



**МКУ «Институт развития стратегических инициатив»**

150000, Ярославль, ул. Максимова, 8.  
Тел.: 72-92-71, 30-24-80; e-mail: [info@indsi.ru](mailto:info@indsi.ru)

---

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

# **Причины и последствия суицидального поведения среди детей и подростков**

Ярославль, апрель 2017



## Оглавление

Аннотация .....	3
Введение .....	4
Психоэмоциональное состояние учащихся на момент исследования.....	7
Отношения с родителями.....	9
Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций .....	18
Организации помощи детям и подросткам в жизни учащихся и их родителей .....	24
Причины суицидального поведения .....	26
Последствия суицидального поведения .....	29
Отношение учащихся к суицидальному поведению .....	31
Выводы .....	33



## Аннотация

По заказу Отдела по делам несовершеннолетних и их защите в апреле 2017 года МКУ ИРСИ провел исследование, в рамках которого учащиеся старших классов и их родители обсуждали возможные причины и последствия суицидального поведения среди детей и подростков.

В данном исследовании был рассмотрен вопрос о характере отношений между родителями и детьми, их влиянием на настроение и мироощущение ребёнка. Были выявлены стратегии преодоления детьми трудных жизненных ситуаций, их мнение о том, как и насколько хорошо они могут справиться с возникшими проблемами.

Исследование позволило определить, из-за чего, по мнению респондентов, подростки решают самовольно уйти из жизни. Вместе с тем было выявлено личное отношение школьников к суицидальному поведению.

По итогу проведённого исследования удалось выявить среди учащихся «группу риска» - ребят, которые наиболее часто демонстрировали пессимистичный взгляд на текущий жизненный момент.



## Введение

Проблеме подросткового суицида в России уделяется особое внимание. Затрагивает этот вопрос также и родителей, поскольку зачастую проблемы, которые подростки склонны принимать близко к сердцу, взрослые игнорируют, не считая их чем-либо серьёзным. Вовремя проявленное участие, внимание, способны предотвратить событие. В связи с этим в данном исследовании приняли участие не только подростки, но и ярославцы, являющиеся родителями.

Целью исследования было выявление мнения учащихся и родителей о возможных причинах и последствиях суицидального поведения в подростковой среде.

В процессе исследования решались следующие задачи:

- Определить характер отношений респондента с родителями (для школьников)/ с детьми (для родителей);
- Выявить информированность респондентов о случаях суицидального поведения;
- Рассмотреть наиболее частые, по мнению опрошенных, причины и последствия суицидального поведения;
- Узнать о том, что помогает подросткам преодолеть трудные жизненные ситуации;
- Определить отношение школьников к лицам, совершившим попытки суицида;
- Выявить готовность респондентов обратиться в центры психологической помощи в случае возникновения серьёзных проблем.

В рамках данного исследования с помощью аудиторного анкетирования было опрошено 759 школьников из тридцати школ г. Ярославля (подробнее школы приведены в таблице 1), из которых 48% опрошенных являлись юношами, 52% - девушками.

Респондентами данного исследования среди школьников были ученики старших классов: 6% из них были в 9 классе, 25% - в 10 классе, 69% - в 11 классе.

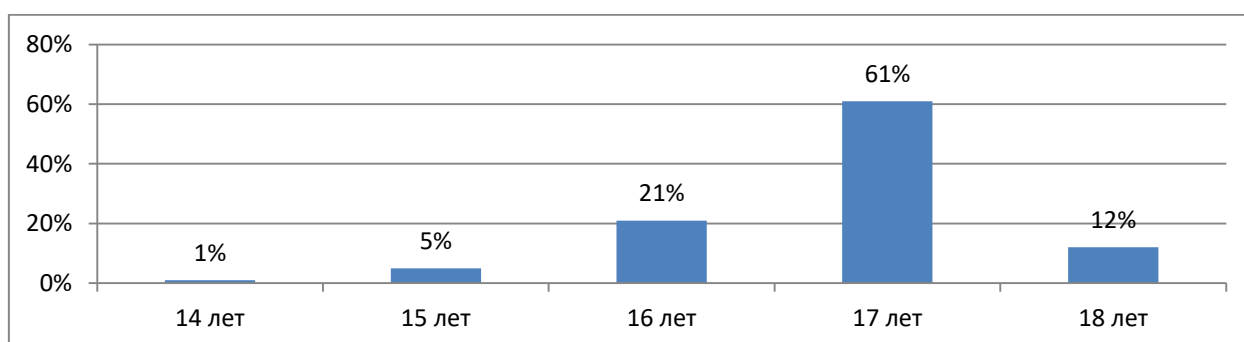


Таблица 1

Учебное заведение	Кол-во учащихся, участвовавших в исследовании	Учебное заведение	Кол-во учащихся, участвовавших в исследовании
Гимназия № 1	21	СОШ № 26	30
Гимназия № 3	29	СОШ № 27	20
Лицей № 86	30	СОШ № 29	30
Провинциальный кол.	30	СОШ № 30	19
СОШ № 1	20	СОШ № 31	27
СОШ № 2	30	СОШ № 36	21
СОШ № 3	16	СОШ № 37	26
СОШ № 8	26	СОШ № 40	30
СОШ № 9	29	СОШ № 43	21
СОШ № 10	21	СОШ № 44	28
СОШ № 13	18	СОШ № 48	30
СОШ № 14	30	СОШ № 49	29
СОШ № 16	13	СОШ № 83	19
СОШ № 18	30	СОШ № 84	30
СОШ № 25	26	СОШ № 99	30

Возрастной состав школьников старших классов имеет диапазон 14-18 лет (см. диаграмму 1)

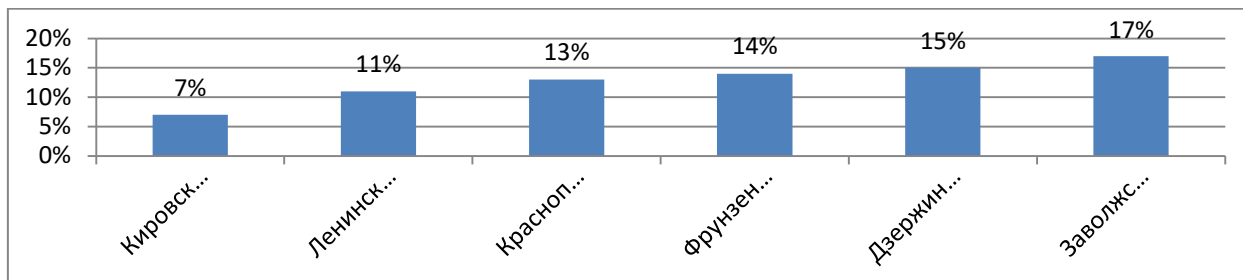
Диаграмма 1



Территориальное проживание детей отображено в диаграмме 2.



Диаграмма 2

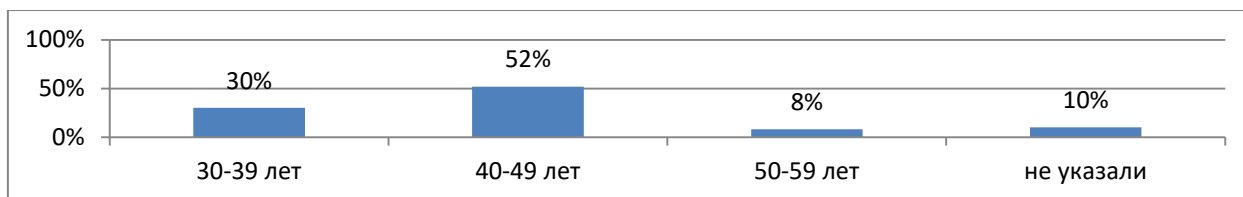


Каждый четвёртый школьник (24%) не указал район своего проживания.

Помимо школьников были также опрошены родители школьников, обучающихся в старших классах (9-11 класс) – 735 человек. Из них 17% мужчины, 79% - женщинами.

Возрастной состав респондентов-взрослых представлен в диаграмме 3.

Диаграмма 3



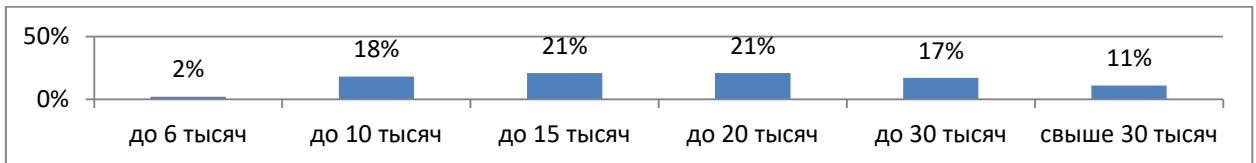
По социальному положению родители делились на следующие группы: специалисты (49%), рабочие (19%), руководители (10%), домохозяйки (8%), предприниматели (7%). Пенсионеры, военнослужащие и безработные составили в целом 3%.

Половина респондентов (51%) имеет высшее образование, а каждый четвёртый (25%) среднее специальное, 6% - неполное высшее, 5% - два высших, 4% - начальное профессиональное и 4% среднее общее, 1% - неполное среднее.

Уровень дохода в месяц на одного члена семьи, согласно ответам опрошенных ярославцев, представлен в диаграмме 4.



Диаграмма 4



Среди опрошенных 2% живут на уровне ниже прожиточного минимума, имея проблемы в обеспечении себя продовольственными и непродовольственными товарами. Ещё 18% живут на уровне прожиточного минимума. Каждый десятый респондент (10%) отказался ответить на вопрос о доходе.

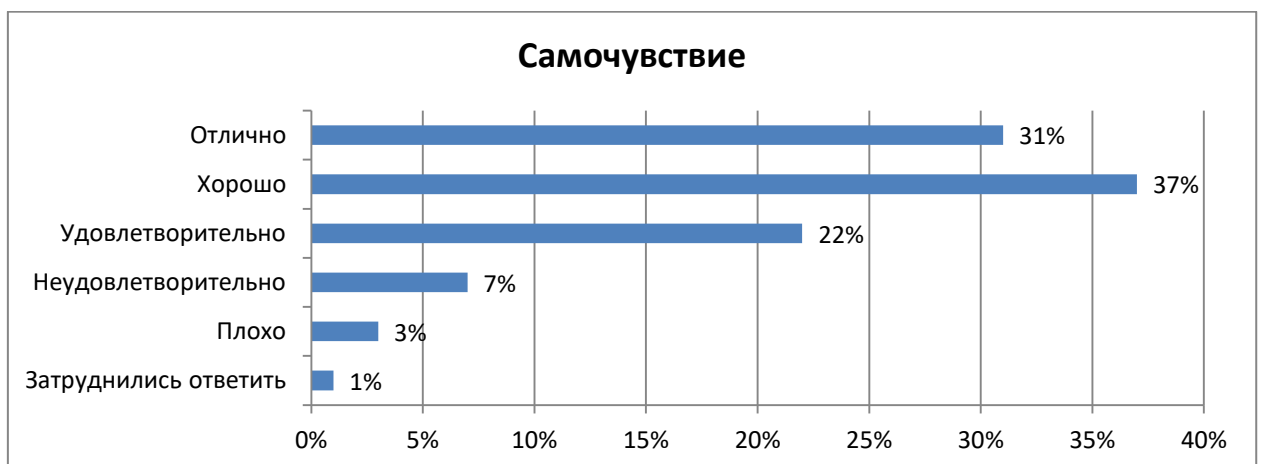
В целом в данном исследовании приняли участие 1494 человека. Размер ошибки выборки для учащихся и родителей составил 4%.

### Психоэмоциональное состояние учащихся на момент исследования

В связи с тем, что в данном исследовании, многие вопросы затрагивали тему чувств, отношений, в первую очередь необходимо было выявить, с каким настроением школьники заполняли анкету, поскольку это (веселье, грусть) могло повлиять на выбор тех или иных ответов. Вместе с этим было важно рассмотреть, какое психоэмоциональное состояние характерно для подростков.

У школьников попросили оценить своё самочувствие (силу, здоровье, утомление). Из диаграммы 5 видно, что большинство школьников чувствует себя хорошо (68%), однако при этом каждый десятый говорит об обратном.

