

Анализ работы департамента образования и муниципальных образовательных организаций за 2020-2021 учебный год

Оглавление

1. Основные цели и задачи деятельности.....	2
2. Наиболее значимые события муниципальной системы образования.....	3
3. Реализация национального проекта «Образование».....	4
4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования подведомственных учреждений.....	11
4.1. Финансово-экономическая деятельность.....	11
4.2. Обеспечение безопасности в образовательных организациях.....	15
5. Обеспечение условий образовательной деятельности.....	22
5.1. Сеть образовательных организаций и обеспечение доступности образовательных услуг.....	22
5.2. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования.....	29
5.3. Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров.....	31
5.4. Инновационная деятельность.....	40
5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей.....	43
5.6. Деятельность службы практической психологии.....	45
5.7. Система работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и воспитанников.....	47
6. Обеспечение качества образовательных результатов.....	61
6.1. Оценка качества подготовки обучающихся.....	61
6.2. Работа со ШНОРами/ ШНСУами.....	73
6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	76
6.4. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников.....	84
6.5. Реализация Стратегии воспитания.....	88
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.....	91
7.1. Обеспечение горячим питанием.....	91
7.2. Организация отдыха и оздоровления.....	93
7.3. Спортивно-массовые мероприятия.....	96
8. Реализация государственно-общественного управления муниципальной системой образования.....	96
9. О ходе выполнения муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 гг.....	100
10. Задачи на 2021-2022 учебный год.....	105
11. Организация и осуществление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц, оставшихся без попечения родителей.....	105
Приложения.....	129

1. Основные цели и задачи деятельности

Основной целью работы департамента образования мэрии города Ярославля (далее – департамент) и муниципальных образовательных учреждений является реализация полномочий мэрии города Ярославля по обеспечению доступности качественного образования для населения города Ярославля.

Цель и задачи деятельности департамента базируются на нормативных правовых актах и иных официальных документах, определяющих принципы государственной политики в сфере образования.

Департамент решает следующие вопросы местного значения:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Ярославской области).

2. Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения).

3. Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

4. Организация отдыха детей в каникулярное время.

Кроме того, департамент реализует государственные полномочия:

1. Организация и осуществление деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними гражданами (ст. 14 Закона Ярославской области № 70-з от 16.12.2009 г. «О наделении органов местного самоуправления Государственными полномочиями Ярославской области»).

2. Организация образовательного процесса в образовательных учреждениях (ст. 16 Закона Ярославской области № 70-з от 16.12.2009 г. «О наделении органов местного самоуправления Государственными полномочиями Ярославской области») в части:

- финансирования расходов на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования в образовательных учреждениях в соответствии с нормативами, установленными Законом Ярославской области "О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений";

- финансирования расходов на реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативами, установленными Законом Ярославской области "О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений";

- финансирования расходов на воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с нормативами, установленными Законом Ярославской области "О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений";

- финансирования расходов на обеспечение обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов (за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа) питанием и мягким инвентарем;

- финансирование расходов на создание условий присмотра и ухода за детьми.

Основные цели и задачи отрасли определены в муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы в разделе 9 анализа работы.

В соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в области образования, деятельность муниципальной системы образования в отчетном году была направлена на:

- обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития и обеспечение условий безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся и воспитанников;
- совершенствование воспитательного потенциала муниципальной системы образования и системы работы с одаренными детьми;
- организацию условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентационной работы в муниципальной системе образования;
- реализацию механизмов участия институтов гражданского общества в управлении образованием;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
-

2. Наиболее значимые события муниципальной системы образования

1. 106 выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений награждены Почетным Знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» (в 2020 году – 111 чел., в 2019 году – 79 чел., в 2018 году - 76 чел.).
2. Городской премией выпускников общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении, награждено 367 чел. (в 2020 году - 393 чел., в 2019 году - 324 чел., в 2018 году-298 чел.).
3. В 2020-2021 учебном году призером (2 место) областного конкурса «Ученик года» стала учащаяся 10 класса СШ №31.
4. Победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года по французскому языку стала учащаяся 11 класса СШ № 42.
5. Победителями региональной олимпиады «Умники и умницы Ярославии» стали учащиеся 10 классов школ города Ярославля (3 чел., из них: 2 чел. – гимназия № 2, 1 чел. - гимназия № 1). Из 6 призеров данной олимпиады – 5 являются учащимися школ города Ярославля (№№1 (2 чел.), 4, гимназия № 2 (2 чел.).
6. Победителем заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского признана обучающаяся 11 класса МОУ «Средняя школа № 76», объединения «Школы вожатского мастерства» Ярославского городского Дворца пионеров. Призерами заключительного этапа данной олимпиады признаны учащиеся школ №№18,42.
7. Впервые проведен городской математический турнир «Знатоки математики» в рамках реализации муниципального проекта по реализации стратегии развития математического образования «Математическая вертикаль» (приняло участие 17 команд, победителями признаны - СШ №76, гимназии № 2).
8. Пара из МОУДО ДЮЦ «Ярославич» получила 1 место в общероссийском рейтинге Всероссийских соревнований по акробатическому рок-н-роллу.
9. Солист Образцовой детской вокальной студии «Каприз» МОУДО ДЮЦ «Ярославич» стал финалистом отборочных туров в регионах страны и финального мероприятия в г. Москва в номинации «вокал».
10. Дзюдоист МОУДО ДЮЦ «Ярославич» стал победителем в дисциплине «олимпийское дзюдо».
11. Учащаяся объединения «Зигзаг» Ярославского городского Дворца пионеров стала абсолютной чемпионкой по чтению вслух среди старшеклассников страны и ближнего зарубежья на Книжном фестивале «Красная площадь».

12. Победителем I Регионального чемпионата «Навыки мудрых» Ярославской области в рамках VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области по компетенции «Дошкольное воспитание» стала учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 241».
13. В 2020 году в финале Всероссийского конкурса «Большая Перемена», который проходил в «Артеке» приняли участие 9 ярославских ребят, а победителями стали 11-классница из лицея №86, получила премию 1 миллион рублей и 5 баллов к портфолио и два десятиклассника из гимназии №2, СШ №26, которые награждены премией 200 тысяч рублей и поездкой в «Артек».
14. Лауреатами регионального конкурса «Воспитать человека» стали педагог из средней школы № 39 (диплом 2 степени) и МДОУ «Детский сад № 30» (диплом 3 степени).
15. В 2020 году 2 человека удостоены Благодарности Президента Российской Федерации, 160 работников муниципальной системы образования награждены ведомственными наградами:
6 человек – Знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;
28 человек – Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
122 человека – Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;
4 человека – Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации.
16. Завершено строительство 3-х детских садов на 440 мест, завершается строительство общеобразовательного учреждения на 750 мест во Фрунзенском районе.
17. На базе отделения детской онкологии, гематологии и химиотерапии ГБУЗ Ярославской области «Областная детская клиническая больница» открылось отделение госпитальных школ России «УчимЗнаем». Школой-оператором данной данного проекта выступает СШ № 26.
18. В средней школе № 32 имени В.В. Терешковой создан «Менделеевский класс» в рамках соглашения между правительством Ярославской области и Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева.
19. Команда административных работников образовательных организаций города стала победителем номинации «Лига 800» ежегодного чемпионата менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд».
20. Победителями муниципального (отборочного) этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» стали: МОУ СШ №7, 37, Центр внешкольной работы «Глория» города Ярославля, МДОУ №6, 56, 235.
21. Победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» стал МДОУ «Детский сад № 125».
22. Постановлением мэрии города Ярославля учрежден новый нагрудный знак «За заслуги в развитии образования города Ярославля».
23. Лауреатами профессиональных конкурсов «Воспитатель года» и «Педагог-психолог» на региональном уровне стали педагог детского сада №10 и психолог школы №89

3. Реализация национального проекта «Образование»

Муниципальная система образования города Ярославля (далее – МСО) принимает участие в реализации мероприятий 5 региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего».

Об участии в реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Современная школа»

Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» одним из приоритетных задач реализации национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Данная задача на уровне МСО осуществлялась через обеспечение реализации образовательными организациями города образовательных программ в сетевой форме, а также через реализацию мероприятий федерального и регионального проектов «Современная школа».

Организация работы с образовательными учреждениями по возможности организации сетевого взаимодействия включало в себя следующее:

- обеспечено участие 17 школ города на региональном уровне в построении системы сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. По итогам данной работы в МСО распространены методические рекомендации и применен наработанный опыт;

- нарабатывались успешные практики реализации сетевого взаимодействия образовательными организациями в рамках инновационной деятельности. В МСО трансляция данных практик традиционно проходила на городской презентационной площадке;

- с 2020 года обеспечена реализация мероприятий в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между мэрией г. Ярославля и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;

- предусмотрены возможности стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений в части реализации образовательных программ в сетевой форме и др.

По итогам проведенной работы в 2020-2021 учебном году 42 школы (50,6%) реализовывали образовательные программы в сетевой форме. У 32% образовательных организаций данные программы реализовывались на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования – у 32% ОУ, на уровне среднего общего образования – у 35% учреждений. В сетевой форме в школах города в основном реализовались учебные предметы и курсы по выбору (20 ОУ), а также дополнительные общеобразовательные программы (17 ОУ).

Кроме этого, в 2020 году в рамках исполнения плана мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» проведен на федеральном уровне отбор потенциально пригодных организаций для реализации обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, включая астрономию, химию, биологию на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места. По итогам данного отбора в перечень данных организаций включены школы города (№№ 36, гимназия № 3). В целях обеспечения освоения обучающимися школ города предметной области «Технология» и других предметных областей на высокооснащенных ученико-местах данными организациями осуществлялась реализация образовательных программ в сетевой форме.

По анализу представленной информации руководителями школ города в ходе собеседования в 2021-2022 учебном году 53% школ (44 ОУ) планируют реализацию образовательных программ в сетевой форме.

Одним из целевых показателей реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» является вовлечение в различные формы сопровождения и

наставничества до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций.

Анализ полученных данных проведенного опроса школ и учреждений дополнительного образования в декабре 2020г. о ходе реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» показал, что большинство обучающихся образовательных организаций города (6082 чел.) вовлечены в систему наставничества по варианту взаимодействия "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом); по варианту взаимодействия "успевающий - неуспевающий" для достижения лучших образовательных результатов - 2075 чел., а 2100 чел. по варианту взаимодействия "лидер - пассивный" (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

При этом 32% опрошенных школ и учреждений дополнительного образования (в опросе участвовало 76 ОО) обучающиеся не вовлечены в систему наставничества ни по одному из вышеуказанных вариантов взаимодействия.

