными психолого-педагогическими условиями в ДОУ? • Оснащенной материально-технической базой? • Насыщенной развивающей предметно-пространственной средой? (как условия?) • Или еще чем? (непосредственно организация образовательной деятельности в ДОУ) 	<p>А какое образовательное учреждение сегодня можно назвать качественно работающим в условиях ФГОС ДО? Вы уже, наверно, задумывались и мы задумались то же. На слайде – результаты наших размышлений</p>
<p>Качество образования анализируется в трех аспектах:</p>  <p>The diagram consists of three blue circles arranged horizontally. Above each circle is a blue arrow pointing downwards towards it. The left circle is labeled 'качество условий', the middle circle is labeled 'качество условий', and the right circle is labeled 'качество результатов'.</p>	<p>Качество образования сегодня рассматривается в трех аспектах – это и качество условий, качество процесса образования, качество результатов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет качества образования (как ядра образовательной политики) делает остроактуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного учреждения. 	<p>Достижения качества образования делает необходимым поиск эффективных механизмов управления дошкольным учреждением</p>
<p>Стратегической целью совершенствования системы достижения качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством в дошкольном учреждении</p> <p><small>(Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования, 2012, № 4 Интернет-ресурс: http://www.pmedu.ru)</small></p>	<p>Решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения управленческой культуры руководителей ДОУ: от которого требуется - создание условий для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ, овладение технологией управления качеством работы и др.</p> <p>Существующие технологии управления, в большинстве своем, нацелены в той или иной степени на качество образования</p>
<p>Технологии управления ориентированные на повышение качества образования <small>(В.С. Лазарев, М.М. Поташник)</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология управления по целям (совершенствование «Программы развития ДОУ», «Образовательная программа ДОУ» и годовой план в соответствии с требованиями ФГОС ДО); • технология управления по результатам • важно еще и совершенствование условий образовательной деятельности – как механизма повышения качества образования 	<p>В своей работе руководствуюсь:</p> <p>- технологией управления по целям (В.С. Лазарев, М.М. Поташник). Главным механизмом управления качеством работы ДОУ выступают целеполагающие документы - «Программа развития ДОУ», «Образовательная программа ДОУ», Годовой план др..</p> <p>-технологией управления по результатам, ориентирована на конечный результат. предполагает - новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.</p>
<p>Образовательная деятельность, как значимый аспект обеспечения качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность должна осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. • повышение эффективности проводимых мероприятий будет зависеть от качества образовательной работы взрослых (педагогов и родителей) и собственной деятельности ребенка (проявляет активность самостоятельность. Заинтересованность) на каждом этапе образовательной деятельности 	<p>Еще одним аспектом качества образования является организация образовательной деятельности, которая должна осуществляться в условиях развивающего взаимодействия между педагогами, детьми и родителями и способствовать поддержке детской активности и самостоятельности.</p>

- Качество системы образования не может быть выше **качества работающих в ней педагогов**
- Единственный способ улучшить результаты образования – **улучшить качество их работы**
- **Совершенствование условий** образовательной деятельности – механизм повышения качества образования

Результаты международного исследования факторов успешно функционирующих школ (Мак Кинзи, 2007)

Эффективность образовательной деятельности зависит от того, как она будет организована, какие педагоги будут рядом с ребенком. Обратите внимание на слайд



Управленческая деятельность складывается не только из умения грамотно **сформулировать цель** деятельности всего ДОУ, **предвидеть результаты** работы каждого педагога и учреждения в целом, но грамотно **спроектировать шаги для достижения качества образования.**

Деятельность менеджера как управленца для достижения качества образования включает следующие направления работы:

- Анализ, оценку реально существующего состояния объекта управления;
- выявление **разрыва** между реально существующей ситуацией и требованиями к качеству объекта управления (ФГОС ДО);
- **выстраивание целей управленческой деятельности по преодолению выявленных дефицитов**;
- **проектирование работы в соответствии с целями** повышения качества образования в ДОУ;
- анализ изменений и корректировка деятельности руководителя и коллектива
- оценка **результативности** управления качеством образования в ДОУ;

Внешняя и внутренняя оценка качества образования в ДОУ

Она включает в себя

- **самооценку коллектива** образовательного учреждения
- экспертную оценку со стороны **профессиональных экспертов**
- Общественная оценка со стороны **родителей и школы, куда поступают выпускники ДОУ**


В текст выступления:

- Как инструмент самоанализа данный механизм призван **помочь руководителю и коллективу** образовательного учреждения обнаруживать **наиболее успешные и наиболее проблемные области** деятельности учреждения, позволяя вовремя **корректировать текущую деятельность**, ставить перед коллективом сотрудников **перспективные задачи развития**, при необходимости обращаться за помощью в органы управления образования.