Диаграмма 5



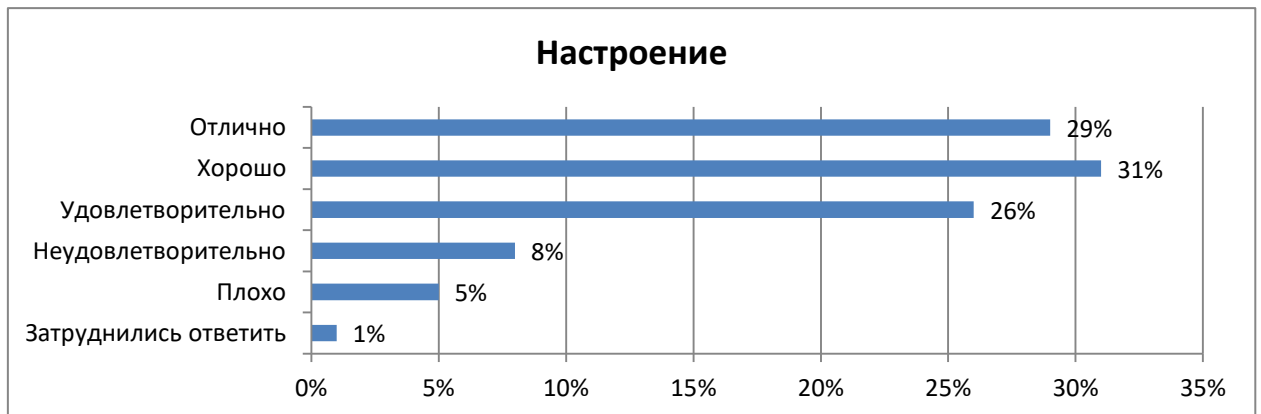


Учащиеся 10 класса оценивали своё самочувствие выше, чем ребята из других групп: высоко своё общее состояние оценило 75% ребят, тогда как в 9 классе данный показатель был равен 64%, а в 11 классе – 66%.

Юноши более позитивно, чем девушки, оценивали своё самочувствие: так среди молодых людей 74% тех, кто был доволен своим состоянием, тогда как среди девушек данный показатель был равен 62%. Последние чаще предпочитали выбирать вариант «удовлетворительно». Не удовлетворены же своим самочувствием были в равной степени и юноши, и девушки.

Далее учащихся попросили оценить своё настроение на данный момент времени. Большая часть школьников говорит о своём позитивном эмоциональном состоянии (60%).

Диаграмма 6



Различий в оценке своего настроения между классами в данном случае не наблюдается.

В сфере гендерных различий, отмечается, что юноши чаще прибывают в хорошем расположении духа: из них 66% говорит об этом, тогда как среди девочек уже 56%. Они были склонны говорить о своём настроении как удовлетворительном.

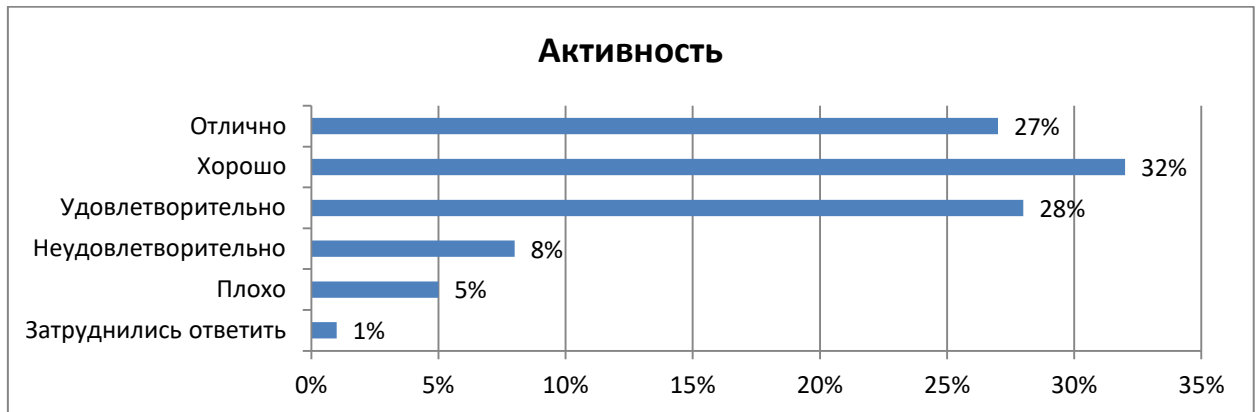
Среди неудовлетворённых своим настроением были в равной степени и юноши, и девушки.

Последним показателям для оценки была «активность».





Диаграмма 7



Активность, как и настроение, оценивает положительно практически равное количество человек (59%). Высоко свою активность оценивают ученики 10 (62%) и 11 (59%) классов, меньше – 9 класса (55%). Оценивают своё состояние по данному критерию юноши и девушки в целом одинаково.

Рассмотрев психоэмоциональное состояние подростков на данный момент времени, можно отметить его позитивную направленность. В целом юноши чаще девушек отмечают своё хорошее самочувствие и настроение. Также положительную отметку чаще других давали учащиеся 10 класса. Возможно, это связано с тем, что 9 и 11 классы являются выпускными, когда от ребят требуется больше ответственности, что, несомненно, оказывает состояние на их общее самочувствие.

## Отношения с родителями

Большая часть людей, думающих о суициде, так или иначе, указывает окружающим на свои намерения (едва уловимые намёки или серьёзные угрозы, сказанные в эмоциональном порыве), поскольку в это время ими овладевают два противоположных, но совершенно равно значимых между собой чувства – безнадёжность и желание спасения. Таким образом, вовремя замеченное и проявленное внимание близких может сохранить человеку жизнь.

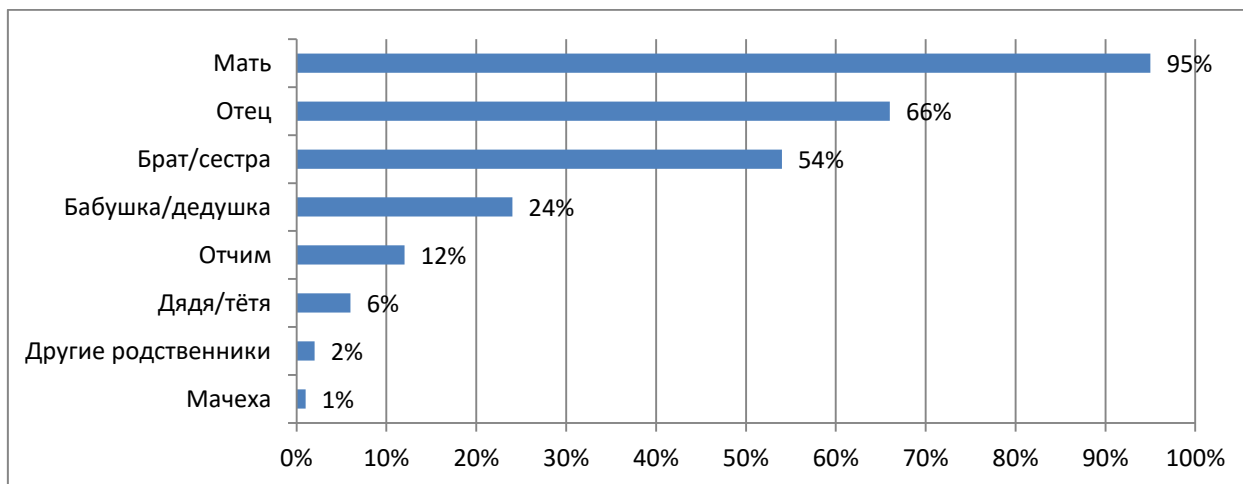
В связи с вышесказанным стоит обратить особе внимание на отношение ребёнка со своими родителями.

Каждый пятый учащийся (21%) живёт в неполной семье: в 94% случаях дети живут с мамой, 6% - с папой. Каждый десятый подросток(11%) проживает в семье, где родитель вступил во второй брак: с отчимом в 96% случаях, мачехой - 4%. Таким образом, только 68% ребят живут в полных семьях.



В диаграмме 8 отображен состав семьи, в которой проживает школьник (однако часть интервьюеров не совсем корректно поняла задание и перечислила всех своих родственников).

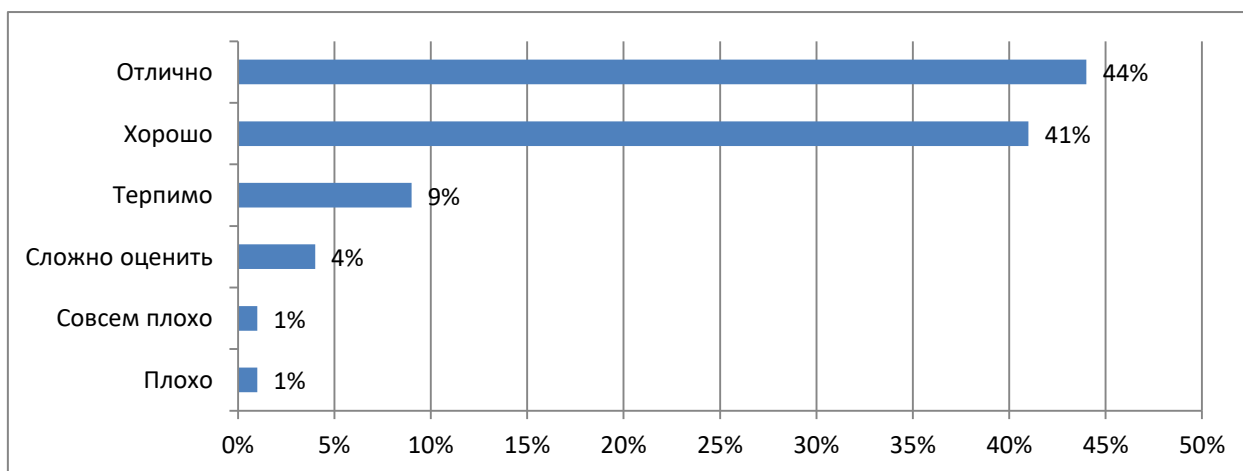
Диаграмма 8



Учащихся просили оценить, как хорошо складываются их отношения с родителями.

Как видно из диаграммы (см. диаграмму 9) большинство учащихся (85%) позитивно смотрят на свои отношения с родителями.

Диаграмма 9



Хорошо свои отношения с родителями оценивают в равной степени и юноши, и девушки.

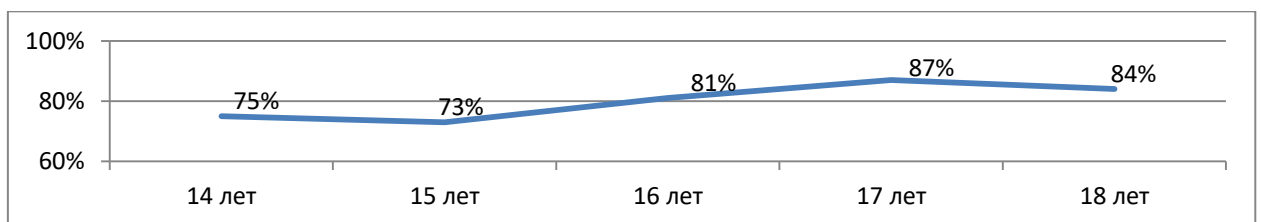


Учащиеся 10 и 11 классов оценивают свои взаимоотношения с родителями несколько лучше, чем ребята из 9 класса: так, среди последних, отношения положительно оценили 69%, тогда как среди 10 классов – 85%, 11 классов – 86%.

Среди тех, кто оценивает отношения как положительные больше ребят из полных семей, где родные мать и отец (66%).

Возрастная динамика положительной оценки отношений отображена в диаграмме 10.

Диаграмма 10



Как видно из диаграммы, с возрастом отношения между родителями и детьми улучшаются. В возрасте 14 лет ребята чаще других оцениваю их как «терпимые».

Относительно разговора о суицидальном поведении в большей степени интересно уделить внимание тем, кто оценивает свои отношения с родителями менее позитивно.

Терпимо в равной степени оценивают взаимоотношения и юноши, и девушки. Из них 37% живёт в неполных семьях и 8% в семьях с отчимом/мачехой (т.е. в целом 45% ребят в данной категории проживают в неполных семьях или семьях, где зачастую неродной отец).

Среди ребят, которые говорили о терпимых отношениях с родителями, 65% ранее оценивали своё настроение удовлетворительно и ниже.

Ребят, которые плохо оценивают свои отношения с родителями не так много (2%). В этой группе в равном количестве есть и юноши, и девушки. В основном плохо отношения оценивают учащиеся 11 класса. Из них также 33% живут в неполных семьях и 20% в семьях с отчимом/мачехой.