Мероприятиями регионального проекта «Современная школа» предусмотрено создание и функционирование на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум». В 2020 году в целях реализации данного мероприятия на региональном уровне прорабатывались вопросы о создании детских технопарков «Кванториум» на базе 2 школ города.

В целом, на муниципальном уровне обеспечение участия в реализации мероприятий в рамках вышеуказанных проектов осуществляется в плановом режиме, приняты необходимые меры по достижению плановых показателей проектов по итогам 2020 года.

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей федерального и регионального проектов «Современная школа» **определил следующие направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- проводить на постоянной основе мониторинг о ходе реализации мероприятий проектов и выявления основных трудностей и возможных рисков по достижению основных целей и задач проектов;

- способствовать распространению успешных практик по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (в том числе по реализации программ в сетевой форме);

- способствовать модернизации инфраструктуры ОО;

- школам города принимать необходимые меры по развитию различных форм наставничества.

Об участии в реализации мероприятий федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда»

Одним из целевых показателей реализации мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является оснащение школ города средствами обучения и воспитания для внедрения модели цифровой образовательной среды. Для достижения данного показателя в МСО обеспечено включение школ в работу по внедрению модели цифровой образовательной среды на региональном уровне.

Количество школ города, включенных в перечень образовательных организаций Ярославской области по внедрению модели цифровой образовательной среды в период 2019-2024 годы

Год	2019 год	2020 год	2021 год	2024 год
Количество школ	14	28*	42	2 (подана заявка для включения)

**с 01.09.2020 г. 3 ОО (№№33, лиц. 86, Провинциальный колледж) переданы на региональный уровень подчинения*

По итогам 2020-2021 учебного года 97,8% школ города включены в работу по внедрению модели цифровой образовательной среды. В рамках проекта данные школы оснащаются оборудованием, осуществляется работа по обеспечению участия административных и педагогических работников в прохождении программы повышения квалификации на региональном и федеральном уровнях. В целях распространения успешного опыта внедрения модели цифровой образовательной среды проводятся открытые занятия, мастер-классы педагогическими работниками образовательных учреждений – участников проекта.

В свою очередь, по итогам 1 квартала 2021 года по результатам проведенного на региональном уровне мониторинга реализации мероприятий национального проекта «Образование» установлено, что недостаточно эффективно участниками проекта используются оборудование, не вносятся изменения в образовательную программу по использованию цифровых образовательных ресурсов, не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации.

Анализ проведенного мониторинга в 2020 году по использованию педагогическими работниками школ города различных ресурсов образовательных платформ (специализированных сервисов учебного назначения) показал, что 83,5% педагогов школ города используют в образовательном процессе ресурсы различных образовательных онлайн-платформ и специализированных сервисов учебного назначения. Наиболее востребованными среди педагогов школ города являются ресурсы образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, Урок Цифры.

Образовательные платформы	РЭШ	учи.ру	ЯКЛАСС	ИНТЕРНЕТУ РОК	ЯНДЕКС.УЧЕБНИК	ФОКСФОРД	ЛЕСТА	1С:Школа Онлайн	ИНФОУРОК	СДАМ ГИА	СБЕРКЛАСС	УРОК ЦИФРЫ	ДРУГИЕ
Кол-во ОО, использующих платформу	73	85	65	38	55	52	21	6	72	66	32	64	31
% ОО, использующих платформу	84,9	98,8	75,6	44,2	64,0	60,5	24,4	7,0	83,7	76,7	37,2	74,4	36,0

Кроме этого, с 2020 года обеспечено участие 51 школы города в апробации школьной цифровой платформы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В данной апробации приняло участие около 566 педагогов и 2669 обучающихся школ города. По итогам апробации 83% школ – участников выразили готовность по использованию ресурсов школьной цифровой платформы в 2020-2021 учебном году.

В рамках заключенного соглашения с ООО «Учи.ру» в 2020-2021 учебном году организована работа по реализации плановых мероприятий. По итогам 2020 года 56% учащихся школ города использовали ресурсы образовательной платформы Учи.ру.

В целях распространения эффективных практик проведения цифрового урока педагогами школ города с использованием возможности образовательной платформы

Учи.ру проведена межрегиональная конференция онлайн - конференции «Цифровая трансформация образования: от идей к практике» (приняли участие около 70 чел.).

В целом, на муниципальном уровне обеспечение участия в реализации мероприятий в рамках вышеуказанного проекта осуществлялся в плановом режиме, приняты необходимые меры по достижению плановых показателей проекта по итогам 2020 года.

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей регионального проектов «Цифровая образовательная среды» **определил следующие направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- обеспечить эффективное и комплексное использование поставленного мобильного оборудования по внедрению модели цифровой образовательной среды в школах города;
- обеспечить создание необходимых условий для внедрения модели цифровой образовательной среды в школах города, включенных в проект в 2021 году;
- для обеспечения повышения качества образования и создания равных возможностей для каждого обучающегося активизировать работу школ города по повышению профессиональных компетенций административных и педагогических работников по вопросам использования современных цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

Об участии в реализации мероприятий регионального проектов «Успех каждого ребенка»

Одними из целевых показателей реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» являются:

- обеспечение участия обучающихся школ города в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию.

По итогам 1-2 квартала 2020 года 100% школ города обеспечен просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Результаты обеспечения участия обучающихся школ города в просмотре уроков «ПроеКТОриЯ»

Отчетный период	1 квартал 2019	2 квартал 2019	3 квартал 2019	4 квартал 2019	1 квартал 2020	2 квартал 2020
Доля ОО, обеспечивших просмотр уроков (%)	47	56	66	84	58	69
Количество участников-просмотров (чел.)	8714	8797	10540	13077	23932	12331

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 учебном году организована работа школ города по реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», проводимых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. В реализации проекта в среднем приняли участие 81% школ города.

- обеспечение участия обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Анализ результатов собеседования с руководителями школ города показал, что по итогам 2020 года наблюдается увеличение общего числа обучающихся школ города, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 50% (2019 г. – 46%). В свою очередь, по сравнению с 2019 годом снизилась количество школ города, в которых доля учащихся, принявших участие в конкурсах, составляет менее 40% (в 2020 г – 35% ОО, в 2019 г. – 39% ОО).

Год	Показатели	ОО Красноперекоепского района	ОО Ленинского района	ОО Кировского района	ОО Фрунзенского района	ОО Заволжского района	ОО Дзержинского района
2019	кол-во учащихся, принявших участие*, чел.	3214	3550	1956	8117	4411	8567
	доля учащихся, принявших участие, % (среднее значение)	55,01	42,73	30,63	62,83	40,64	46,96
2020	кол-во учащихся, принявших участие*, чел.	3934	3893	2295	8237	4786	8936
	доля учащихся, принявших участие, % (среднее значение)	67,77	44,91	35,38	62,24	43,73	47,92

**учащийся при расчете учитывается один раз*

Целями и показателями национального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 году охвата до 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В 2020 году охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5-18 лет составил 76,06% общей численности обучающихся. В связи с введением новой системы учета в охват услугами по реализации программ дополнительного образования входят только те учреждения, которые имеют лицензию на ведение образовательной деятельности. Поэтому в охват не вошли дети, занимающиеся в учреждениях спорта и домах культуры. А это большое количество детей (в учреждениях спорта - 13 518 чел., в учреждениях культуры - 5 336 чел. дети до 14 лет.).

Учреждения дополнительного образования приняли участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020-2021 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта на базе следующих учреждений дополнительного образования создано 1211 новых мест дополнительного образования:

- ✓ МОУ ДО «Городской центр технического творчества»,
- ✓ МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»,
- ✓ МОУ ДО Культурно-образовательный центр «Лад»,
- ✓ МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»,
- ✓ МОУ ДО Детско-юношеский центр Ярославич,
- ✓ МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт»,
- ✓ МОУ ДО «Дом творчества Красноперекоепского района»,
- ✓ МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»,
- ✓ МОУ ДО Ярославский юннатский центр «Радуга».

Создание новых мест позволило:

- увеличить численность детей, занимающихся на высокооснащенных местах;
- провести переподготовку/повышение квалификации педагогических работников на создаваемые новые места;

Для реализации одной из главных задач, которые ставит национальный проект «Успех каждого ребенка», а именно охват до 80 % детей дополнительным образованием актуальным становится взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования. В последние годы учреждения дополнительного образования существенно пересмотрели учебные программы. С одной стороны мы продолжаем развивать и поддерживать таланты детей особенно в художественной и спортивной направленности, поддерживаем детей, которые уже успели продемонстрировать свои способности очевидным образом, а с другой стороны наши учреждения готовы предложить программы по формированию целого набора навыков, которые сегодня принято называть soft-skills, которые необходимы для современного человека и успешного его продвижения в жизни, т.е. даем возможность любому ребенку проявить себя. Предоставление услуг дополнительного образования в 2020-2021 учебном году стало более мобильным: обучающимся были предложены краткосрочные и блочно-модульные программы.

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» **определил следующие направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- продолжить обеспечение участия обучающихся школ города в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию;
- активизировать работу в МСО по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся, предоставить возможность для раскрытия потенциала и способностей детей.

Об участии в реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на муниципальном уровне заключено соглашение о сотрудничестве между ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и департаментом образования мэрии г. Ярославля по поддержке профессионального роста учителей начальных классов школ. Согласно плана совместных мероприятий создан Тьюторский центр, координационный коллегиальный орган «Совет тьюторов», тьюторская сеть по сопровождению профессионального развития учителей начальных классов МСО города Ярославля (на базе 7 учреждений: СШ № 18, 28, 44, 49, 60, 62, 81). Тьюторским центром утвержден индивидуальный план работы тьюторской команды на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы. Данная деятельность реализована также в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), а также по сопровождению учителей начальных классов других образовательных организаций города.

Об участии в реализации мероприятий регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

В целях реализации регионального проекта, утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2, на базе консультационных пунктов 18 МДОУ № 55, 93, 126, 130, 145, 183, 233, 235, 6, 101, 112, 179, 3, 65, 158, 192, 47, 77 организована работа Службы ранней помощи.

Ранняя помощь оказывается детям «целевой группы» от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети «группы риска».

В дошкольных образовательных учреждениях создаются специальные условия необходимые для организации Службы ранней помощи:

- разработка нормативно-правовой документации (приказы об организации работы Службы ранней помощи, положение об организации работы, должностные инструкции, договор с родителями, индивидуальные программы ранней помощи, в которые включены объем, сроки,

порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи.);

- материально-техническое и методическое обеспечение (наличие дидактического, игрового, развивающего материала, необходимого оборудования, помещений для работы с детьми и их родителями);

- кадровое обеспечение (наличие специалистов, имеющих опыт консультирования и совместного обучения детей и родителей, наличие у специалистов курсовой подготовки по программам оказания ранней помощи).

