

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 226»

*Воробьева Татьяна Валентиновна
Заведующая МДОУ № 226*

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Надежда Александровна Короткова, Нинель Яковлевна Михайленко – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В течение многих лет понятие «обогащенная развивающая среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива детского сада является преобразование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для этого была создана творческая группа, в состав которой вошли: заведующая, старший воспитатель, педагоги и узкие специалисты.

На первом этапе мы изучили нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- О.А. Карабанова. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, 2014г.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения необходимо произвести новые изменения. В соответствии с ФГОС среда должна отвечать следующим требованиям:

Требования. Среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной*
- *трансформируемой*
- *полифункциональной*
- *вариативной*
- *доступной*
- *безопасной*

Принципы:

- *Дистанции, позиции при взаимодействии*
- *Активности*
- *Стабильности-динамичности развивающей среды*
- *Эмоциональной среды, комфортности*
- *Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*
- *Открытости-закрытости*
- *Учета половых и возрастных отличий детей*

Однако практическое преобразование группового помещения требует глубоко понимания и осмысления **КАК** именно нужно изменить среду? Какими предметами ее

наполнить? Насколько обобщенными должны быть игрушки? В какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?

Вторым этапом работы по данному направлению стал мониторинг РППС. Были разработаны карты самооценки.

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Карта самооценки
«Качество организации развивающей предметно- пространственной среды»

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1.Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ.	3
		Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.	2
		Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	1
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	3
		Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.	2
		Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	1
		Наличие пространства для развития мелкой моторики.	3
		Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.	2
		Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.	1

		Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.	3
		В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.	2
		Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	1
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.	3
		Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2
		Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	1
		Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.	3
		Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2
		Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	1
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми.	3
		Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.	2
		Отсутствие деятельности по трансформации среды	1
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.	3
		Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.	2
		Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	1
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми.	3
		Частичная доступность.	2
		Нет	1
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно	3
		Работы оформлены и размещены педагогом	2
		Детские работы не транслируются	1
2.2. Трансформи-	Наличие места для	Организовано минимум два места для размещения детьми	3

руемость педагогами	презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	работ. Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	2 1
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	3 2 1
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	3 2 1
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	3 2 1
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	3 2 1
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	3 2 1

	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	<p>Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется).</p> <p>Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов</p> <p>Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</p> <p>Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.</p> <p>Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.	1
ИТОГО			53

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – 53 балла.

**Итоговая таблица самооценки РППС
на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

№	Требования ФГОС	Не соответствую ет требования м (1 балл)	Соответству ет частично (2 балла)	Соответству ет полностью (3 балла)	Итог о	Средни й балл
1	Содержательно-насыщенная		2	3+3+3+3+3	17	2.8
2	Трансформируемая		2+2+2+2+2	3+3	16	2.2
3	Полифункциональная			3+3	6	3
4	Вариативная		2+2		4	2
5	Доступная		2+2	3	7	2.3
6	Безопасная			3	3	3
	ИТОГО				53	2.5

По результатам проведенной самооценки развивающей среды творческая группа сделала следующие выводы:

- в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдается перенасыщенность предметного материала, что затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- отмечается недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров, макетов сооружения;

- отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- имеется недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);
- недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;
- отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.

Таким образом, был выявлен ряд проблем:

- в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:
 - отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
 - свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья
 - не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства
 - недостаточно современного интерактивного оборудования
 - не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды
 - недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

Исходя из проведенного анализа предметно-развивающей среды ДООУ и для решения выявленных проблем мною был разработан **проект «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»**, определены цели, задачи, содержание деятельности и мероприятия в рамках реализации проекта, распределены обязанности участников образовательного процесса.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДООУ.

Задачи проекта:

- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Сроки реализации проекта: 2014 - 2016 гг.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
3. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС.
4. Внесены изменения в календарный план, добавлен раздел «преобразование развивающей среды», в соответствии с темой комплексно-тематического планирования.
5. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Анализируя все информацию, которая была получена после мониторинга материалов для организации различных видов деятельности, принималось решение о приобретении оборудования, пособий, игрушек.