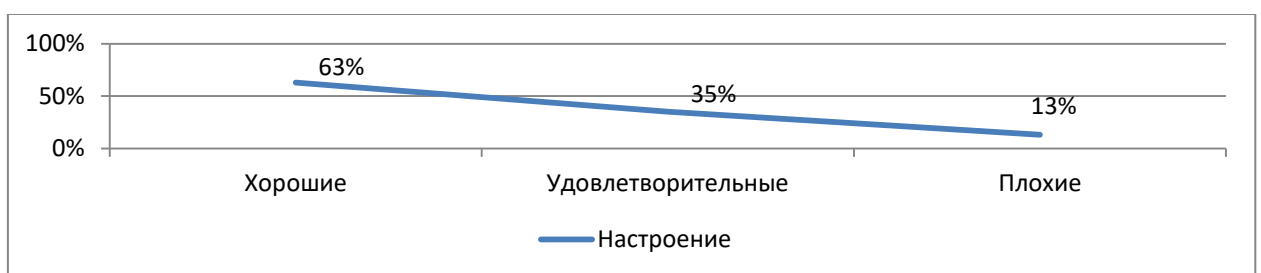
В группе ребят, говорящих о плохих отношениях с родителями, 87% оценивали своё настроение как удовлетворительное и ниже.



Из диаграммы также видно, что 4% школьников было сложно оценить свои отношения с родителями. В основном об этом говорили учащиеся 9 класса. Из них 38% проживали в неполных семьях, 10% с отчимом/мачехой.

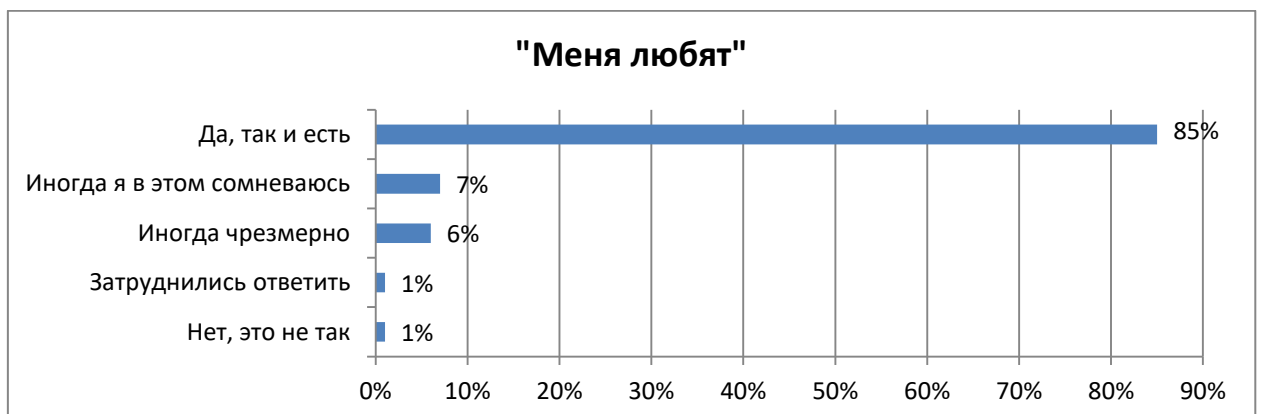
Таким образом, можно заметить некоторую зависимость между тем, какие отношения есть в семье и тем, какое настроение преобладает у подростка (см. диаграмму 11): чем хуже отношения у школьника с родителями, тем ниже он оценивает своё настроение.

Диаграмма 11



Далее отношения с родителями у учащихся были рассмотрены более детально. Ребят попросили оценить ряд утверждений.

Диаграмма 12



О проявлениях любви со стороны родителей в равной степени говорят и юноши, и девушки. Также о теплых отношениях чаще говорят учащиеся 10 и 11 классов.

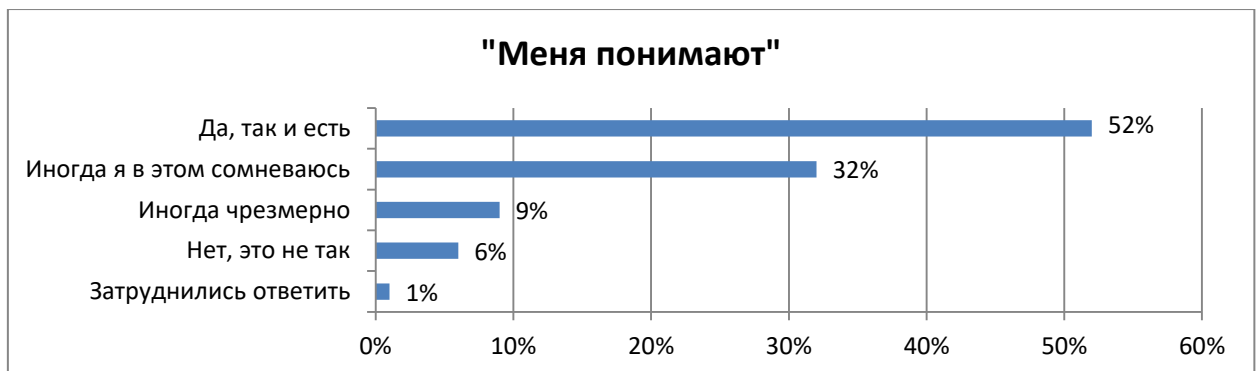
Практически каждый десятый подросток (8%) не чувствует достаточного внимания со стороны родителей. В основном об этом говорили учащиеся 9 классов: так среди них с приведённым утверждением не согласилось 24%, тогда как в 10 и 11 классах данный показатель равнялся 7%.



Среди ребят, проживающих в неполной семье, 16% говорят о том, что родители их не любят, тогда как среди тех, кто воспитывается в полной семье, данный показатель равен 6%, а среди тех, где родитель вступил в новый брак – 7%.

Несмотря на такой высокий процент тех, кто говорит о родительской любви, вопрос о взаимопонимании с взрослыми стоит иначе.

Диаграмма 13

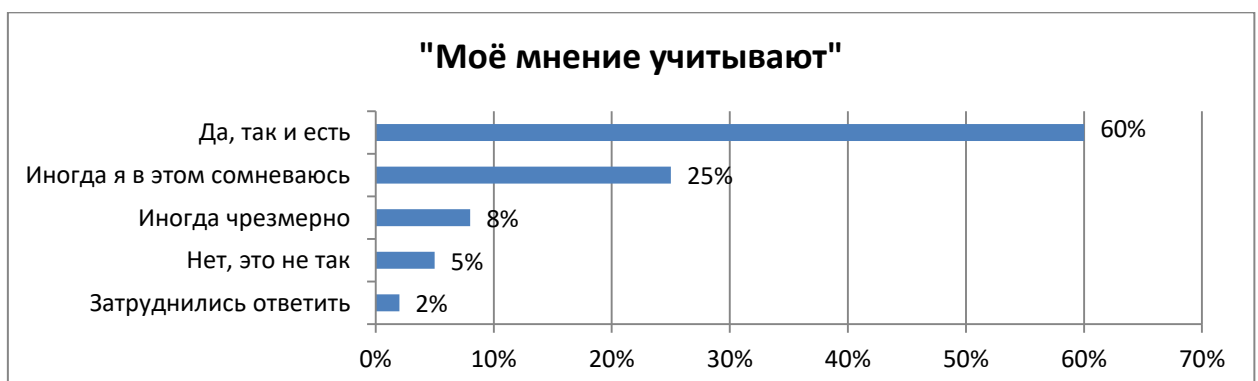


О том, что родители их понимают, юноши говорят чаще (67%), чем девушки (55%). Последние же чаще сомневаются в таковом.

Учащиеся 9 классов меньше других уверены в том, что родители относятся к ним с пониманием.

Среди ребят, проживающих в полных семьях со своими родителями, 33% считают, что близкие их не понимают. Среди тех, кто проживает с одним родителем, данный показатель равен 46%, а среди тех, у кого есть отчим или мачеха – 48%.

Диаграмма 14



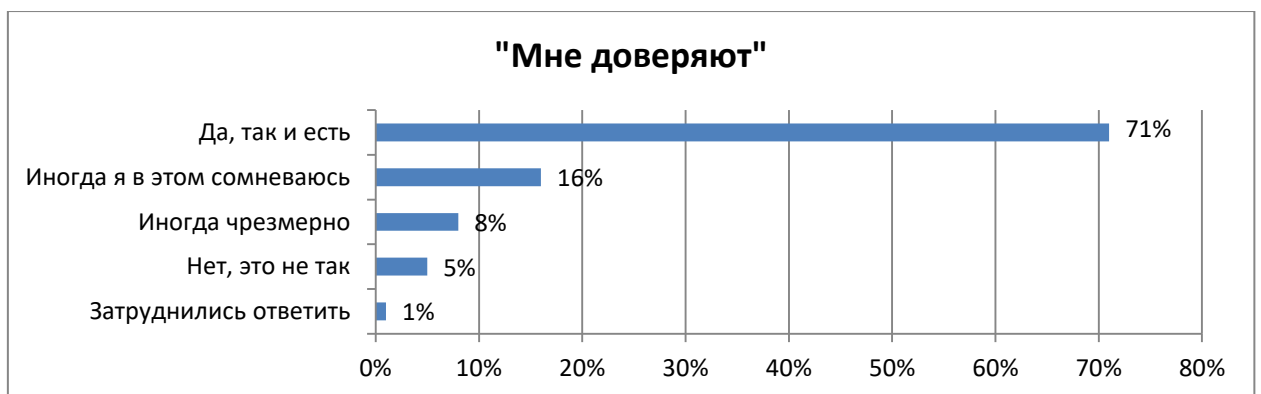
В данном случае юноши также чаще девушек, говорят о том, что родители прислушиваются к их мнению.



Учащиеся 9 классов меньше других соглашались с приведённым утверждением: среди них согласилось 45%, тогда как в 10 и 11 классе – 69%.

О том, что их мнение не учитывается, чаще говорят подростки, проживающие в семьях с мачехой/отчимом (39%), чуть меньше те, кто живёт в неполных семьях (34%). Из тех, кто проживает в полной семье, с приведённым утверждением не согласно 27%.

Диаграмма 15

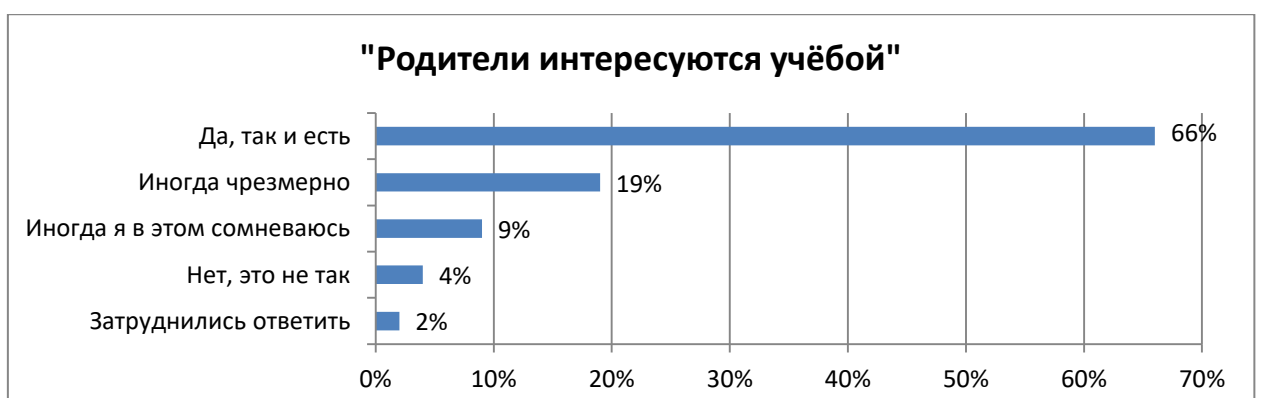


О доверительных отношениях с родителями чаще говорят юноши (81%), нежели девушки (76%), которые чаще первых были склонны выбрать ответ «иногда я в этом сомневаюсь».

Как и в предыдущие разы, ученики 9 классов показывают наименьший процент согласившихся с приведённым утверждением: так из них только 68% сказало о доверительных отношениях с родителями, тогда как в 10 и 11 классах данный показатель был равен 79%.

С проблемой отсутствия полного доверия сталкиваются все ребята, вне зависимости от того в какой семье они проживают.