В 2020 году комплексное сопровождение обеспечено 48 детям раннего возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Из них до 1 года – 2 ребенка, от 1 года до 2 лет – 20 детей, от 2 до 3 лет – 24 ребенка, 3 года – 2 ребенка, в том числе: дети-инвалиды – 19 человек, дети с ОВЗ – 21 человек и дети, находящиеся в социально-опасном положении – 8 человек.

Предоставление ранней помощи дает возможность значительной части детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья влиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. Можно ожидать уменьшение количества детей с ОВЗ, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специализированном обучении.

Организация Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении способствует обновлению компетенций специалистов дошкольных образовательных учреждений, повышению качества работы и статуса дошкольного образовательного учреждения, а также степени удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами дошкольного образования.

Услуги ранней помощи оказывает 61 специалист: руководители – 7 человек, педагоги-психологи – 16 человек, учителя-дефектологи – 14 человек, учителя-логопеды – 22 человека и другие специалисты – 2 человека, 28 из них прошли специальную курсовую подготовку.

Для дальнейшей адаптации и включения детей «целевой группы» (старше 3 лет) в жизнь общества, в дошкольных образовательных учреждениях предусмотрена возможность продолжения оказания помощи в необходимом объеме до 7 - 8-летнего возраста на базе консультационного пункта.

4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования подведомственных учреждений

4.1. Финансово-экономическая деятельность

Отрасль «Образование» в городе является приоритетным направлением развития и обеспечения социальной стабильности в городе Ярославле.

Доля расходов городского бюджета на отрасль «Образование», %

Годы	Доля бюджета
2010	27,2
2011	17,7
2012	38,7
2013	38,6
2014	42,1
2015	39,4
2016	42,15
2017	41,75
2018	42,78
2019	30,56
2020	31,52
2021	33,45

Сумма денежных средств, выделенных на отрасль «Образование», (тыс.руб.)

Годы	Вышестоящий бюджет	Городской бюджет	Итого
2010	1 392 343,0	2 389 356,1	3 781 699,1
2011	1 801 308,2	2 683 690,1	4 484 998,3
2012	2 150 259,0	3 131 176,4	5 281 435,4
2013	3 075 387,7	3 628 634,2	6 704 021,9
2014	5 033 086,3	2 440 679,3	7 473 765,6
2015	4 718 263,3	2 512 501,5	7 230 764,8
2016 (факт)	5 597 435,5	2 147 321,3	7 744 756,8
2017 (факт)	5 886 010,4	2 209 322,6	8 095 333,0
2018 (факт)	6 482 818,5	2 090 364,4	8 573 182,9
2019 (факт)	6 733 104,9	2 285 904,8	9 019 009,7
2020 (факт)	7 172 467,3	2 286 665,0	9 459 132,3

В 2020 году на финансирование учреждений образования направлены средства в объеме 9 459 132,3 тыс.руб., что на 440 122,6 тыс.руб. больше чем в 2019 году (9 019 009,7 тыс.руб.).

Все учреждения, находящиеся в функциональном подчинении департамента образования, осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основании муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

Общеобразовательные организации получают средства областного бюджета на учебные расходы, оплату труда работников и начисления на оплату труда в виде субвенций, на основании установленного на региональном уровне норматива расходов. В 2020 году норматив на одного ученика составляет 38 428,0 руб. (ФОТ – 96,5% ФМО - 3,5% или 37 083,0 руб. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, 1 345,0 руб. – на учебные расходы).

Объем средств областного бюджета, направленный на финансирование учреждений образования в 2020 году в рамках муниципального задания представлен в **приложении 1** и составил в школах 2 937 899,9 тыс. руб. или 100,0% от годового плана, за счет средств городского бюджета 454 362,0 тыс.руб. или 99,96% от годового плана(Приложение 1.1).

Организации дошкольного образования финансируются за счет средств областного и городского бюджетов. Средства областного бюджета выделяются на учебные расходы, оплату труда работников и начисления на оплату труда в виде субвенции, в соответствии с установленным на региональном уровне нормативом бюджетного финансирования.

Расходы по организациям дошкольного образования в рамках муниципального задания в 2020 году составили 4 255 789,4 тыс.руб., в том числе за счет средств областного бюджета 3 258 080,0 тыс. руб. или 100,0% от годового плана, за счет городского бюджета 997 709,4 тыс.руб. или 97,31% от годового плана(Приложение 1.2.)

Организации дополнительного образования и структурные подразделения дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в 2020 году финансировались за счет средств городского и областного бюджетов. В рамках муниципального задания организациями дополнительного образования детей, структурными подразделениями дополнительного образования в общеобразовательных организациях в 2020 году израсходовано 471 109,4 тыс. руб., в том числе за счет средств городского бюджета 391 354,6 тыс. руб. или 99,9 % от годового плана, за счет средств областного бюджета 79 754,8 тыс.руб. или 100,0% от годового плана(Приложение 1.3).

В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в городе ведется работа по поэтапному повышению заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций. Средняя заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2020 год составила 33,84 тыс. руб., педагогических работников общеобразовательных организаций – 36,02 тыс. руб., в организациях дополнительного образования – 36,02 тыс.руб. Уровень заработной платы приведен в таблице.

Средняя заработная плата по отрасли «Образование», руб.

	ООО	ДОУ	ОДО
2012	16 307,00	13 615,00	11 987,00
2013	22 251,00	18 623,00	13 874,00
2014	27 117,00	26 494,00	20 311,00
2015	26 700,00	26 810,00	18 877,00
2016	27 275,00	27 620,00	19 392,00
2017	27 749,70	28 065,40	26 348,40
2018	30 473,63	30 245,38	30 450,86
2019	32 782,00	31 999,00	34 329,00
2020	36 018,00	33 838,00	36 018,00

За 2020 год более 39,5 тыс. школьников общеобразовательных учреждений обеспечены бесплатным питанием. На эти цели направлено 139 058,6 тыс.руб., что составляет 98,02 % к плану года (141 862,4 тыс.руб.), в том числе за счет городского бюджета – 3 516,1 тыс.руб., что составляет 97,4 % к плану года, за счет областного бюджета – 135 542,5 тыс. руб., что составляет 98,03 % к плану года.

Кроме того, в 2020 году за счет средств федерального бюджета были выделены средства на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях. На эти цели направлено 79 704,8 тыс.руб. или 95,28 % к плану года.

За 2020 год на выплаты компенсации расходов за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность израсходовано 110 784,2 тыс.руб., за счет средств городского бюджета 26 790,9 тыс.руб., за счет средств областного бюджета 83 993,3 тыс.руб.

Расходы бюджета на обеспечение социальных гарантий, представлены в приложении 1.4.

Ежегодно увеличивается количество учреждений, оказывающих платные образовательные услуги населению города Ярославля. Средства от оказания платных услуг учреждения направляют на укрепление материально-технической базы.

Информация по поступившим средствам и кассовом расходе за 2019 и 2020 годы представлена в таблице **приложении 2**.

В соответствии с пунктами 3.15 и 3.16 Положения о департаменте образования мэрии города Ярославля, утвержденного решением муниципалитета города Ярославля от 05.12.2008 № 36 «О преобразовании управления образования мэрии города Ярославля», департамент определяет цели, условия и порядок деятельности подведомственных муниципальных учреждений; осуществляет методическое обеспечение их деятельности; проводит анализ финансово-хозяйственной (экономической) деятельности подведомственных муниципальных учреждений, анализ состояния материально-технической базы подведомственных муниципальных учреждений, принимает меры по ее развитию и укреплению.

На укрепление материально-технической базы в 2020 году было направлено 142 545,3 тыс.руб.: из средств городского бюджета (код субсидии 803.20.1001, 803.20.2000, 803.20.5002, 803.20.5007, 803.20.5017, 803.20.5032, 803.20.5035, 803.20.5042) - 85 886,2 тыс.руб., - из средств вышестоящих бюджетов (803.20.6003, 803.20.6005, 803.20.6007, 803.20.6014, 803.20.6042) - 56 659,1 тыс.руб.

В 2020 году выполнены работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий в 175 учреждениях (59 школ, 107 детских садов, 9 учреждений дополнительного образования), в т.ч.:

- ремонт кровли и фасада в 32 учреждениях (14сш, 17дс, 1удо);
- ремонт асфальтового покрытия территории в 1 учреждении (1 дс);
- работы по установке (замене) ограждений в 3 учреждениях (3 дс);
- замена оконных, дверных блоков в 69 учреждениях (25 сш, 43 дс, 1 удо);
- выполнение ремонтных работ в 39 учреждениях (22 сш, 14 дс, 3 удо);
- ремонт АПС (СОУЭ) и иные противопожарные мероприятия в 15 учреждениях (6 сш, 8 дс, 1удо);
- спиливание (омоложение) деревьев в 11 учреждениях (1 сш, 8 дс, 1удо);
- ремонт спортивных залов, сооружений в 3 учреждениях (3 сш);
- установка (ремонт) теневых навесов в 9 учреждениях (9 дс);
- антитеррористические мероприятия (видеонаблюдение, домофоны, и др.) в 16 учреждениях (3 сш, 10 дс, 3 удо);
- ремонт инженерных систем в 21 учреждении (7 сш, 14 дс);
- ремонт крылец, козырьков входных групп в 6 учреждениях (6 дс);
- приобретение мебели, оборудования в 13 учреждениях (2 сш, 7 дс, 4 удо).

Работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий за счет средств губернаторского проекта «Решаем вместе!» выполнены на объектах отрасли «Образование» по указанным ниже видам работ:

- ремонт кровли и фасада в 28 учреждениях (13 сш, 15 дс);
- ремонт асфальтового покрытия территорий 8 учреждений (8 дс);
- работы по установке ограждений в 1 учреждении (1 сш);
- замена оконных блоков в 42 учреждениях (19 сш, 22 дс, 1 удо);
- выполнение ремонтных работ в 46 учреждениях (22 сш, 20 дс, 4 удо);
- ремонт АПС (СОУЭ) и иные противопожарные мероприятия в 4 учреждениях (1 дс);
- спиливание (омоложение) деревьев в 1 учреждении (1 дс);
- ремонт спортивных сооружений в 2 учреждениях (1 сш, 1 удо);
- установка (ремонт) теневых навесов в 4 учреждениях (4 дс);
- антитеррористические мероприятия (видеонаблюдение, домофоны, и др.) в 4 учреждениях (1 сш, 3 дс);
- ремонт инженерных систем в 6 учреждениях (6 дс);
- приобретение оборудования в 2 учреждениях (1 сш, 1 дс).