Важно, чтобы получить объективную оценку качества образования, происходящих изменений необходимо осуществлять **внешнюю и внутреннюю оценку качества образования в ДОУ**

Она включает в себя

- **самооценку коллектива** образовательного учреждения
- экспертную оценку со стороны **профессиональных экспертов**
- Общественная оценка со стороны **родителей воспитанников и школы, куда поступают выпускники ДОУ**

<p style="text-align: center;"><i>Объекты управления и мероприятия по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО</i></p>  <p>Кадровые</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявление профессиональных дефицитов; •внутрифирменное обучение; •сопровождение самообразования; •др. <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ РППС в ДОО; •модернизация изменений; •проведение конкурсов оценивания среды групп; •др. <p>Материально-техническая база</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ МТБ; •планирование изменений; •привлечение социальных партнеров, Управляющий совет •др. <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Анализ наличия методического обеспечения для реализации ФГОС ДО; •оставление плана пополнения методической базы; •др. <p>Финансово-экономическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рациональное использование бюджетных средств; •привлечение внебюджетных средств при помощи социальных партнеров и Управляющего совета 	<p>Как инструмент самоанализа данный механизм призван <i>помочь руководителю и коллективу образовательного учреждения определить наиболее успешные и наиболее проблемные области деятельности учреждения, позволяя вовремя <i>корректировать текущую деятельность</i>, ставить перед коллективом сотрудников <i>перспективные задачи развития</i>. В данном направлении реализуется следующая работа: Посмотрите на слайд – так мы выстраиваем работу с различными объектами управления (кадрами. МТБ, РППС и др.)</i></p>
<p>Качество образования обеспечивается по трем направлениям:</p> <p>1. Качество условий :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические • Финансово-экономические • Кадровые • Материально-технические • Развивающая предметно-пространственная среда 	<p>Качество образования обеспечивается по следующим ведущим направлениям:</p> <p>1. Качество условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические • Финансово-экономические • Кадровые • Материально-технические • Развивающая предметно-пространственная среда
<p>2. Качество образовательной деятельности (процесса):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, обновления деятельности дошкольного учреждения • Направления совершенствования управления качеством деятельности дошкольного учреждения • Организационное и функциональное обеспечение достижения качества образования • Модель управления качеством образования в МДОУ • Методические рекомендации по использованию модели управления качеством образовательной деятельности • План действий по реализации модели управления качеством образования в МДОУ 	<p>2. Качество образовательной деятельности (процесса):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, обновления деятельности дошкольного учреждения • Направления совершенствования управления качеством деятельности дошкольного учреждения • Организационное и функциональное обеспечение достижения качества образования • Модель управления качеством образования в МДОУ • Методические рекомендации по использованию модели управления качеством образовательной деятельности • План действий по реализации модели управления качеством образования в МДОУ

<p>3. Качество результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы системы оценки качества образования в МДОУ • Объекты мониторинга для обеспечения достижения качества образования в МДОУ • Распределение функций субъектов образовательной деятельности по контролю за качеством в МДОУ • Критерии оценки качества образования в МДОУ • Направления работы по обеспечению качества образования в МДОУ 	<p>3. Качество результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы системы оценки качества образования в МДОУ • Объекты мониторинга для обеспечения достижения качества образования в МДОУ • Распределение функций субъектов образовательной деятельности по контролю за качеством в МДОУ • Критерии оценки качества образования в МДОУ • Направления работы по обеспечению качества образования в МДОУ
<p>Положительные эффекты совместной работы по достижению качества образования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видение перспективы развития дошкольного учреждения ; • целенаправленное управление качеством образовательной деятельностью не допускаются интуитивные действия и необоснованные решения; • более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; • преимущество для администрации: прозрачность и более высокая эффективность управления; • привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; • повышение авторитета и конкурентноспособности образовательного учреждения 	<p>Один руководитель сегодня не может обеспечить качество образования, необходима команда единомышленников, заинтересованных в совершенствовании работы ДОУ в условиях реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Положительные эффекты совместной работы по достижению качества образования в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видение перспективы развития дошкольного учреждения; • целенаправленное управление качеством образовательной деятельностью не допускаются интуитивные действия и необоснованные решения; • более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; • привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; • повышение авторитета и конкурентноспособности образовательного учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • В повышении качества образования реализуется принцип «непрерывного улучшения» - постоянное улучшение достигнутого результата должно всеми сотрудниками пониматься как всегда актуальная цель. 	<ul style="list-style-type: none"> • В повышении качества образования реализуется принцип «непрерывного улучшения» - постоянное улучшение достигнутого результата должно всеми сотрудниками пониматься как всегда актуальная цель.

Успехов!