Диаграмма 16



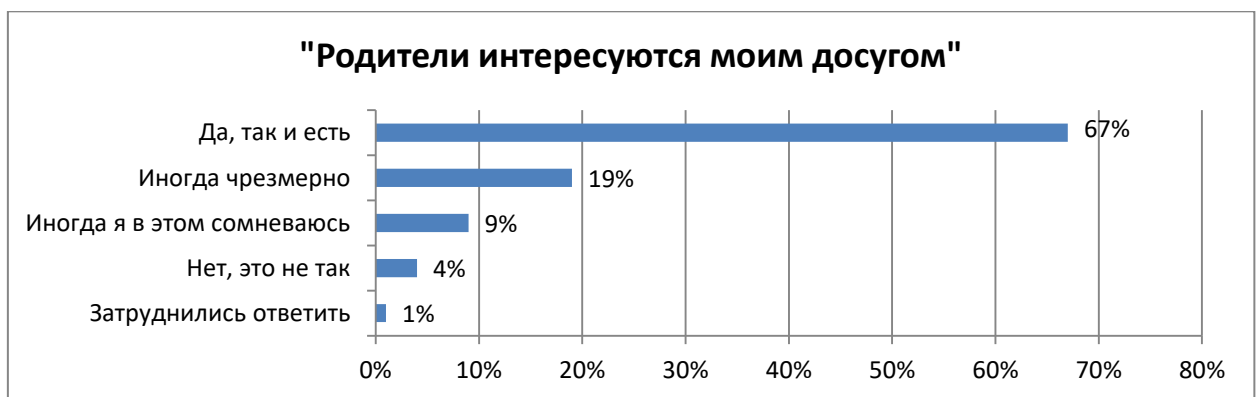


В равной степени и юноши, и девушки говорят о том, что родители интересуются их учёбой.

Особенно внимательны к школьным успехам родители учащихся 10 и 11 классов. Ребята из 9 классов чаще других говорили о чрезмерном интересе близких к учёбе.

С отсутствием интереса родителей к учёбе ребёнка сталкивались в равной степени учащиеся всех классов. Однако ребята, проживающие в неполных семьях, чаще других говорили о том, что близкие не спрашивают о школьных успехах.

Диаграмма 17



В равной степени и юноши, и девушки говорят о том, что родители интересуются их досугом.

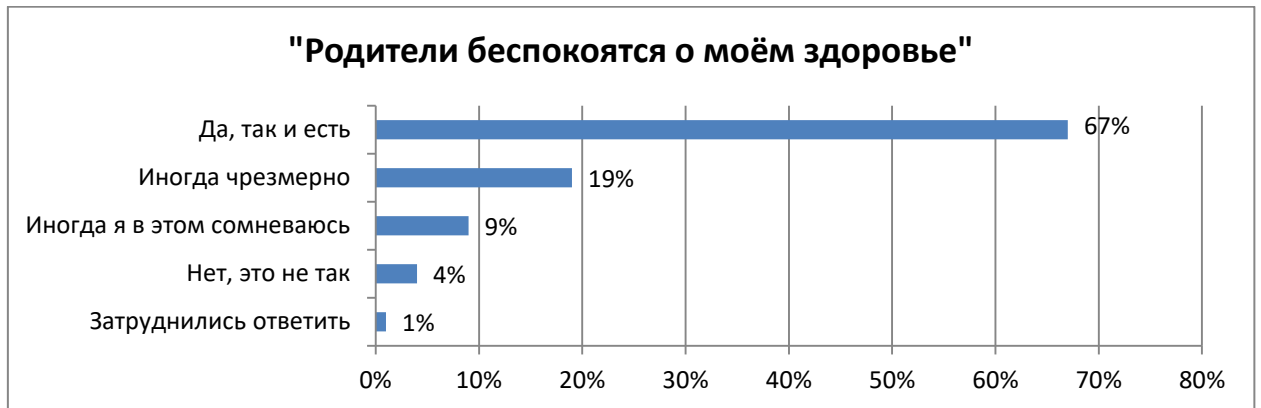
Учащиеся 10 и 11 классов чаще других говорили о том, что родители интересуются тем, с кем они дружат, чем увлекаются. Часть ребят высказалась о том, что данное внимание даже чрезмерно.

Учащиеся 9 классов чаще других сомневались в том, что родителям интересно то, чем они занимаются.

Ниже других интерес к досугу родителей оценили ребята из неполных семей и тех, кто проживает с отчимом/мачехой.



Диаграмма 18

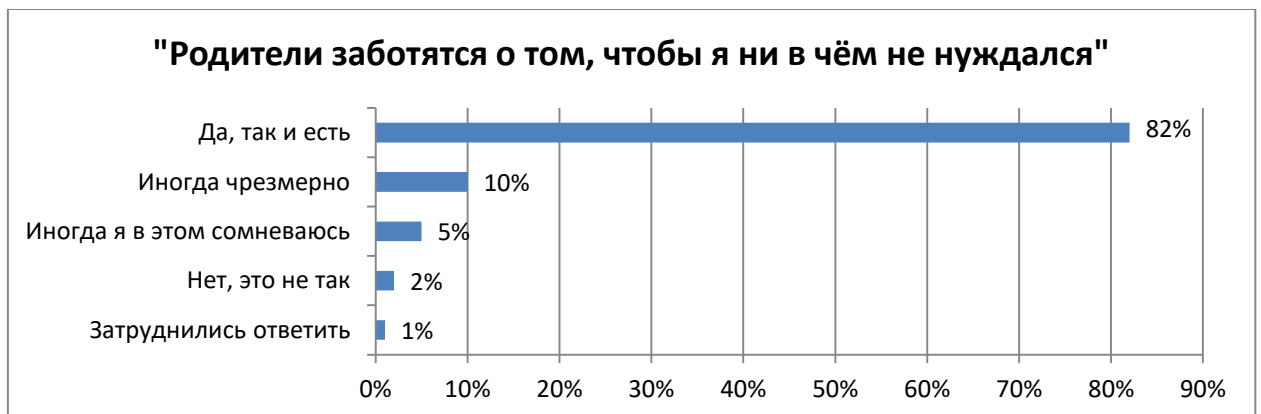


Девушки и юноши в равной степени говорят о том, что родители беспокоятся об их здоровье.

Чаще об интересе близких к здоровью ребёнка, говорили учащиеся 10 и 11 классов. У ребят из 9 классов данный факт вызывал сомнения.

Не хватает заботы родителей о здоровье чаще детям из неполных семей и семей, где родитель вступил во второй брак.

Диаграмма 19



Девушки несколько чаще юношей говорят о том, что родители стремятся их обеспечить.

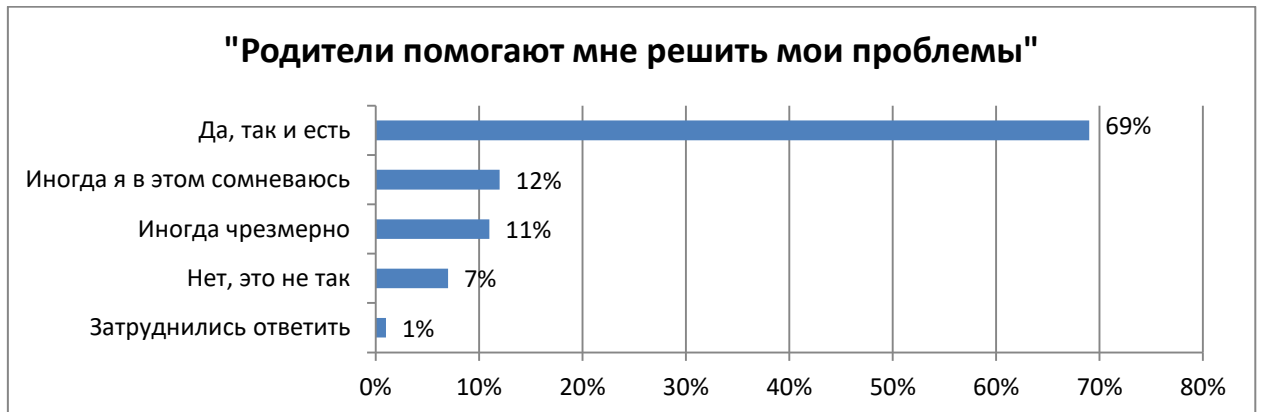
Учащиеся 10 и 11 классов в большей степени, чем ребята из 9 классов, говорили о заботе родителей.

Подростки из неполных семей и семей, где была мачеха или отчим, реже других указывали на то, что родители стремятся сделать так, чтобы они ни в чём не нуждались.





Диаграмма 20



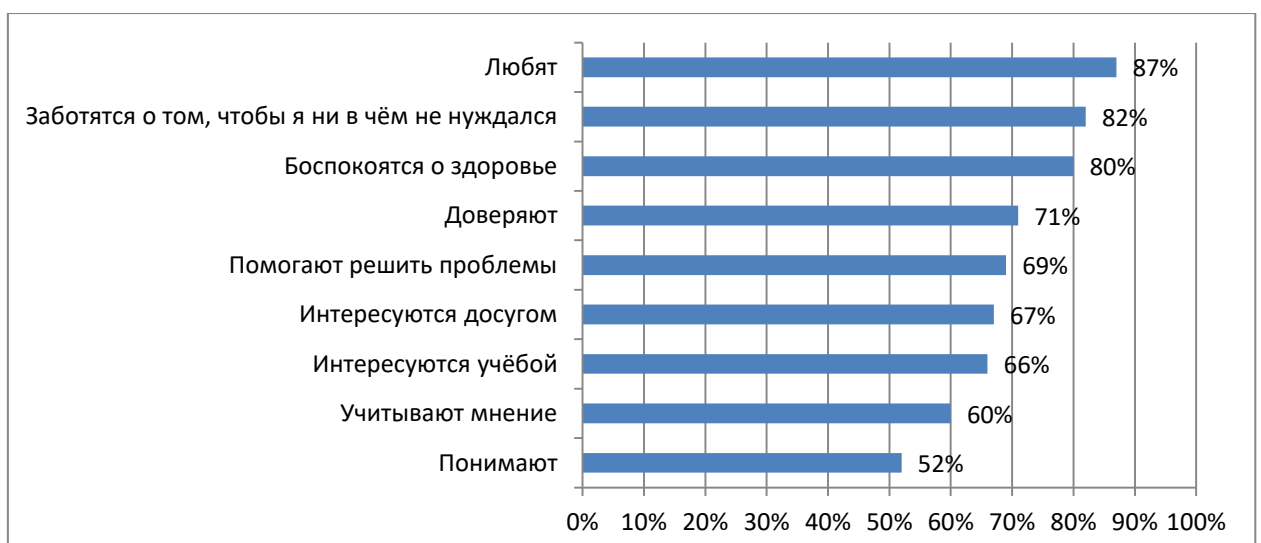
Девушки и юноши в равной степени говорят о том, что родители помогают решить им возникающие проблемы.

О помощи со стороны родителей чаще говорят учащиеся 11 классов, реже – 9 классов. Последние склонны сомневаться в желании родителей оказать им какую-либо поддержку.

Также как и в предыдущих случаях, ребята из неполных семей и семей, где родитель вступил во второй брак, чаще других говорили о недостаточном участии близких в решении личных проблем.

Подытоживая вышерассмотренные особенности отношений подростков и родителей, можно отметить, что учащиеся не сомневаются в том, что близкие любят их, стараются дать всё самое лучшее, беспокоятся об их самочувствии (см. диаграмму 21).

Диаграмма 21



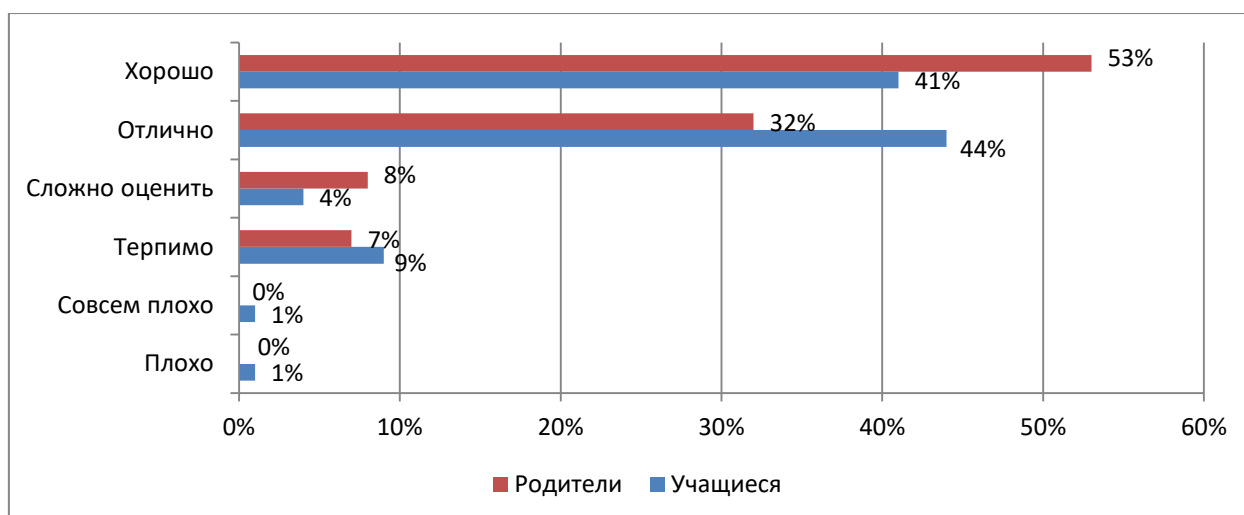


При всём этом малая часть ребят чувствует, что их понимают и что их мнение является важным.