Большая часть вышеперечисленных видов ремонтных работ в той или иной степени выполнялась в целях устранения нарушений или принятия мер по профилактике нарушений, указанных в предписаниях и решениях судов.

Для обеспечения нужд муниципальных образовательных организаций по закупке товаров, работ, услуг, применяются положения Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон № 44-ФЗ) и положения Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее - Закон № 223-ФЗ).

В соответствии с Законом № 44-ФЗ, для обеспечения нужд муниципальных образовательных организаций в товарах работах, услугах, департаментом проводится

организация конкурентных способов закупок (совместных и централизованных) в форме: электронных конкурсов, аукционов, запросов котировок.

В соответствии с постановлением мэрии от 05.04.2018 № 511 «Об автоматизации закупок товаров, работ, услуг малого объема для обеспечения муниципальных нужд» в 2020 году организована работа в электронной торговой системе для автоматизации закупок, проводимых в соответствии с пунктами 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Департамент совместно с отделом закупок МКУ ЦОФ Департамента образования регулярно проводит индивидуальную методическую и консультационную помощь подведомственным учреждениям по вопросам применения Закона № 44-ФЗ и Закона № 223-ФЗ, в том числе по работе в Единой информационной системе:

- по вопросам размещения (и внесения изменений) планов - графиков закупок;
- по вопросам ведения реестра контрактов, в том числе по вопросам размещения ежегодной отчетности, и по вопросам этапов исполнения контрактов.

Департаментом оказывается юридическая помощь подведомственным учреждениям при обращении в территориальный орган Федеральной антимонопольной службы (ФАС России) о включении сведений в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в сопровождении рассмотрения жалоб от участников закупок, а также при возникновении иных споров с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в отношении результатов исполнения условий заключенных контрактов, в Арбитражном суде Ярославской области и в иных вышестоящих и контролирующих инстанциях.

В целях исполнения требований статьи 100 Закона № 44-ФЗ и статьи 6.1 Закона № 223-ФЗ департамент осуществляет ведомственный контроль закупочной деятельности подведомственных учреждений (в плановом и внеплановом порядке). По результатам ведомственного контроля закупочной деятельности подведомственных учреждений департаментом вырабатываются меры по единообразию практики применения Закона № 44-ФЗ и Закона № 223-ФЗ.

В 2020 году проведено электронных процедур на закупку товаров, работ, услуг на общую сумму 1 513 629 580 руб. 76 коп. Размер экономии достигнут в размере 25,15% областного и городского бюджетов (приложение 1.5). За счет средств экономии по коммунальным услугам были выполнены аварийные ремонты в образовательных учреждениях города на сумму 5 237,5 тыс.руб.

Вывод: Таким образом, при совокупном соблюдении исполнения мероприятий по планированию, финансированию, своевременному учёту и проведению контроля за расходованием выделяемых средств бюджетов отрасли, несомненно привело к надлежащей организации подготовки образовательных учреждений к новому 2020-2021 учебному году, а также качественной оценки муниципальных образовательных учреждений города Ярославля на готовность к работе в 2020-2021 учебном году, что соответственно выполняет требования письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.03.2020 года № ВБ-593/03 «О подготовке к началу учебного года» и Методические рекомендации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года.

4.2. Обеспечение безопасности в образовательных организациях

Согласно Постановлению Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» департамент образования мэрии города Ярославля завершил процедуру категорирования 272 подведомственных образовательных учреждений (343 объекта), в установленные сроки.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности 343 объектов муниципальных образовательных учреждений департаментом образования мэрии города Ярославля организована деятельность по 3 направлениям: обеспечение инженерно-технического оснащения, формирование профессиональной компетентности сотрудников учреждений, работа с документами.

Об инженерно-техническом оснащении, финансировании и потребности

В 2020 году выполнены работы по обеспечению антитеррористической защищенности в 27 объектах, среди них:

- установка металлического ограждения, замена ворот – в 10 объектах (МОУ «Средняя школа № 29», станция технического туризма «Абрис», МДОУ «Детский сад № 6», МДОУ «Детский сад № 35», МДОУ «Детский сад № 37», МДОУ «Детский сад № 65», МДОУ «Детский сад № 69», МДОУ «Детский сад № 83», МДОУ «Детский сад № 93», МДОУ «Детский сад № 176»);

- установка системы контроля и управления доступом – в 3 объектах (МДОУ «Детский сад № 120», МДОУ «Детский сад № 35», МДОУ «Детский сад № 229»);

- установка системы видеонаблюдения, модернизация – в 9 объектах (МДОУ «Детский сад № 125», МДОУ «Детский сад № 74», МДОУ «Детский сад № 99», МОУ «Гимназия № 2», МОУ «Средняя школа № 2», МОУ «Средняя школа № 49», МОУ ДОО «Витязь» - 2 объекта, МОУ ЦВП «Приоритет»);

- установка видеодомофона, домофона – в 1 объекте (МДОУ «Детский сад № 18»);

- установка системы тревожной сигнализации – в 1 объекте (МОУ «Лицей № 86»);

- установка системы оповещения и управления эвакуацией людей – в 3 объектах (МДОУ «Детский сад № 225», МОУ «Средняя школа № 39», МДОУ «Детский сад № 85»).

О формировании профессиональной компетентности сотрудников учреждений

Для повышения уровня знаний и бдительности сотрудников муниципальных образовательных учреждений регулярно проводятся инструктажи по ознакомлению с действиями при различных уровнях террористической опасности, а также учебные тренировки с привлечением сотрудников органов территориальной безопасности. Учебные тренировки осуществляются ежеквартально, а также в начале учебного года. Таким образом, ежегодно выполняется 4-5 учебных тренировок и эвакуаций. Для каждого муниципального образовательного учреждения г. Ярославля разработан и утвержден руководителями УМВД России по Ярославской области, Управлением Росгвардии по Ярославской области, УФСБ России по Ярославской области комплексный План межведомственного взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (на основании п.8 раздела III письма Министерства просвещения России 28.01.2020 № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»)).

Регулярно в муниципальные образовательные учреждения направлялась методическая литература, видеосюжеты, памятки и информационные буклеты, направленные на формирование знаний учащихся и сотрудников о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также для проведения профилактической работы, направленной на ответственное отношение к возможным террористическим действиям.

Работа с документами

Департамент образования мэрии города Ярославля осуществляет строгий контроль своевременного ведения документации, регламентированной законодательством РФ по вопросам антитеррористической защищенности. Дополнительно направлялись

информационные письма о необходимости обновления локальных актов в учреждениях, регламентирующих пропускной режим, назначение ответственных должностных лиц, принятии дополнительных мер АТЗ в праздничные и нерабочие дни и т.д.

Анализ причин травматизма с обучающимися (воспитанниками) в образовательных организациях

В 2020 году в образовательных учреждениях зафиксировано 156 травм с обучающимися и воспитанниками. В детских садах зафиксировано 43 несчастных случая, в школах – 113, в организациях дополнительного образования – несчастных случаев не было. Анализ потенциально опасных периодов учебно-воспитательного процесса выявил, что наибольшее количество травм произошло во время перерывов, в том числе до начала и после окончания занятий, и во время проведения занятий по физической культуре:

Период образовательного процесса	Количество травм	% от общего числа травм
Перерыв (перемена)	68	43,6
Занятия по физической культуре	40	25,6
Экскурсии	0	0
Прогулки в детских садах, ГПД	27	17,3
Учебные (воспитательные) занятия	19	12,2
Соревнования (тренировки)	1	0,65
Оздоровительные лагеря	0	0
Другие мероприятия и виды деятельности	1	0,65

Суммарно два этих периода дают 69,2 % от общего количества травм. По сравнению с 2019г. число травм, произошедших во время занятий по физической культуре, уменьшилось на 35 травм. Число несчастных случаев, произошедших во время перемен (перерывов) уменьшилось на 32 случая по сравнению с 2019г. Также достаточно большой процент получения травм приходится на прогулки в детских садах и школах в ГПД –17,3% несчастных случаев, а также на учебные и воспитательные занятия –12,2 %.

С точки зрения наиболее потенциально-опасных мест в образовательном учреждении лидерами по травматизму являются спортивные залы (спортивные площадки) и классы (группы), т.е. на эти две категории приходится 46,15% травм. Статистика травмоопасных мест выросла в классах (группах), на прогулочных площадках, лестничных пролетах, за исключением спортзалов, коридорах, где количество травм уменьшилось.

Место, где произошел несчастный случай	Количество травм	% от общего числа травм
Спортзал, спортплощадка	40	25,64
Рекреация (коридор)	23	14,74
Класс, кабинет, групповая, спальня	32	20,51
Прогулочная площадка	27	17,31
Лестничный пролет	10	6,4
Другие места	24	15,4

Самый главный показатель в статистике травматизма – это причины, повлекшие получение травмы. Анализ данных причин выявил, что большинство травм происходит в результате неосторожности пострадавшего – 34 %, а также нарушения дисциплины и техники безопасности – 29,5 %. По причине необеспечения безопасных условий образовательного процесса было зафиксировано 56 травм – это 35,9 %. Списки учреждений, в которых по вине образовательных

учреждений произошли несчастные случаи за учебный год, ежеквартально подаются в курирующие отделы департамента.

Стоит отметить, что по сравнению с прошлым годом количество несчастных случаев, произошедших в результате разного рода конфликтных ситуаций с 22 в 2019 году уменьшилось до 17 в 2020 году. Из них в 2019 году в 18 случаях причиной несчастных случаев стала драка учащихся, а в 2020 году эта цифра уменьшилась до 12.

Причины несчастных случаев	Количество травм	% от общего числа травм
Неосторожность пострадавшего (или другого лица)	53	34,0
Нарушение дисциплины и техники безопасности пострадавшим (или другим лицом)	46	29,5
Необеспечение безопасных условий образовательного процесса	56	35,9
Другие (болезнь, ухудшение здоровья)	1	0,6

Большинство полученных травм это переломы, черепно-мозговые травмы, ушибы.