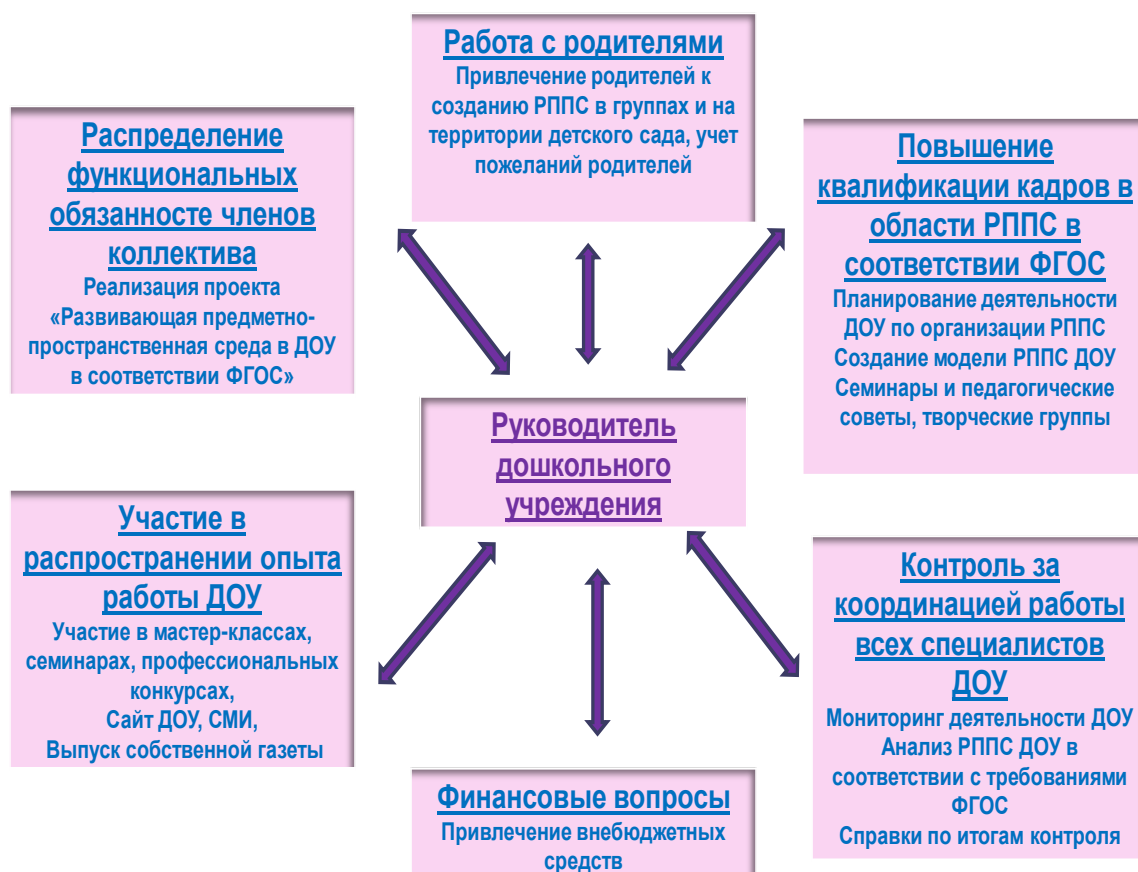
2014 год приобретение основных средств (281 916. 00 руб.)	2014 год приобретение материальных запасов (155 984.00 руб.)	2015 год приобретение основных средств (208 200. 00 руб.)	2015 год приобретение материальных запасов (109 200.00 руб.)
Ноутбуки и компьютеры педагогам Замена столов и стульев Лазерный принтер Интерактивная доска	Развивающие и обучающие игры Методические пособия Игрушки Канцелярские товары Художественная литература Музыкально-дидактические пособия Информационные стенды	Уличное оборудование Оборудование для спортивного зала Проектор к интерактивной доске Песочницы	Дидактический материал Развивающие игры Канцелярские товары Конструкторы Лего Игрушки Учебно-методический комплект по образовательной программе

В проекте принимает активное участие весь коллектив учреждения. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметной среды привлечены родители, что помогает

налаживанию взаимодействия с ними. Преимущество создаваемой среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия.