Наиболее уязвимой группой ребят, склонных низко оценивать свою жизненную ситуацию, являются учащиеся 14-15 лет, чаще проживающих в неполных семьях или семьях, где родитель вступил во второй брак. Также наиболее ранимы девушки, нежели юноши, они чаще были настроены пессимистичнее при оценке своих отношений с родителями: они больше говорили о непонимании, отсутствии доверия, о том, что их мнение не учитывается.

Поскольку выстраивание отношений процесс двусторонне направленный, важно было учесть мнение родителей по поводу того, как складываются их взаимоотношения с детьми (см. диаграмму 22).

Диаграмма 22



Как видно из диаграммы, родители несколько сдержаннее оценивали свои отношения с детьми, однако никто из них не выбрал отрицательный вариант ответа.

Одинаково оценили свои взаимоотношения с ребенком, как мужчины, так и женщины.

Не зависела оценка отношений с детьми и от состава семьи.

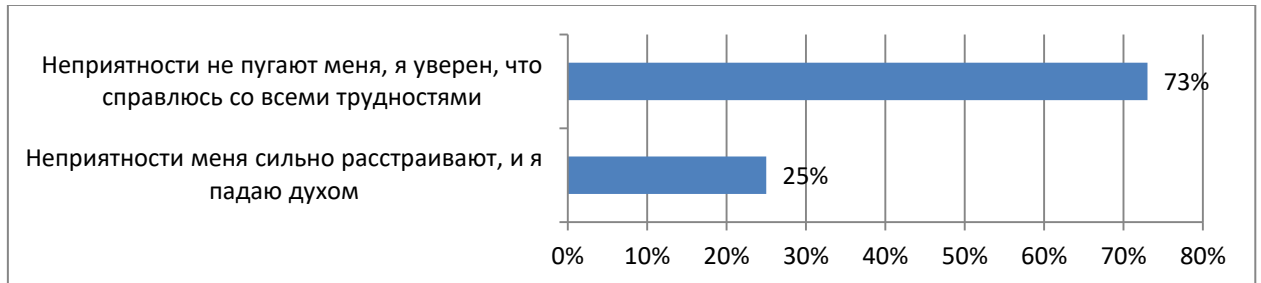
## Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций

Проблемы, с которыми сталкиваются подростки, имеют важное значение в процессе становления и развития их личности, поэтому важно оценить, как именно ребята преодолевают возникшие трудности.



Для начала ребят попросили оценить ряд утверждений.

Диаграмма 23



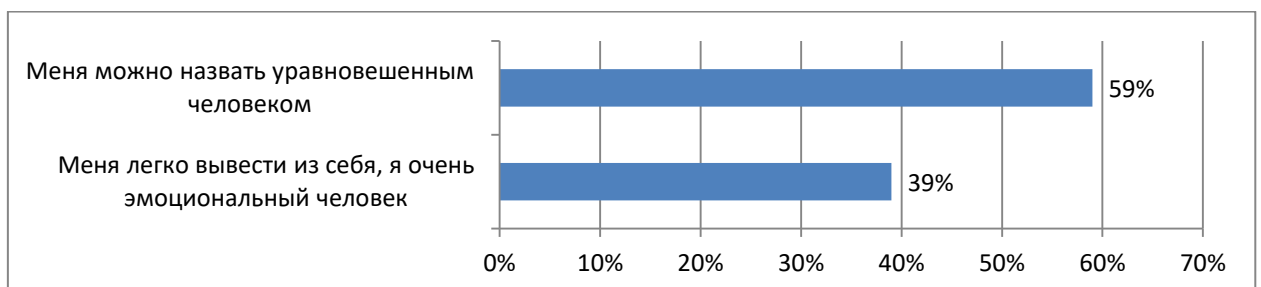
Большинство учащихся уверены в своих силах, когда это касается решения возникших проблем.

Чаще свою уверенность демонстрируют юноши (80%), нежели девушки (67%), которые больше были склонны говорить о том, что неприятности их сильно расстраивают.

В своих силах больше других не уверены учащиеся 9 класса: 38% из них сказало об этом, тогда как в 10 и 11 классе – 23%.

Чуть меньше, чем о вере в свои силы, ребята говорят о своей уравновешенности.

Диаграмма 24

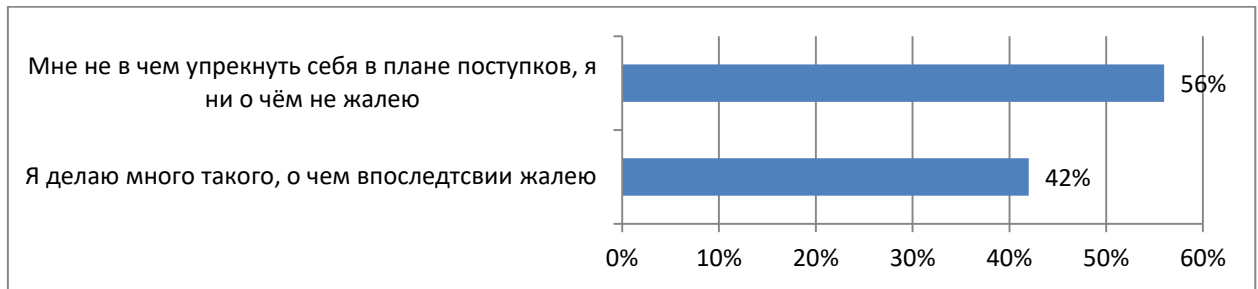


Юноши чаще называют себя спокойными (68%), нежели девушки (51%), которые указывают на свою эмоциональность.

Более уравновешенными показали себя учащиеся 9 классов: среди них 71% ребят сказал о том, что их непросто вывести из себя, тогда как среди ребят из 10 классов данный показатель был равен 54%, а в 11 – 60%.



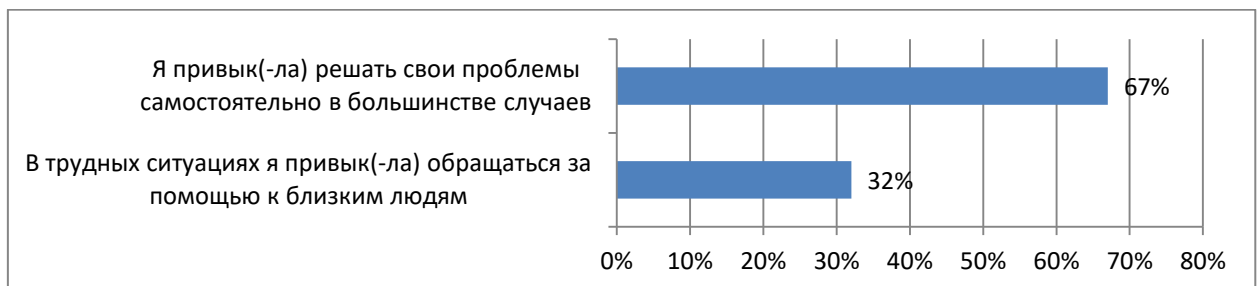
Диаграмма 25



В равной степени и юноши, и девушки говорят о том, что ранее они совершали что-то, о чём впоследствии жалели.

Учащиеся 9 классов чаще говорили о делах, за которые после им было стыдно (62%). Среди старшеклассников с данным утверждением соглашалось меньшее количество человек: в 10 классах – 43%, в 11 классах – 40%.

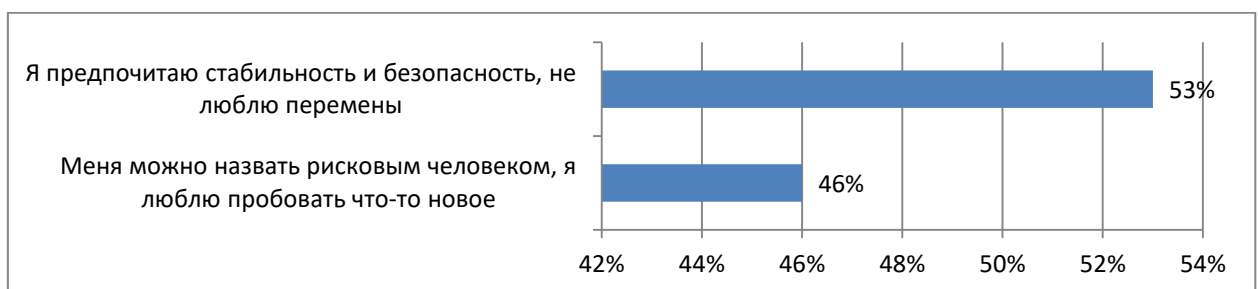
Диаграмма 26



Юноши чаще говорят о том, что решают свои проблемы самостоятельно (72%), нежели девушки (62%).

Среди же учащихся разных классов не наблюдается особенностей по отношению к способу решению проблем.

Диаграмма 27





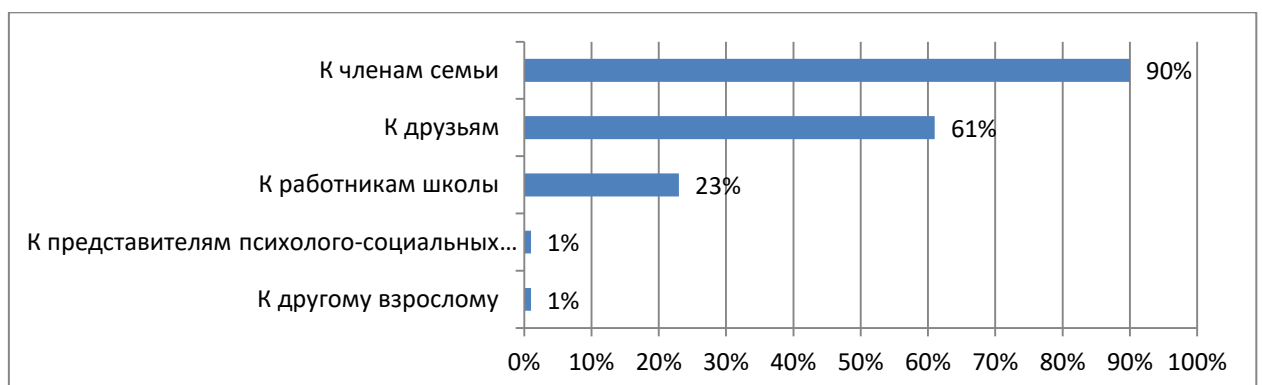
В большинстве своём подростки не любят какие-либо перемены, предпочитая им стабильность и безопасность. С этим в равной степени соглашались и юноши, и девушки.

При всём этом учащиеся 10 классов чаще других говорили о любви к чему-либо новому (51%), тогда как ребята из 9 классов соглашались с данным утверждением реже всего (41%).

Таким образом, видно, что большая часть ребят боится перемен, однако в случае чего постарается сохранить спокойствие и решить возникшие трудности самостоятельно. При этом девушки и учащиеся 9 классов также указывают на склонность к тому, что им будет непросто это сделать, возникшие неприятности сильно расстроят их. Чтобы справиться с ними, таким ребятам необходима помощь близких людей.

У школьников спросили к кому бы они обратились, если бы им было нужно принять решение по серьёзной проблеме (см. диаграмму 28).