Категории травм в результате несчастных случаев	Количество травм	% от общего числа травм
Переломы костей	75	48,1
Черепно-мозговые травмы	41	26,3
Ушибы	27	17,3
Растяжения	8	5,1
Иного типа (ожоги, травмы глаз, асфиксия, резаные раны)	5	3,2

В общеобразовательных учреждениях после каждого несчастного случая с учащимися проводится комплекс мероприятий, направленных на устранение причин получения травмы и профилактику травматизма:

- беседы с обучающимися классным руководителем, социальным педагогом;
- инструктивные классные часы,
- разбор конфликтных ситуаций на советах по профилактике правонарушений;
- разработка и утверждение соответствующих нормативных локальных актов;
- пересмотр схемы рассадки обучающихся в классе;
- оформление информационных стендов по охране труда и безопасности в школе;
- дисциплинарные взыскание, сотрудникам, допустившим нарушение правил охраны труда и безопасности;
- внеплановый инструктаж с обучающимися, педагогическими работниками и персоналом по усилению мер безопасности в образовательном учреждении;
- административные планерки по рассмотрению вопросов об эффективности обеспечения безопасных условий образовательного процесса.

Также в общеобразовательных учреждениях регулярно реализуются плановые мероприятия по профилактике детского травматизма:

- организуется обучение и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения; проводятся инструктажи по охране труда с обучающимися и педагогическими работниками, а также целевые инструктажи о правилах поведения вблизи водоёмов с целью предотвращения несчастных случаев на воде;
- осуществляется ознакомление работников с Порядком расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проводятся тематические классные часы, мероприятия месячника по профилактике правонарушений, дни профилактики правонарушений, тематические классные часы и уроки по профилактике детского травматизма, беседы по безопасности на уроках ОБЖ, классные часы с обучающимися по конфликтологии, семинары для педагогических работников «Управление конфликтами», ознакомление участников образовательного процесса с уставом школы, правилами поведения для учащихся школы, правилами внутреннего распорядка, правилами дежурных по школе;

– функционирование школьного совета по правовому обучению и воспитанию, выступления социальных педагогов перед коллективом образовательного учреждения с анализом травматизма;

– проводятся мероприятия по соглашению по охране труда и принятым мерам по устранению выявленных недостатков;

– осуществляется систематический контроль за состоянием школьных помещений и территории, осмотр и ремонт зданий, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам;

– проверка соблюдения педагогами должностных инструкций, трудовой дисциплины, инструкций по охране труда;

– организуются учебные эвакуации обучающихся и сотрудников школы для отработки навыков по возникновению чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;

– мероприятия по обеспечению позитивных взаимоотношений в классе через проведение тематических классных часов, оценка и диагностика межличностных отношений учащихся, совместная деятельность как способ решения проблемы;

– практические занятия для учеников начальной школы «Безопасный путь в школу» и «Мы пешеходы»;

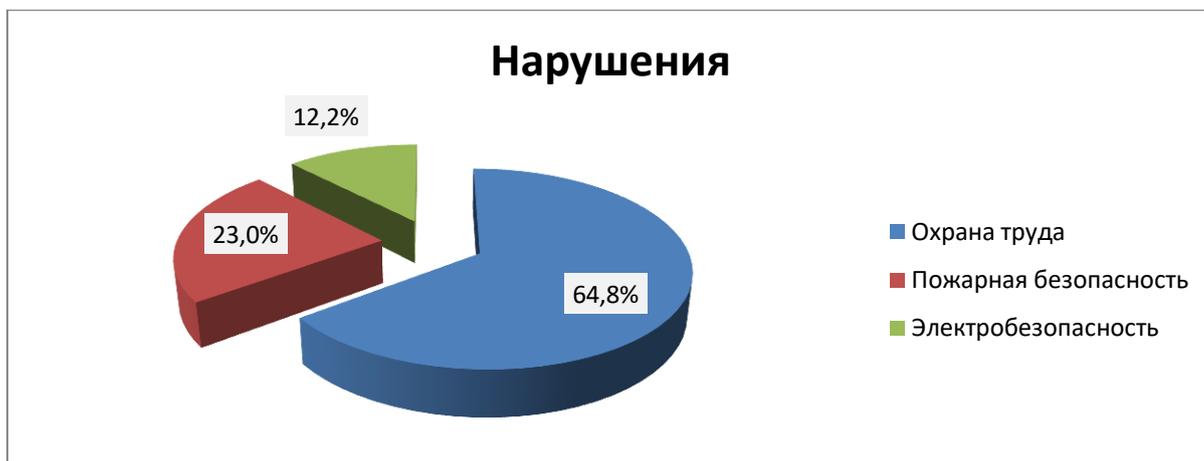
– изготовление и распространение памяток для родителей, для учащихся буклетов на темы: «Безопасное поведение при общении в сети Интернет», «Безопасность детей дома», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на улицах»;

– размещение на сайте в разделе для родителей материалов, связанных с сезонными опасностями весной и в летне-оздоровительный период.

Вывод: По сравнению с 2019г. число травм, произошедших во время занятий по физической культуре, уменьшилось на 35 травм. Число несчастных случаев, произошедших во время перемен (перерывов) уменьшилось на 32 случая по сравнению с 2019г. Также достаточно большой процент получения травм приходится на прогулки в детских садах и школах в ГПД –17,3% несчастных случаев, а также на учебные и воспитательные занятия –12,2%. Стоит отметить, что по сравнению с прошлым годом количество несчастных случаев, произошедших в результате разного рода конфликтных ситуаций с 22 в 2019 году уменьшилось до 17 в 2020 году. Из них в 2019 году в 18 случаях причиной несчастных случаев стала драка учащихся, а в 2020 году эта цифра уменьшилась до 12. Для уменьшения статистики возникновения травмоопасных ситуаций необходима программа по внедрению работы с детьми в семьях.

Анализ состояния охраны труда в образовательных организациях за 2020 год, в рамках мониторинга обеспечения безопасности и охраны труда

В 2020 году проведен мониторинг обеспечения безопасности и охраны труда в 42 образовательных организациях подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля из них 19 школ, 21 детский сад и 2 учреждения дополнительного образования. В ходе работы выявлено 636 нарушений из них - 412 в области охраны труда, 146 - в области пожарной безопасности и 78 - в области электробезопасности.



По сравнению с 2019 годом в среднем количество нарушений увеличилось в области охраны труда на 7,2 % и уменьшилось в области пожарной безопасности на 1,8 % в области электробезопасности на 5,4 %. От общего количества выявленных нарушений 13,2 % (84) требуют значительных финансовых затрат.

В общей массе по 636 нарушениям можно разделить:

Категория нарушения	Школы	Детские сады	Учреждения дополнительного образования
По охране труда	202	201	9
По пожарной безопасности	80	64	2
По электробезопасности	41	36	1

По количеству пунктов нарушений, выявленных в ходе проверки:

- до **5** выявлено в 2 учреждениях;
- до **10** выявлено в 9 учреждениях;
- до **20** выявлено в 23 учреждениях;
- **более 20** выявлено в 8 учреждениях.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений, выявляемых в процессе проверок, можно выделить следующие:

в области охраны труда:

- нормативная документация по охране труда не оформляется или оформлена не должным образом (в том числе положение о СУОТ, соглашения по ОТ, акты и журналы техосмотра здания, журнал учета средств подмащивания) – 97 (в 2019 – 91);
- не в полном объеме сотрудники обеспечиваются спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ, не ведутся карточки учета выдачи СИЗ – 55 (в 2019 – 33);
- журналы инструктажей заполняются не должным образом (не прошнурованы, пропускаются строки, совместно ведутся журналы инструктажей по ОТ и ПБ и др.) – 43 (в 2019 – 29);
- не обеспечивается безопасность работников (отсутствуют инструкции по ОТ на рабочем месте, обслуживающий персонал не проходит необходимое обучение и стажировку) – 19 (в 2019 – 28);
- специальная оценка условий труда не проведена или проведена частично, документация оформляется не должным образом (сотрудники не ознакомлены с материалами, план улучшения условий труда по итогам СОУТ не составлен, не выплачиваются компенсации за вредные условия труда) – 46 (в 2019 – 27);
- не проводится обучение по охране труда сотрудников, члены комиссии не обучены в специализированных организациях) – 54 (в 2018 – 42);

- сотрудники проходят медосмотры не в полном объеме, не проводится обязательное психиатрическое освидетельствование – 19 (в 2019 – 21);
- инструкции не соответствуют нормативным требованиям (ссылки на не действующие документы, не продлевается срок действия, не по всем должностям и видам работ) – 28 (в 2019 – 17).

в области пожарной безопасности:

- нормативная документация по пожарной безопасности не оформляется или оформлена не должным образом (ссылки на не действующие документы, не заполняются журналы и др.) – 69 (в 2019 – 50);
- знаки пожарной безопасности и инструкции отсутствуют или размещены с нарушением требований – 8 (в 2019 – 23);
- не проводится обучение пожарно – техническому минимуму (сотрудников учреждения и членов комиссии в обучающих организациях) – 50 (в 2019 – 22);
- Запасные выходы не соответствуют требованиям, огнетушители размещены с нарушением ППП – 11 (в 2019 – 10);
- Не проводится испытание пожарных лестниц, ограждений на кровле и огнезащитная обработка деревянных конструкций – 8.

в области электробезопасности:

- не обучены на соответствующую должности группу по электробезопасности (ответственные 4, сотрудники 1) – 41 (в 2019 – 44);
- нормативная документация по электробезопасности не оформляется или оформлена не должным образом – 16 (в 2019 – 23);
- отсутствуют или не проводятся испытания и осмотр средств защиты – 11 (в 2019 – 15).
- нарушаются нормативные требования по обеспечению безопасной эксплуатации электроустановок потребителей (отсутствует маркировка на электрощитах, нет схем) – 10 (в 2019 – 6).

Причинами большого количества нарушений (от 10 и более) в учреждениях являются:

- смена ответственных лиц;
- нечеткое распределение обязанностей и зон ответственности;
- отсутствие систематической работы с документами ответственных лиц;
- недостаточный контроль со стороны руководителей.

Увеличение количества нарушений обусловлено увеличением количества проверок и отсутствием достаточных знаний у ответственных лиц. В ходе мониторинга руководителям учреждений и ответственным лицам разъяснены все пункты, по которым выявлены нарушения законодательных и нормативных актов. По итогам мониторинга нарушения указанные в справках устраняются в соответствии с планами представленными учреждениями.

Таким образом, основными задачами для обеспечения безопасных условий участников образовательного процесса (воспитанников и обучающихся) являются:

Анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение, создание системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса, в том числе:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;
- обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- организация с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятий по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае;

– информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения (подготовка информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов).

Основными задачами для обеспечения безопасных условий труда для сотрудников являются:

1. Создание и определение системы управления охраной труда:

– обучение лиц ответственных за охрану и безопасность труда;

– контроль за предоставлением и соблюдением условий труда;

– составление плана действий по регулированию безопасности труда.