Роль руководителя в организации развивающей предметно – пространственной среды в доу



Руководитель ДОУ:

1. Распределение функциональных обязанностей членов коллектива в рамках реализации проекта «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»
2. Повышение квалификации кадров в области РППС в соответствии с ФГОС
 - планирование деятельности ДОУ по организации РППС
 - создание модели РППС ДОУ
 - семинары и педагогические советы, творческие группы
3. Финансовые вопросы
 - привлечение внебюджетных средств
4. Контроль за координацией работы всех специалистов ДОУ
 - мониторинг деятельности ДОУ- анализ РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

- справки по итогам контроля
- 5. Работа с родителями
 - привлечение родителей к созданию РППС в группах и на территории ДОУ, учет пожеланий родителей
- 6. Участие в распространении опыта работы ДОУ
 - участие в мастер-классах, семинарах, профессиональных конкурсах
 - сайт ДОУ, СМИ
 - выпуск собственной газеты

Результаты нашей работы Вы можете увидеть на представленных фотографиях.
(фотографии центров детской деятельности будут приложены)

Таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС

Группа _____

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого
1	Содержательно-насыщенная				
2	Трансформируемая				
3	Полифункциональная				
4	Вариативная				
5	Доступная				
6	Безопасная				
	Итого				

Педагоги: _____

Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС спортивного зала

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого
1	Содержательно-насыщенная				
2	Трансформируемая				
3	Полифункциональная				
4	Вариативная				
5	Доступная				
6	Безопасная				
	Итого				

Инструктор физкультуры: _____

Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС музыкального зала

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого
1	Содержательно-насыщенная				
2	Трансформируемая				
3	Полифункциональная				
4	Вариативная				
5	Доступная				
6	Безопасная				
	Итого				

Музыкальный руководитель: _____

Таблица самооценки РППС на группах в соответствии с требованиями ФГОС

(Содержательно-насыщенность среды)

Группа _____

Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, наличие необходимых средств обучения (ТСО), материалы, оборудование, инвентарь для различных видов детской деятельности

№	Центры развития	Отсутствует (1 балл)	Не достаточно укомплектован (2 балла)	Достаточно укомплектован (3 балла)	Итого
1	Уголок природы и Центр экспериментирования				
2	Уголок развивающих, дидактических игр и упражнений игр				
3	Уголок конструирования				
4	Уголок математического развития				
5	Физкультурно-оздоровительный уголок				
6	Зона отдыха и релаксации				
7	Книжный уголок				
8	Уголок театрализованной деятельности				
9	Уголок ИЗО и ручного труда				
10	Музыкальный уголок				
11	Центр сюжетно-ролевой игры				
12	Уголок ОБЖ				
13	Уголок патриотического воспитания и краеведения				
14	Уголок трудового воспитания				
	ИТОГО				

Педагоги: _____

Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС

Содержательно-насыщенность среды спортивного зала

Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, материалы, оборудование и инвентарь для различных видов двигательной деятельности, наличие необходимых средств обучения (ТСО).

№	Классификация спортивного оборудования и инвентаря	Отсутствует (1 балл)	Не достаточно укомплектован (2 балла)	Достаточно укомплектован (3 балла)	Итого
1	Оборудование для ходьбы				
2	Оборудование для равновесия				
3	Оборудование для бега				
4	Оборудование для ползания, лазания				
5	Оборудование для катания, бросания, метания				
6	Оборудование прыжков				
7	Инвентарь для развития и укрепления мышц плечевого пояса				
8	Инвентарь для развития и укрепления мышц спины и позвоночника				
9	Инвентарь для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног				
10	Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «баскетбол»				
11	Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «бадминтон»				
12	Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «элементы футбола»				
13	Инвентарь для проведения спортивных игр и упражнений «элементы хоккея»				
14	Инвентарь для проведения подвижных игр				
	ИТОГО				

Инструктор физкультуры: _____

Таблица самооценки РППС в соответствии с требованиями ФГОС

Содержательно-насыщенность среды музыкального зала

Параметры оценивания: соответствие возрасту, образовательной программе, материалы, оборудование и инвентарь для различных видов музыкальной деятельности, наличие необходимых средств обучения (ТСО).

№	Классификация	Отсутствует (1 балл)	Не достаточно укомплектован (2 балла)	Достаточно укомплектован (3 балла)	Итого
1	Музыкальные произведения для слушания				
2	Музыкальная литература				
3	Оборудование и дидактический материал для развития слуха и голоса				
4	Детские музыкальные инструменты				
5	Оборудование и инвентарь для инсценировки и музыкальных спектаклей				
6	МДИ для развития звуковысотного ритма				
7	МДИ для развития чувства ритма				
8	МДИ для развития тембрового слуха				
9	МДИ для развития диатонического слуха				
10	МДИ для развития восприятия музыки				
11	МДИ для развития музыкальной памяти				
12	Оборудование для танцевально-игрового творчества				
13	Оборудование и материалы для развития музыкально-ритмических движений				
14	ТСО и ИКТ				
	ИТОГО				

Музыкальный руководитель: _____