Диаграмму 28

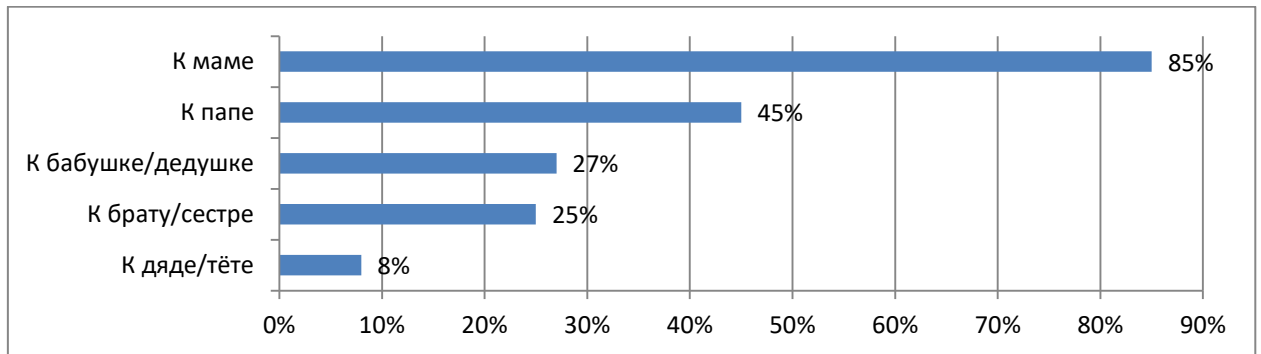


Несмотря на подростковый возраст и то, что в этот период друзья являются референтной группой, за советами по серьёзным вопросам учащиеся предпочитают обращаться к членам семьи. Об этом чаще говорят девушки, нежели юноши, вне зависимости от возраста.

За советами ребята предпочитают обращаться к маме, нежели к папе (см. диаграмму 29), за помощью юноши обращаются чаще девушек.



Диаграмма 29

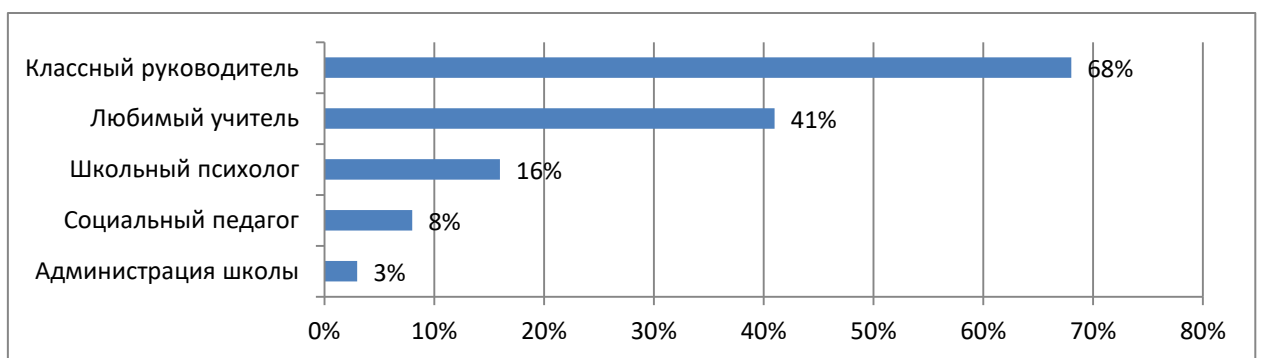


Реже чем к родителям, подростки были готовы обратиться за советом к друзьям. Об этом в равной степени говорили и юноши, и девушки.

Ребята из 10 и 11 классов чаще, чем девятиклассники, говорили о том, что обратятся к друзьям в случае проблем.

Каждый четвёртый учащийся готов посоветоваться с работниками школы. Больше всего ребята доверяют своим классным руководителям (см. диаграмму 30).

Диаграмма 30

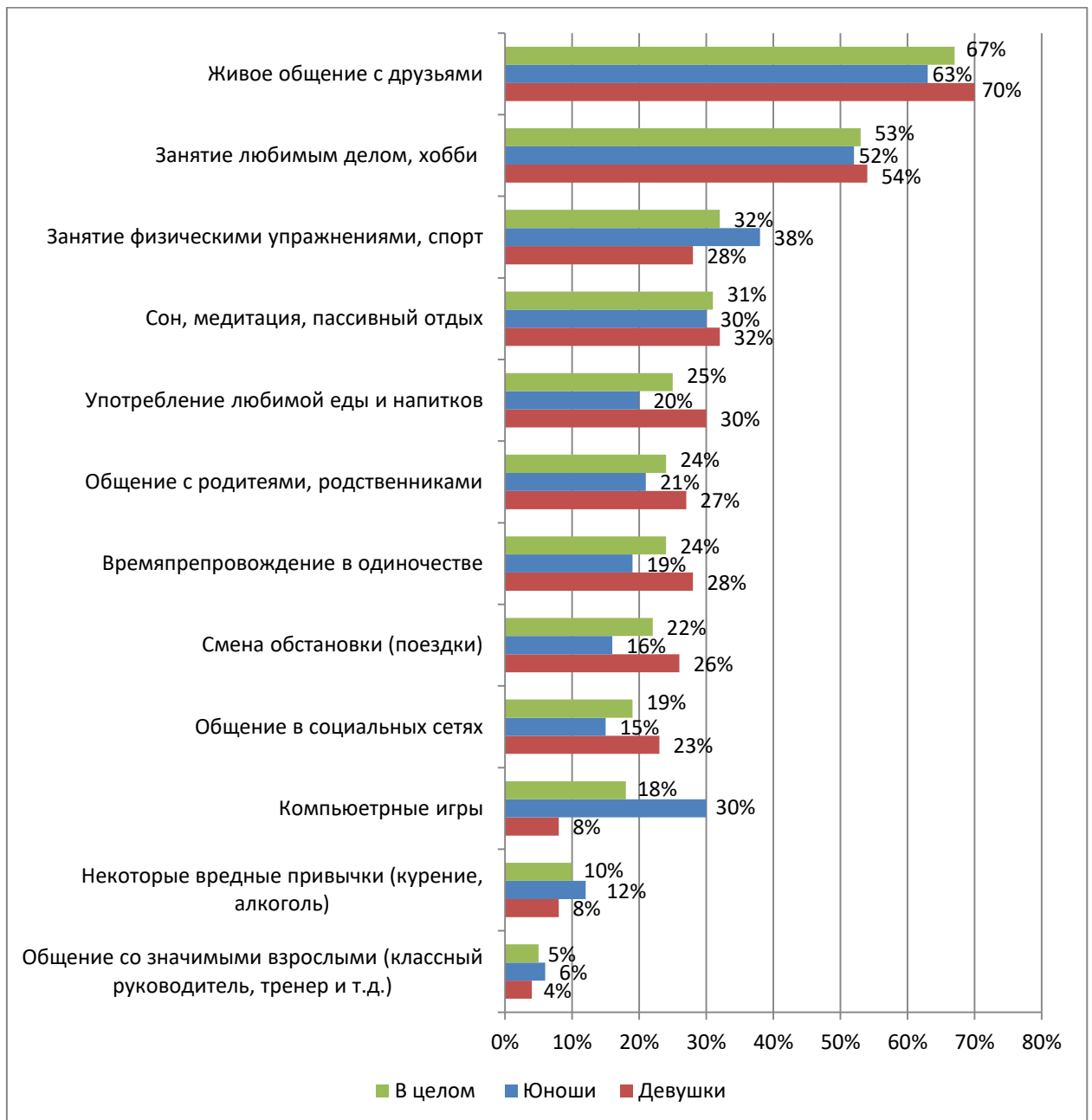


Девочки чаще, чем юноши готовы обратиться к классным руководителям, любимым учителям и школьным психологам. Мальчики готовы пойти за помощью в школьную администрацию.

В целом именно общение с близкими людьми помогает пережить трудные жизненные ситуации. Об этом свидетельствует ответ учащихся на вопрос о том, что помогает им успокоиться и взять себя в руки во время каких-либо неприятностей (см. диаграмму 31).



Диаграмма 31



Как видно из диаграммы, большинство подростков считает, что лучший способ пережить трудности – разговор с друзьями. Тем, кому общение с товарищами вовсе не помогало, чаще другого указывали, что хобби, любимое дело помогает им забыть о проблемах.

Также существует определённая зависимость между полом респондента и выбором стратегии преодоления жизненных трудностей. Так, девушки больше нуждаются в общении – с друзьями, родными, в интернете. Юноши же находят себя в любимых занятиях – занимаются спортом, играют в компьютерные игры.



Различна стратегия и в зависимости от возраста ребят. Подростки, обучающиеся в 9 классе, чаще, чем их старшие коллеги, говорят о том, что преодолеть жизненные трудности им помогают компьютерные игры, общение в социальных сетях, употребление любимой еды, разговор с близкими и, вместе с тем, времяпрепровождение в одиночестве.

Учащиеся 10-11 классов предпочитают забывать о проблемах за счёт общения с друзьями, прогулок на свежем воздухе и смены обстановки, поездок.

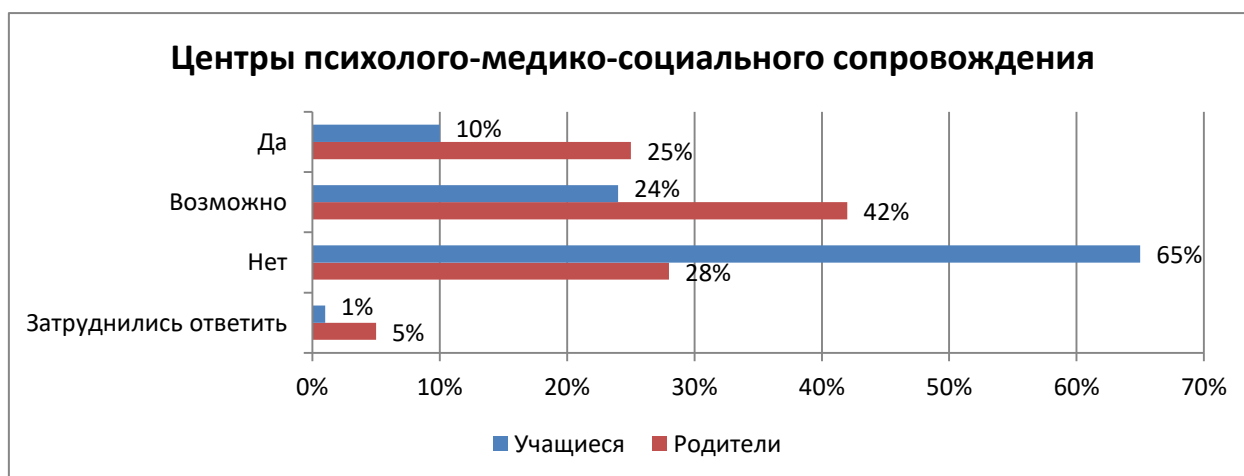
В целом можно заключить, что именно общение является наилучшим способом преодоления трудностей, с которыми сталкиваются подростки. Ребята предпочитают выговариваться своим друзьям, однако при столкновении с серьёзными проблемами школьники обычно обращаются за помощью к родителям.

## Организации помощи детям и подросткам в жизни учащихся и их родителей

Однако порой существуют проблемы, когда нужно чтобы тебя не просто выслушали, но и оказали профессиональную помощь. Для этого существуют специальные организации, помогающие детям и подросткам. Помимо этого родители также могут столкнуться с проблемами, связанными с воспитанием ребёнка и общением с ним.

У подростков и родителей спросили о том, обратились бы они в специализированные организации за получением помощи в случае серьёзных проблем (см. диаграмму 32).

Диаграмма 32







Как видно из диаграммы, взрослые больше настроены на взаимодействие со специализированными учреждениями в случае необходимости, нежели подростки.

Среди учащихся в равной степени и юноши, и девушки рассматривали возможность обращения в центры психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.

Учащиеся 9 классов были больше заинтересованы в данных учреждениях: среди них 48% выбирало в данном вопросе варианты «да» и «возможно», среди ребят из 10 классов – 29%, 11 классов – 35%.

Также ребята из полных семей и семей, где один из родителей вступил во второй брак, чаще (36% в той и другой группе), чем ребята из неполных семей (30%), говорили о возможности обращения в специализированное учреждение.