2. Анализ и управление рисками, которым могут быть подвержены сотрудники на рабочих местах.

3. Ведение соответствующей документации.

4. Ознакомление сотрудников с документами по охране труда.

5. Создание на рабочем месте безопасных условий труда.

6. Обучение сотрудников по охране труда.

Вывод: В муниципальной системе своевременно выполняются мероприятия по проведению инструктажей, осуществляется проверка знаний требований инструкций, проводятся учебные тревоги. Организовано обучение работников действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта. В рамках подготовки сотрудников к действиям при угрозе и в случае возникновения ЧС организовано обучение сотрудников на платформе Университет безопасности.рф. Обучение организовано специалистами и сотрудниками силовых ведомств РФ, в образовательную программу входят 8 тематических блоков по всем ключевым вопросам организации и обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

5. Обеспечение условий образовательной деятельности

5.1. Сеть образовательных организаций и обеспечение доступности образовательных услуг (приложение 3, 4)

Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстат) на 01.01.2020 на территории города проживало 49792 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет. Количество детей на территории города в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 1495 человек.

В городе создана сеть дошкольных образовательных учреждений, которая предоставляет спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества в целом.

С целью обеспечения потребности населения в услугах дошкольного образования по состоянию на 01.01.2021 года в системе образования города Ярославля 168 образовательных учреждений реализуют основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее по тексту – МДОУ или детский сад), (приложение 3.2) в том числе:

- 158 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- 2 муниципальных образовательных учреждения начальных школ – детских садов;

- 7 частных дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности;

- 1 негосударственная общеобразовательная школа с дошкольными группами;

- 1 индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность.

В 2020-2021 учебном году проведена реорганизация 5 дошкольных образовательных учреждений № 42, 72, 97, 218, 227 в форме присоединения к ним, соответственно, МДОУ № 33, 171, 47, 231, 225. Введены в эксплуатацию 3 детских сада-новостройки № 76 и 79 в Дзержинском районе и один МДОУ № 84 во Фрунзенском районе. В результате проведенных мероприятий число МДОУ по сравнению с 01.09.2020 года сократилось со 160 до 157.

Доступность дошкольного образования определяется наличием мест в дошкольных образовательных организациях.

На 01.01.2021 года муниципальные дошкольные образовательные учреждения и начальные школы-детские сады посещают 36722 ребенка, в частных детских садах 733 ребенка.

Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет составляет 73,8%, в 2019 г. этот показатель равнялся 71,3%, что на 2,5% больше отчетного периода прошлого года.

Отмечается стойкая тенденция увеличения количества детей, получающих дошкольное образование. Так, за период с 2015 по 2020 год численность детей, получающих дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, увеличилась на 4584 человека.

Постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении места в МДОУ, осуществляется автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь», в том числе через портал Госуслуг (около 50% родителей используют электронную форму постановки на очередь), которая позволяет отслеживать ситуацию с востребованностью услуг дошкольного образования в городе и планировать мероприятия по развитию сети групп и дополнительных мест, учитывая потребности населения.

Автоматизированная информационная система является одним из средств снижения социальной напряженности, дает информацию о реальной потребности населения в местах в детские сады, позволяет решать вопрос с их нехваткой, минимизирует возможность проявления фактов коррупции, обеспечивает прозрачность зачисления детей в МДОУ. Списки детей, направленных в детские сады, ежегодно публикуются на официальном сайте департамента образования мэрии города Ярославля.

Наиболее высокими темпами в последние годы в отрасли «Образование» развивается сеть дошкольных образовательных учреждений. Сокращение очередности в детские сады за счет строительства новых детских садов, позволило значительно увеличить количество мест.

В период с 2020 по 2021 годы в дошкольных образовательных учреждениях открыты 72 дополнительные группы и введено 1300 мест, в том числе:

- в 2020 году были введены в эксплуатацию 5 детских садов № 94, 108, 111, 117, 118 на 900 мест;

- в 2021 году были введены в эксплуатацию 3 детских сада № 76, 79, 84 на 400 мест;

Такое прорывное строительство детских садов, а также падение рождаемости в 2020 году позволило сократить общую очередность на устройство детей в детские сады на 3343 человека (с 12549 человек на 01.01.2020 до 9206 человек на текущую дату) и увеличить охват детей дошкольным образованием с 71,3% до 73,8%.

Мероприятия по сокращению очередности в детские сады будут продолжены в 2021-2022 году. В настоящее время ведется строительство 2-х детских садов во Фрунзенском районе на 440 мест, предполагаемый срок сдачи – декабрь 2021 года.

Учитывая разнообразие запросов и потребностей родителей (законных представителей) при реализации права их детей на получение дошкольного образования, а также обеспечение поддержки семейного воспитания, широкое распространение получили такие вариативные формы, как: кратковременное пребывание детей до 5 часов в день в группе полного дня и консультационные пункты, выполняющие функции службы ранней помощи детям, методическую, диагностическую помощь семье на безвозмездной основе.

В настоящее время функционирует 110 консультационных пунктов (далее – КП).(Приложение 7.6-7.8).

В 2020-2021 учебном году для родителей и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, оказаны разные формы услуг: методическая помощь – 2710 обратившимся родителям (законным представителям), диагностическая помощь – 1337 услуг детям, психологическая помощь – 2580 услуг родителям (законным представителям) и детям, консультативная помощь – 4011 родителям (законным представителям) и детям, коррекционно-развивающая – 473 услуги детям.

На КП обратилось 2962 родителя (законных представителя), из них, за ранней коррекционной помощью 1254 родителя (законных представителя). Ежегодно дошкольные образовательные

учреждения разрабатывают планы работы для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, и выстраивают индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

На КП зачислено 2328 детей, в том числе 2041 человек, дети раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет и 287 человек, дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Общее количество детей, посещающих консультационные пункты, увеличилось на 426 человек.

Эта форма работы с семьей очень востребована родителями (законными представителями), 98% родителей удовлетворены помощью, которую им оказывают в дошкольном образовательном учреждении.

На кратковременное пребывание в МДОУ принято 219 детей, количество детей ежегодно уменьшается, в связи с увеличением количества мест в группах полного дня (12 часовое пребывание).

Департамент образования создает необходимые условия для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях города. (Приложение 7.9-7.12)

В настоящее время в МДОУ наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и начальных школах детских садах на 01.01.2021 воспитывается 7701 ребенок с ОВЗ, 78 детей с туберкулезной интоксикацией, 1249 длительно болеющих детей, 148 детей с ранней неврологией. Дети-инвалиды – 364 человека, из них, посещают группы: общеразвивающей направленности – 78 детей, оздоровительной направленности – 12 детей, 194 ребенка группы компенсирующей и 80 детей группы комбинированной направленности.

Учитывая запросы и потребности семей, ежегодно увеличивается количество детских садов, в которых дети с младшего дошкольного возраста получают квалифицированную коррекционно-развивающую помощь.

Образовательные услуги для детей с ОВЗ оказывают 149 МДОУ, в которых открыты группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями центральной нервной системы, умственной отсталостью, со сложными дефектами.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в отдельных организациях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном детском саду, поэтому ежегодно увеличивается количество специализированных групп.

В детских садах функционирует 1575 групп разной направленности, в том числе:

- в 64 МДОУ функционируют 198 групп компенсирующей направленности;
- в 132 МДОУ функционируют 569 групп комбинированной направленности;
- в 20 МДОУ функционируют 63 группы оздоровительной направленности.

259 детей с ОВЗ получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, где на основе рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов созданы специальные педагогические, социально-психологические условия, разрабатываются адаптированные образовательные программы под конкретных детей.

Общее образование

С целью обеспечения потребности населения в услугах общего образования по состоянию на 01.07.2021 года в системе образования города Ярославля 83 общеобразовательные школы реализуют основные общеобразовательные программы общего образования. Количество учреждений общего образования уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, в связи с тем, что трем школам (СШ№ 33, лицей 86, Провинциальный колледж) был присвоен статус опорных школ РАН и они были переданы в региональное подчинение.

В общеобразовательных организациях города в 2020-2021 учебном году обучалось 64 791 обучающихся.

Функционирование и развитие муниципальной системы образования, определение основных путей её развития	средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях (среднегодовая)	26,3 количество
	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	21,7 %

Начальное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
78	1061	29 203

Основное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
81	1180	30 209

Среднее общее образование

Всего общеобразовательных организаций	Количество классов	Кол-во учащихся
73	220	5 399

Динамика количества первоклассников

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в 1 классах	7 144	7 109	7 631	7 736

Ежегодное увеличение количества обучающихся, численность детей, осваивающих программы общего образования в 2020-2021 учебном году (по состоянию на 31.05.2021) приводит к дефициту мест в школах, а в связи с организацией учебного процесса в соответствии с Постановлением СанПин № 16 от 30.06.2020 увеличилось обучение детей во вторую смену. В 2020/2021 учебном году в 48 школах образовательная деятельность осуществлялась в две смены.

При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество школьников, обучающихся в школах города Ярославля, будет увеличиваться. В соответствии с подпунктом 26 пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации о ликвидации второй смены на уровне начального общего образования с руководителями общеобразовательных организаций проведена индивидуальная работа по поэтапному переходу на организацию образовательной деятельности в одну смену. Активно продолжается строительство новой школы на 750 мест во Фрунзенском районе, ввод в эксплуатацию которой предполагается с 01.09.2021 года. В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году начато строительство новой школы на 1100 мест в Дзержинском районе. Это значительно снизит проблему обучения детей в две смены в школах Дзержинского района.

В соответствии с пунктом 10 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся, нуждающихся

в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

По информации, предоставленной общеобразовательными организациями города Ярославля, количество детей, для которых в течение 2020-2021 учебного года было организовано обучение на дому, составило 202 человека, из них 108 человек – дети-инвалиды, 30 человек – дети с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году 33 учащихся из 22 общеобразовательных организаций города Ярославля обучались по отдельным предметам индивидуального учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий на основании договора, заключенного между школой и ГОУ ЯО «Центром помощи детям» (Школа дистанционного обучения).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано обучение в медицинских организациях.

В первом полугодии 2021 года услугу по организации обучения детей в медицинских организациях оказывали 3 общеобразовательных учреждения: средние школы № 26, № 57 и № 88.

В муниципальной системе образования функционируют три общеобразовательных школы-интерната для детей, нуждающихся в длительном лечении:

Наименование ОУ	Категория детей
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 6»	Дети с функциональными заболеваниями нервной и сердечно-сосудистой системы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат № 10»	Тубинфицированные дети
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Санаторно-лесная школа»	Дети с психоневрологическими заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта

В данных учреждениях дети не только обучаются, но и проходят реабилитационные и лечебно-оздоровительные мероприятия. В 2020-2021 уч.г. в них обучались и проходили оздоровительный курс 553 ребенка:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся	548 человек	576 человек	564 человека	556 человек	553 человека

216 детей получали образование в форме семейного образования. 2 детей воспользовались правом сочетания форм получения образования: по двум предметам в МОУ СШ № 42 и по трем предметам в МОУ СШ № 68.

По сравнению с предыдущими учебными годами родителями не выбиралась семейная форма в случае разобщения детей при отсутствии обязательных прививок в соответствии с национальным календарем.

Продолжается функционирование сети муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих очно-заочную форму обучения.

В ОСШ контингент уменьшился незначительно.

В целях соблюдения прав несовершеннолетних на получение общего образования продолжена работа комиссии по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних при приеме и отчислении из муниципальных общеобразовательных организаций. По сравнению с аналогичным периодом 2020 года на 20% увеличилось количество обращений граждан, в том числе о получении разрешения на прием ребенка в более позднем возрасте. В основном причина начала обучения детей в более позднем возрасте

связана с медицинскими показаниями и продолжением посещения дошкольных образовательных учреждений, однако в качестве причины начала обучения ребенка в более позднем возрасте также родители (законные представители) детей указывают и семейные обстоятельства.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

С каждым годом количество обучающихся детей с ОВЗ увеличивается.

Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Учебный год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в классах для детей с ОВЗ	1411	1451	1446	1415
Количество обучающихся с ОВЗ на инклюзии	339	456	556	645
Всего детей с ОВЗ	1750	1907	2002	2060

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающих в себя использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента и (или) тьютора, оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в организации, а также иные условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Правила доступности организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

По запросу родителей (законных представителей) и исходя из потребностей и условий школы с 2018 года численность детей в классах для детей с ОВЗ незначительно, но стабильно уменьшается за счет увеличения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, обучающихся инклюзивно.

Затруднения вызывает обеспечение, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии, обучающихся тьюторами для сопровождения и оказании помощи при освоении образовательной программы для детей с ОВЗ. Руководители не имеют возможности содержать в штатном расписании тьютора на постоянной основе. Это

зависит от потребностей и запроса родителей (законных представителей). Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение тьютора организуется на период адаптации от полугода до одного года. В соответствии с чем нецелесообразно держать ставку тьютора, при низкой оплате труда.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 утверждены санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 01.01.2021. Кроме того, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 утверждены санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Данные требования вступили в силу с 01.03.2021 для обучающихся всех уровней образования (с 1 по 11 класс) и повлекли за собой изменения режима организации образовательной деятельности. В соответствии с требованиями СанПиН для детей с ОВЗ в школах:

- образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, но не более 3 обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, так и в отдельных классах или организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- предельная наполняемость отдельного класса для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы, но не превышает 12 чел.;

- учебные занятия классов для обучающихся с ОВЗ проводятся только в первую смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Занятия начинаются не ранее 08:00 часов;

- внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности;

- продолжительность учебного занятия – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной нагрузки в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ: во 2-4 классах – 5 уроков, в 5 – 11 классах – 6 уроков.

Организована работа по созданию психолого-медико-педагогических консилиумов во всех общеобразовательных организациях.

С 01.09.2016 вступил в силу ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Данный стандарт применяется для обучения по адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ, зачисленных в первый класс с 01.09.2016. В соответствии с заключениями ПМПК в ОО открыты первые классы второго года обучения, разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для обучения детей с ОВЗ в специальных классах (с наполняемостью не более 12 чел.), в том числе с пролонгированным сроком обучения, и адаптированные общеобразовательные программы для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии, оборудованы кабинеты, в отдельных школах имеются специализированные учебники (школы №№ 5, 12, 29, 44), работают специалисты: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, олигофренопедагог, тьютор. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку, в школах организовано и проводилось систематическое «внутрифирменное» обучение в течение учебного года.

В 31 общеобразовательной организации города функционировало 135 классов для детей с ОВЗ с разными видами нарушений. В них обучались 1428 человек.

Обучение детей с ОВЗ совместно с другими детьми является формой реализации инклюзивного обучения. Находились на совместном обучении (по ИУП) 645 детей с ОВЗ из 62 общеобразовательных организаций.

В МОУ «Средняя школа № 12» и МОУ «Средняя школа № 29» продолжают функционировать классы для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие). По АООП для детей с нарушениями зрения обучалось 130 учащихся с 1 по 10 класс. Обучение ведется с максимальным учетом индивидуальных способностей каждого ребенка с использованием индивидуальной траектории развития с целью обеспечения полноценного образования учащихся на основе индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и специальной коррекционной помощи учащимся с нарушениями зрения.

В МОУ «Средняя школа № 44» и МОУ «Средняя школа № 6» на уровне начального общего образования функционируют классы для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. В таких классах обучалось 74 ребенка.

В двух общеобразовательных учреждениях города МОУ СШ № 46, 78 организовано обучение 2 детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

В МОУ СШ № 5 2017-2018 учебном году организовано обучение первоклассников с легкой умственной отсталостью, в школе обучалось 9 таких детей.

Дополнительное образование

По состоянию на 01.01.2021 года в муниципальной системе образования города Ярославля работает 21 образовательное учреждение дополнительного образования :

- 15 центров (детско-юношеских, внешкольной работы и детского творчества)
- 1 загородный детский оздоровительно–образовательный центр
- 2 межшкольных учебных центров
- 2 дома детского творчества
- 1 станция (станция туризма и экскурсий).

В 2020-2021 году уменьшилась численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования (на 1231 человек). Уменьшение контингента связано с реализацией сертифицированных программ. Не все наши учреждения смогли стать конкурентоспособными по сравнению с частными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования. Поэтому в новом учебном году перед учреждениями дополнительного образования будет стоять задача открытия новых программ с учетом потребностей наших детей.

5.2. Кадровое обеспечение (приложение 5)

Постоянную, целенаправленную работу департамент проводит по формированию высокопрофессионального состава руководителей муниципальных образовательных организаций.

Объективно в отрасли происходит непрерывный процесс обновления состава руководителей. Поэтому всегда актуальным является наличие резерва руководителей образовательных учреждений. Работа департамента по формированию кадрового резерва руководителей образовательных организаций - важное направление стратегического развития отрасли.

Решением муниципалитета города Ярославля от 06.03.2014 № 288 определен порядок назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений; Назначение на должность руководителя осуществляется одним из следующих способов:

- а) по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной организации;
- б) из числа лиц, состоящих в отраслевых резервах на замещение вакантных должностей руководителей муниципальных учреждений.

В 2020-21 учебном году департаментом проведены 2 конкурсных процедуры на включение в отраслевой кадровый резерв руководителей, в которых добровольно участвовали 44 кандидата, из которых 39 человек по решению комиссии рекомендованы к зачислению в кадровый резерв.

В течение 2020-21 учебного года произошла смена руководителей в 12 (4,3%) образовательных учреждениях города. Вновь назначены на должность руководители:

- директора в общеобразовательные учреждения: школы № 17, 91, 57, 66;
- заведующие в МДОУ №№ 184, 107, 84, 76, 79, 68, 214, 78;

В соответствии с требованиями законодательства все назначаемые на должность руководителя кандидаты имеют необходимую квалификацию и прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2020 календарном году состоялось 9 заседаний муниципальной аттестационной комиссии департамента образования мэрии города Ярославля.

Аттестовано 88 руководителей муниципальных образовательных учреждений (71чел. - подтвердили соответствие должности, 17чел. - вновь назначенные на должность).

Из них руководители:

МДОУ – 38 человек; МОУ СШ – 23 человека, УДО – 9 человек; МУ детский дом-центр педагогической, медицинской и социальной помощи семье «Чайка» -1 руководитель.

На ежегодно проводимых департаментом курсах вновь назначенных руководителей МОУ проводилось изучение всех направлений деятельности МОУ, в том числе вопросов соблюдения трудового законодательства и кадровой работы, с обязательным рассмотрением наиболее часто встречаемых ошибок при проведении проверок учреждений.

Приказом департамента от 20.06.2018 № 01-05/487 утверждено Положение о наставничестве, по которому всем вновь назначенным руководителям МОУ назначается наставник из числа более опытных руководителей сроком на один год. К окончанию 2020-2021 учебного года наставники сопровождали уже 45 вновь назначенных руководителей в течение первого года их работы.

На начало 2020-2021 учебного года образовательные учреждения в целом были укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами для ведения учебных занятий и организации образовательной деятельности.

Однако, ситуация с нехваткой кадров имеет место быть. По состоянию на апрель 2021 имеются 583 вакансии педагогических работников. Наиболее востребованными остаются учителя английского языка (37 вакансий), русского языка и литературы (47 вакансий), математики (33 вакансии), начальных классов (42 вакансии), а также воспитатели (102 вакансии).

За счет распределения учебной нагрузки между педагогическими работниками основные образовательные программы каждого уровня в учреждениях реализуются в полном объеме.

С целью привлечения в систему образования города молодых педагогов специалисты департамента участвуют в работе комиссий профессиональных образовательных учреждений города по трудоустройству выпускников образовательных организаций профессионального образования. Число молодых учителей со стажем работы.

Резервом для увеличения численности молодых педагогов является дальнейшее повышение привлекательности и престижности педагогического труда.

В ряде учреждений города успешно функционирует система наставничества, позволяющая непосредственно на рабочем месте оказывать практическую помощь молодёжи. Опытными руководителями разработаны перспективные планы-программы индивидуального развития каждого молодого педагога. Немаловажную роль играет внутришкольная система методической работы.

Внесенные Федеральным законом от 08.06.2020 N 165-ФЗ изменения статей 46, 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", по которым лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по направлениям «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, должны были способствовать привлечению в МОУ молодежи, избравшей профессию педагога. Однако, такие кадры не обладают необходимой квалификацией и стажем работы, которые учитываются при установлении оплаты труда педагога, а, следовательно имеют низкую оплату труда.

Вступившим в действие с 01.01.2021 постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" упорядочена практика направления на целевое обучение. Условия, по которым образовательные организации могли бы направлять на целевое обучение по остро необходимым им педагогическим специальностям, теперь четко закреплены. И это бы помогла снизить кадровый голод в педагогике. Но в данное время муниципальным образовательным организациям не выделяется бюджетное финансирование на целевую подготовку педагогов. Указанным постановлением финансовые источники также не определены, кроме того усилена материальная ответственность сторон договора за невыполнение его условий. Вывод: практика целевого обучения не получит широкого распространения в муниципальной отрасли «Образование» города Ярославля.