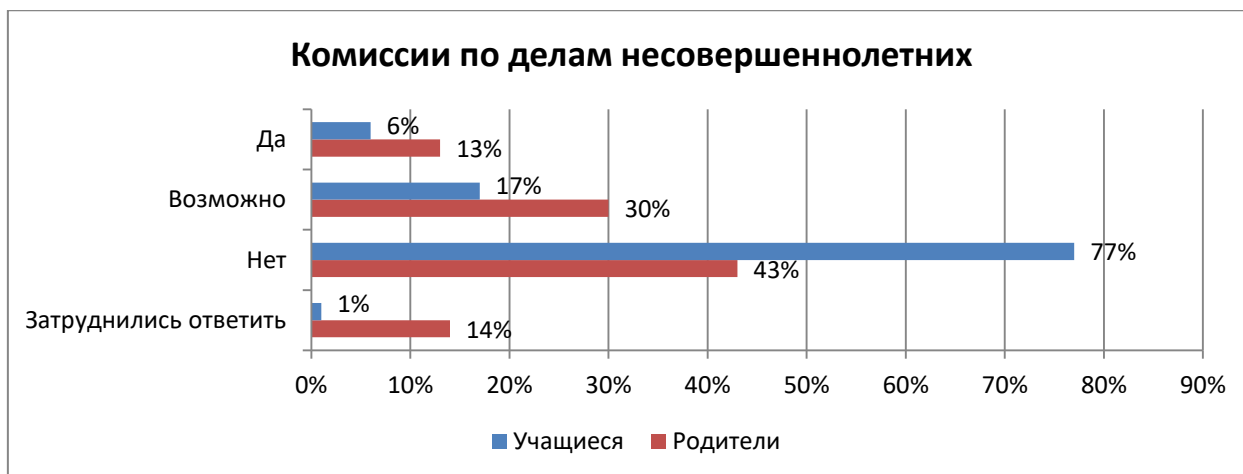
Среди взрослых в равной доле и мужчины, и женщины готовы обратиться в специализированные учреждения для помощи своим детям.

Чаще о возможности обращения говорили родители в возрасте 40-49 лет (74%).

В большинстве своём среди родителей готовы сотрудничать со специализированными учреждениями люди, находящиеся в браке (73% из них выбрали варианты ответов «да» и «возможно»), нежели те, кто разведён (33%).

Меньше респонденты готовы обращаться в случае проблемы в комиссии по делам несовершеннолетних. Связано это, скорее всего, со спецификой данного учреждения, чья деятельность направлена на профилактику правонарушений.

Диаграмма 33





Взрослые в данном случае также чаще, чем подростки, говорят о возможности обращения в данный орган.

Зависимость выбора ответа от пола и возраста соответствует предыдущему случаю: в равной степени готовы обратиться при необходимости в комиссию по делам несовершеннолетних и юноши, и девушки. Девятиклассники также чаще других говорят о возможности данного варианта.

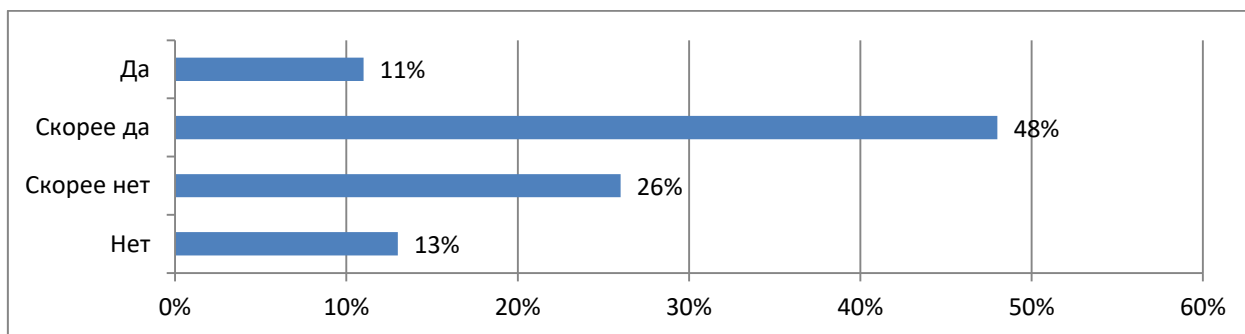
Учащиеся, проживающие в семье, где один родитель вступил во второй брак, чаще других ребят говорили о том, что могут обратиться в данный орган для решения проблем.

Среди взрослого населения мужчины, а также респонденты 40-49 лет, чаще говорили о том, что обратятся в комиссию по делам несовершеннолетних в случае необходимости.

Респонденты, состоящие в браке, чаще указывали на то, что воспользуются помощью рассматриваемой организации при необходимости, чем те, кто на данный момент опроса был в разводе.

Несмотря на то, что готов обратиться в данные организации небольшой процент подростков (в среднем 29%), большинство верят в полезность и эффективность их работы.

Диаграмма 34



При этом девушки чаще юношей считают, что данные организации могут оказать реальную помощь подросткам, попавшим в трудную ситуацию.

## Причины суицидального поведения

Одной из задач данного исследования было выявление основных причин, по которым, как считают респонденты, подростки демонстрируют суицидальное поведение.

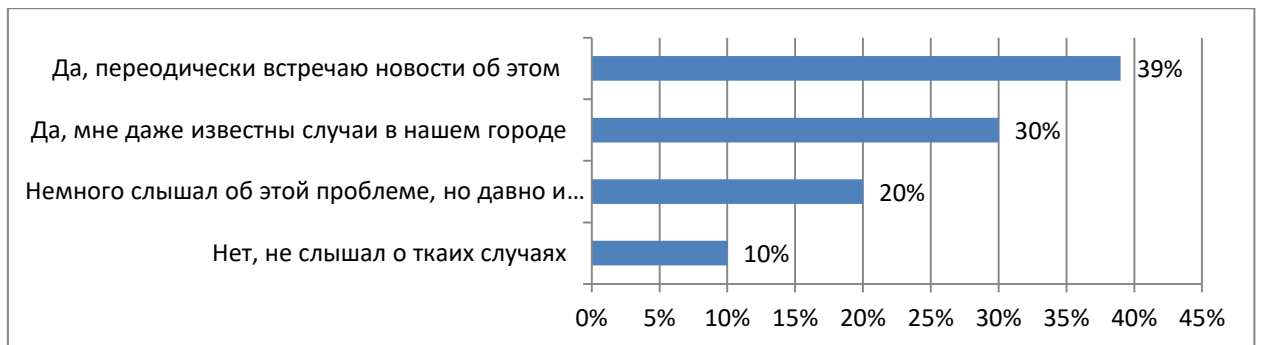


В начале данного разговора необходимо было выяснить, известны ли респондентам какие-либо случаи, касающиеся темы суицида, поскольку отвечать они будут либо на основании известных им ранее событий, либо выразить свои собственные мысли по данному поводу.

У учащихся спросили, знают ли они о проблеме суицидального поведения среди подростков, слышали ли ранее какую-либо информацию по этому поводу.

Как показал опрос, большая часть подростков (89%) знает о существовании такой проблемы (см. диаграмма 35).

Диаграмма 35

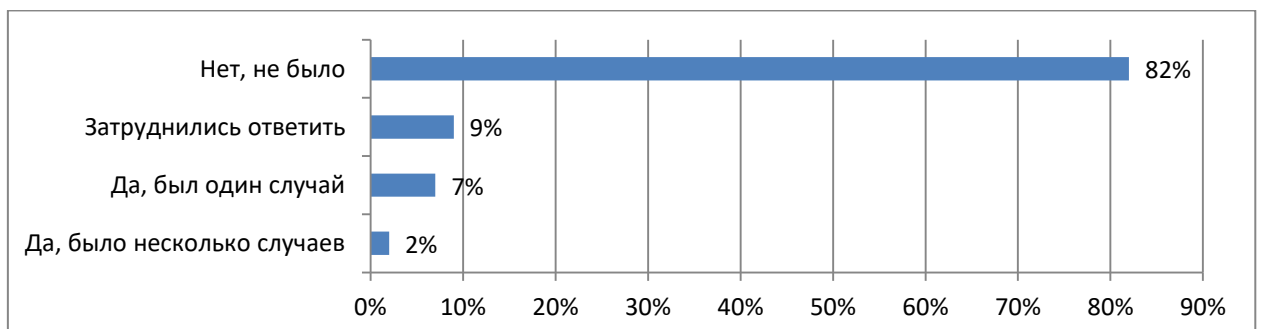


Девушки чаще, чем юноши, слышали, сталкивались с новостями, касающихся суицидального поведения подростков.

Наиболее информированными о подобных происшествиях являются десятиклассники – они чаще других говорили о том, что им известны даже случаи, которые произошли в г. Ярославле. Девятиклассники же больше других читали о происшествиях в интернете, видели по телевизору.

У родителей же спросили более личную подробность – встречались ли среди их окружения случаи попыток суицидального поведения детей и подростков.

Диаграмма 36

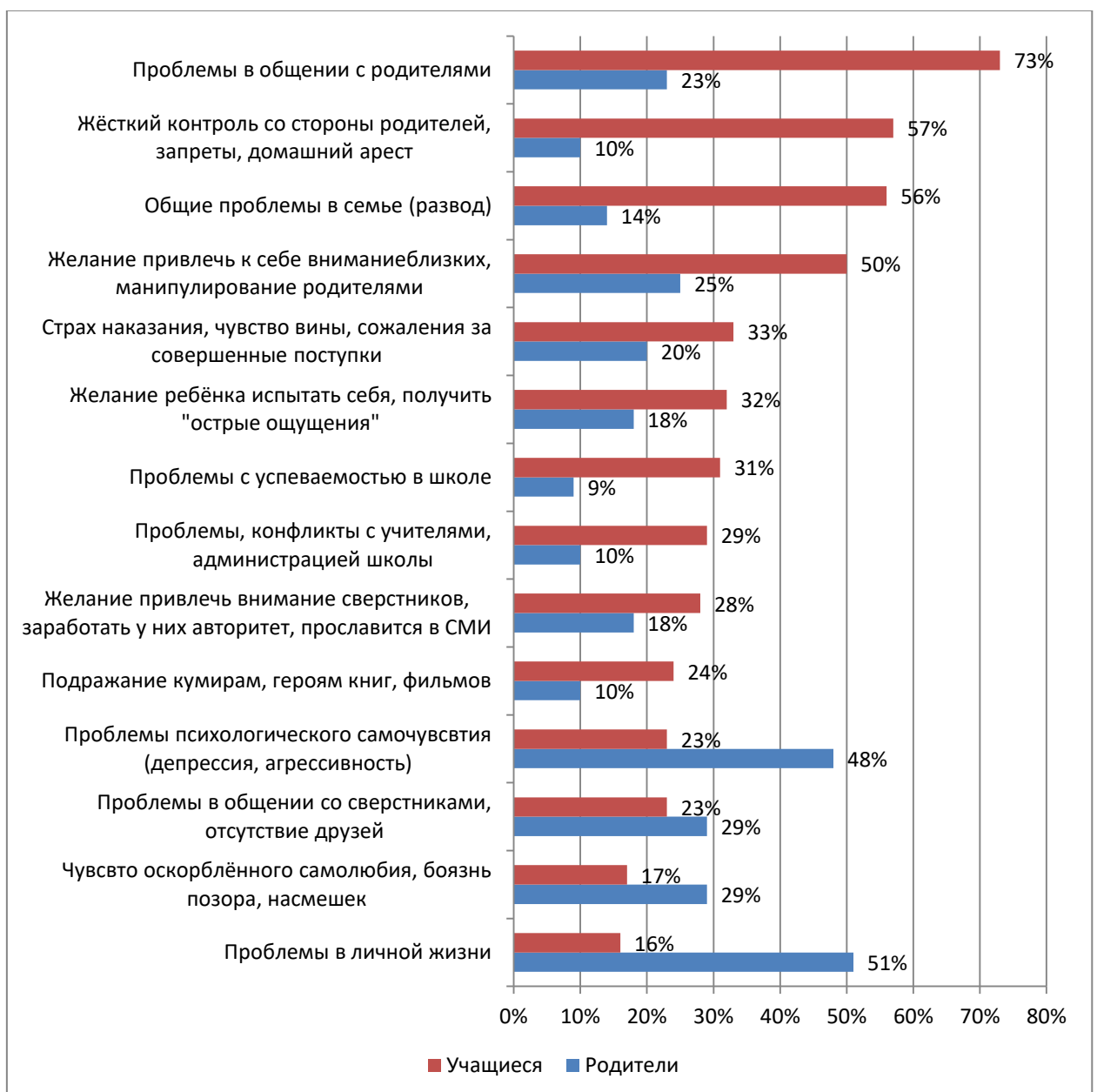




Как видно из диаграммы, почти каждый десятый ярославец (9%) знает о случаях суицидального поведения, которые происходили в их окружении. Об этом в равной доле говорили и мужчины, и женщины.

Таким образом, можно заключить, что и школьники, и взрослое население города в большинстве своём знает о проблеме суицидального поведения среди подростков. Респондентов попросили опередить перечень возможных причин, толкающих молодых людей на такое серьёзное решение, как самовольное лишение себя жизни.

Диаграмма 37





Как видно из диаграммы, у учащихся и родителей достаточно разные представления о том, что побуждает подростков к суициду. Так, первые говорят о том, что на суицидальное поведение в большой мере влияет то, какие отношения царят в семье человека: близок ли ребёнок с родителями, доверяют ли они ему, уделяют ли внимание. Родители же находят причину в личных проблемах подростка (проблемы в общении с друзьями, ссора с любимым человеком) или же в поведенческих особенностях данного возраста (депрессивность, агрессивность).

Разница в ответах между полом респондента и его возрастом в целом не наблюдается в обеих опрошенных группах.

## Последствия суицидального поведения

Попытки суицидального поведения совершаются на эмоциональной основе, когда человек зачастую не думает о возможных последствиях данного события. Не редки случаи, когда пострадавшего удаётся спасти. Порой, сама попытка суицидального поведения бывает лишь действием, призывающим к вниманию, однако человек может столкнуться с теми последствиями, о которых он не думал.

Учащимся и родителям задали вопрос о том, к каким последствиям может привести попытка суицидального поведения (см. диаграмму 38).

Диаграмма 38





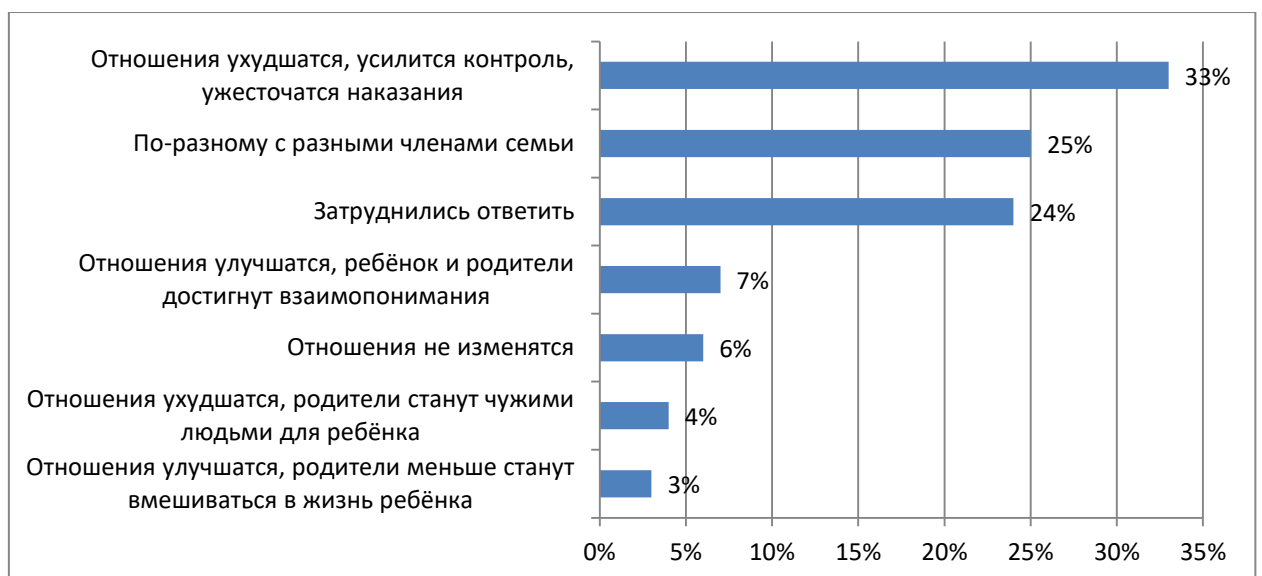
Поскольку респондентам был приведён список возможных последствий, и была дана возможность выбрать вариант либо «да», либо «нет» (как мера того, реально данное последствие или нет), из диаграммы можно наблюдать, что в основном меньше половины подростков и родителей говорят о каком-либо серьёзном исходе. Первые зачастую выбирали вариант «нет», тогда как среди вторых было равное количество тех, кто ответил «нет» и тех, кто не смог определиться со своим решением. Тем не менее, самым реальным последствием суицидального поведения и те и другие респонденты называли гибель человека.

Из диаграммы видно, что учащиеся несколько активнее, чем родители, реагируют на вариант о возможной гибели человека – больше половины сказало о таком последствии суицидального поведения. Также подростки чаще взрослых говорили о том, что в будущем, после спасения, возможно частое попадание в больницу пострадавшего с травмами, изменение взаимоотношений с членами семьи, лишение родительских прав.

Как видно, учащиеся больше склонны связывать причины и последствия суицидального поведения с семьёй.

Ребят попросили ответить, каким образом изменятся отношения ребёнка с родителями, если тот совершит социально отклоняющийся поступок (см. диаграмму 39).

Диаграмма 39



Учащимся было немного сложно оценить возможные последствия отклоняющегося поведения в отношениях с семьёй: практически каждый четвёртый затруднился дать ответ, другие же сказали о вариативности последствий в зависимости от того, какой именно родственник указан.



О том, что отношения в семье определённо ухудшатся, сказала 37% учащихся. При этом данное изменение отношений ребята видят в повышении контроля, частоте наказаний. Чаще об ухудшении отношений говорят учащиеся 10 и 11 классов.

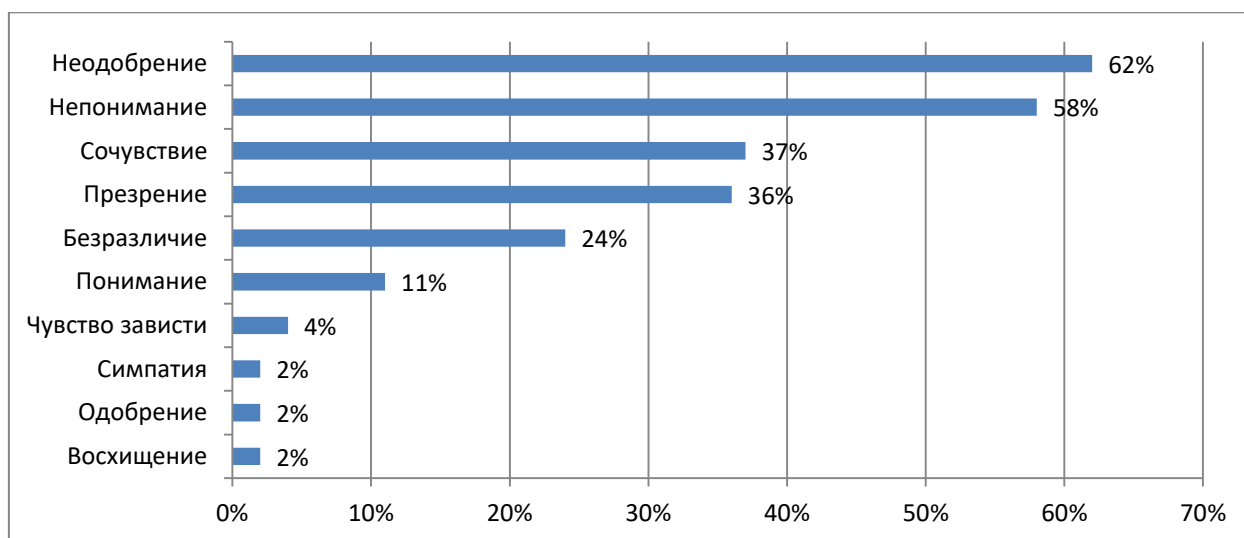
Интересно то, что каждый десятый школьник сказал об улучшении отношений в семье, после совершения социально отклоняющегося поступка. Выбор данного ответа не зависел от возраста и пола респондентов. Также не наблюдалось связи между предпочтением этого варианта и отношением внутри семьи, её составом. То есть нельзя утверждать, что, к примеру, для детей, которые находятся в плохих отношениях с родителями, подобное поведение является попыткой заставить близких обратить на себя внимание. Те ребята, которые указывают на хорошие отношения в семье, также говорят об улучшении отношений.

О том, что отношения родителей к детям после совершения социально отклоняющегося поступка не изменятся, говорило 6% ребят. Чаще других данный ответ выбирали ребята из 9 класса, а также те, кто оценивал свои отношения в семье как удовлетворительные.

## Отношение учащихся к суицидальному поведению

Одной из возможностей выявить, как дети сами относятся к суицидальному поведению, является рассмотрение того, какие ребята испытывают чувства по отношению к тем, кто решился на подобный шаг: принимают ли они возможность данного поведения или категорически не одобряют (см. диаграмму 40).

Диаграмма 40





Большая часть ребят испытывает отрицательные чувства по поводу суицидального поведения: учащиеся не понимают, что может привести к подобному происшествию, и не одобряют подобный способ «решения» проблем.

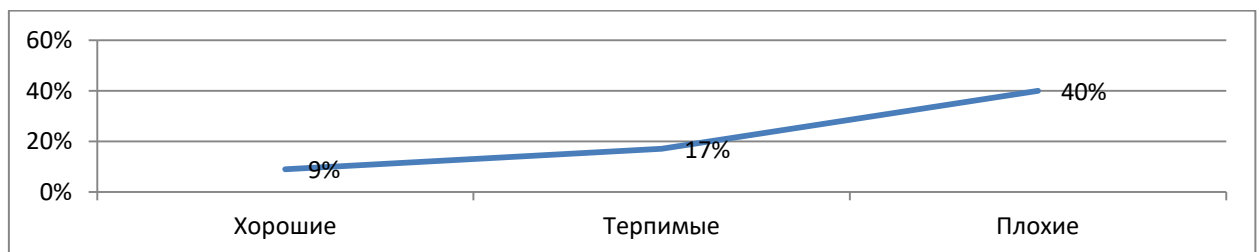
Отрицательные эмоции и эмоции сочувствия чаще испытывают девочки, нежели юноши, которые чаще первых говорили о своём презрительном и безразличном отношении к подросткам, которые совершали попытку суицида. Также негативный окрас чувств характерен для учащихся 10 и 11 классов. Подростки из 9 классов чаще других говорили о том, что относятся к таким ребятам с пониманием и сочувствием.

Такое чувство как понимание требует особого внимания, поскольку может сигнализировать о том, что ранее человек уже задумывался о подобных вещах.

О понимании к подросткам, которые демонстрировали суицидальное поведение, чаще других говорили ребята 15-16 лет.

Прослеживалась зависимость между данным чувством и отношением между респондентом и родителями (см. диаграмма 41).

Диаграмма 41



Данный факт ещё раз подчёркивает то, что характер отношений между детьми и родителями, сильно сказывается на мироощущении первых.

Малая часть ребят высказалась о позитивном отношении к школьникам, которые совершали попытки суицида. Данный факт, скорее всего, связан с возрастной особенностью ребят и их желанием как-то выделиться, пошутить, нежели демонстрирует реальное отношение к рассматриваемому факту.





## Выводы

Подростки осознают неприемлемость суицидального поведения как способа решения проблемы и понимают, какой трагический исход может произойти в данном случае. Учащиеся считают, что при столкновении с серьезными проблемами нужно обратиться к родителям, которые любят и обязательно окажут помощь.

Однако не все опрошенные состоят в хороших отношениях с близкими, что служит причиной упаднического настроения. Практически половина респондентов сомневается в том, что родители понимают их. Большинство ребят считает, что именно проблемы в общении с родителями являются основной причиной, когда подросток решает самовольно лишить себя жизни.

В результате опроса была выявлена «группа риска» ребят, демонстрирующих особо пессимистичную оценку: подростки 14-15 лет, чаще девушки, из неполных семей и семей, где родитель вступил во второй брак. Данная группа чаще была не удовлетворена отношениями с родителями, они не чувствовали поддержки, доверия, интереса к их жизни.

Родители, принявшие участие в опросе, в целом не видят серьезных проблем в общении со своими детьми. Основной причиной подростковых суицидов они считают не проблемы в семье, а неспособность ребят справиться со своими личными переживаниями, эмоциями, возникшими из-за трудностей в личной жизни.

Поскольку учащиеся в вопросе подросткового суицида, можно сказать, являются экспертами, в связи с тем, что представляют возрастную группу, о которой говорят, выявляется необходимость проводить с родителями тематические собрания о детской психологии и особой важности отношений с родителями в данный период.