Важной для каждого педагога была и остаётся оценка его трудовых достижений. Педагоги, добившиеся значительных результатов в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников, награждаются дипломами конкурсов и фестивалей.

За достижения в профессиональной деятельности работники муниципальной системы образования ежегодно представляются к награждению государственными и ведомственными наградами. В 2021 году по решению коллегии департамента к награждению государственными и ведомственными наградами представлено 166 педагогических работников, на награждение наградами Департамента образования Ярославской области выдвинуто 478 педагогов.

Ежегодно на основании решения комиссии мэрии города Ярославля постановлением мэрии города Ярославля присуждается городская премия 25 лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций города Ярославля и 7 образовательным организациям по итогам работы за учебный год. Премия вручается мэром города Ярославля в торжественной обстановке на праздновании Дня учителя.

5.3. Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров (приложение 6)

Городской центр развития образования проводит большую работу по методическому сопровождению педагогов. Учебным планом ГЦРО на 2020/2021 учебный год **утверждено 27 программ**, из них **9** – на базе муниципальных стажировочных площадок образовательных организаций. Дополнительные профессиональные программы реализовывались в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Их объем составлял от 36 до 72 часов. Всего за учебный год обучено **620 человек (7,3% от общего количества педагогических работников МСО)**. Из числа обученных: 331 человек (53%) – работники дошкольных образовательных учреждений, 251 человек (40%) – общеобразовательных учреждений; 35 человек (5,6%) – учреждений дополнительного образования детей; 3 человека (4,8%) – ППМС-центров. Все слушатели курсов защитили свои квалификационные работы по выбранным тематикам и получили удостоверения о повышении квалификации на базе Городского центра развития образования. В качестве

лекторов привлекались преподаватели высшей школы, опытные руководители учреждений, педагоги. Удовлетворенность качеством организации и проведения курсов по программам ДПО слушателей составляет 96%. Тематика курсов была сформирована в результате проведенного анкетирования МОУ «ГЦРО» педагогических работников МСО на основе выявленных **профессиональных дефицитов**. Отдельная тематика курсов определена департаментом образования по актуальным вопросам системы образования и реализована через муниципальные стажировочные площадки. Наиболее востребованными оказались КПК по темам: «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОО»; «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»; «Педагогическое мастерство как фундамент профессиональной конкурентоспособности и карьерного роста педагога»; «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; «Система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов»; «Цифровой учитель: компетенции для новой школы»; Духовно-нравственное воспитание как целевой ориентир современного образования». Для вновь назначенных руководителей образовательных организаций проведены КПК «Введение в должность руководителей ОО» с прохождением стажировок на базе образовательных организаций (школ, ДОУ, УДО).

Для выявления профессиональных дефицитов в образовательных учреждениях проведен мониторинг. Полученные результаты ставят задачу организации специфических форм сопровождения профессионального совершенствования педагогов с разным стажем работы. Для молодых педагогов более актуальными являются формы индивидуального сопровождения со стороны психологов и воспитателей. Для педагогов с большим педагогическим стажем в большей степени актуальна работа в рамках профессиональных групп, сообществ, а также работа с представителями центров развития, преподавателями университета и учеными.

Наиболее проблемными сферами трудовых отношений для педагогов вне зависимости от стажа являются: взаимодействие с детьми, имеющими поведенческие особенности, и работа с родителями. Эти выводы подтверждаются также нашими собственными наблюдениями. При этом анализируя те курсы повышения квалификации, которые проходили в последнее время, мы можем сделать вывод, что именно эта проблематика оказалась менее всего раскрытой и популярной. Что свидетельствует о некотором несоответствии организуемых программ повышения квалификации реальному запросу педагогического сообщества.

С целью определения оптимальных способов организации деятельности по совершенствованию профессиональных знаний педагогов им были заданы следующие вопросы: каким формам повышения квалификации вы бы отдали предпочтение, и кого бы вы хотели видеть в качестве спикеров.

Наибольшее предпочтение вне зависимости от стажа педагогической деятельности получила такая форма совершенствования профессиональных знаний как семинар-практикум, которая объединяет в себе возможность представления теоретического материала с последующим или одновременным обсуждением и практическим закреплением. Молодые педагоги и педагоги со стажем от 6 до 15 лет (39% и 34% соответственно) в большей степени отдают предпочтение индивидуальной методической помощи, в то время как педагоги со стажем от 15 лет большее предпочтение отдают методическим объединениям и сообществам (47%). Потребность в профессиональном совершенствовании через развитие личностных навыков (тренинг личностного роста) также в большей степени выявлена у молодых педагогов и педагогов со стажем от 5 до 15 лет (31% и 33% соответственно).

Реализация методологии **наставничества** в муниципальной системе образования г. Ярославля в отчётный период была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание

видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Основные задачи данного направления работы:

- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов, в непрерывном профессиональном развитии, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения молодых специалистов МСО г. Ярославля;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов, в том числе сетевого.

Выше перечисленные задачи в муниципальной системе образования реализованы через следующие виды профессиональной деятельности (функции):

- *обучающая*, ориентированная на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации по ДПП «Конкурс профессионального мастерства "Педагогические надежды" как один из этапов профессионального становления педагогов образовательных учреждений муниципальной системы образования»);

- *консультационная* – оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста (индивидуальные и групповые консультации с наставниками);

- *диагностическая*, направленная на выявление профессиональных затруднений молодого педагога (анкетирование на образовательных сборах «Посвящение в профессию»);

- *информационная* – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям (информация на сайте МОУ «ГЦРО» и в группе сообщества молодых педагогов г. Ярославля ВКонтакте <https://vk.com/public203821406>);

- *коррекционная*, направленная на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок (технология супервизии в доконкурсном, конкурсном и постконкурсном сопровождении);

- *адаптационная*, обеспечивающая согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности («Школа молодых педагогов» на базе МОУ «ГЦРО» - занятия проводятся каждый месяц <https://www.gcro.ru/mol-sp-mer>);

- *проектная*, связанная с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий (эксперты профессионального жюри конкурсов педмастерства муниципального уровня);

- *психологическая* – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности (психологические тренинги).

Для педагогов-наставников молодых специалистов в режиме онлайн был проведён вебинар на тему: "Наставничество молодых педагогов в образовательной организации". С презентацией можно познакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/tkbDrJjZXvvcw>.

Одним из показателей эффективности реализации методологии наставничества на муниципальном уровне является результативность участия молодых педагогов МСО г. Ярославля в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

- Всероссийский конкурс "Педагогический дебют - 2020", номинация "Молодые педагоги дополнительного образования" (федеральный уровень) Лауреат - руководитель «Школы вожатского мастерства» МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров» (победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020»)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» Лауреаты-педагоги МОУ СШ № 37 с углубленным изучением английского языка, МОУ СШ № 90 (победители VII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»)
- Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей» (2021) Победители:
в номинации «Методическая разработка урока в условиях школы» - педагог МОУ СШ № 25 имени Александра Сивагина;
в номинации «Методическая разработка внеурочного занятия в условиях школы» - педагог МОУ СШ № 11;
в номинации «Методическая разработка занятия в условиях дополнительного образования» - педагоги дополнительного образования (участник VIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»). МОУ ДО ЯрЮОЦ «Радуга», МОУ ДО ЦВР «Глория»;
в номинации «Дидактическое пособие» (сборники задач и упражнений, тренажеры, плакаты, игры и т.д.) - педагог дополнительного образования МОУДО ЯрЮОЦ «Радуга»; педагоги МОУ «Гимназия № 2»; МОУ СШ № 37 с углублённым изучением английского языка(участник VIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»)
- Региональный конкурс профессиональных сообществ молодых педагогов «Территория развития» (2021) Итоги: *1 место* - профессиональное сообщество молодых педагогов муниципальной системы образования г. Ярославля, МОУ СШ № 25 имени Александра Сивагина, МОУ СШ № 37 с углубленным изучением английского языка; *2 место* - МОУ СШ № 28; *3 место* - МОУ СШ № 52
- Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «Формула профессионального успеха». Итог: *2 место* – педагоги МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

Эффективные практики работы с молодыми специалистами были представлены педагогическому сообществу на разных уровнях:

федеральном - в проекте Московского центра развития кадрового потенциала образования «Взаимообучение городов» по теме «Интеграция формальных, и неформальных образовательных возможностей при подготовке молодых педагогов к конкурсам: персонифицированный подход к проблеме» (23.04.2021 г.);

международном - на II Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» в рамках тематической площадки на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Проблемы и стратегии модернизации региональных систем подготовки педагогов», по теме «"Школа молодых педагогов" как ресурс профессионального становления начинающих специалистов в период адаптации». (01.10.2020 г.); на конференции «Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников» международного форума «Евразийский образовательный диалог» в рамках секционного

заседания «Молодой педагог: модели наставничества и сопровождения профессионального становления» по теме «Система организационно-методического сопровождения молодых педагогов на муниципальном уровне в условиях современных вызовов» (27.04.2021 г.).

Опыт работы с молодыми специалистами на муниципальном уровне обобщён в материалах статьи «Школа молодых педагогов» как ресурс профессионального становления начинающих специалистов в период адаптации», опубликованной в журнале МОУ ГЦРО «Учебный год» № 1 за 2021 уч.г.

Сопровождение молодых педагогов общеобразовательных учреждений также осуществлялось в форме групповых и индивидуальных консультаций в рамках преподаваемого предмета, а также в рамках реализации программы лектория по актуальным вопросам, которые необходимо знать педагогу при вхождении в должность. **Более 50 молодых учителей** были охвачены сопровождением, причем **26** из них участвовали в программе лектория, рассчитанной на педагогов 1 и 2 года обучения.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества охваченных молодых педагогов. Это может быть частично объяснено сложившейся эпидемической ситуацией, но возможно и недостаточной работой администрации образовательных организаций, не доносящей информацию о проводимых методистами-предметниками мероприятий, расписанием уроков, несовпадающим с проводимыми мероприятиями. Да и сами педагоги, отработавшие в школе 4-5 лет, уже не считают себя молодыми. Только комплексная работа администрации образовательных организаций, Городского центра развития образования по созданию наставничества, тьюторского сопровождения поможет оптимизировать работу с молодыми педагогами.

Учитывая актуальность темы наставничества в муниципальной системе образования г. Ярославля и потребность педагогических работников в повышении квалификации по этому направлению профессиональной деятельности, на 2021-2022 учебный год методистами МОУ «ГЦРО» разработана ДПП «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» (объем - 36 ч.).

Работа с молодыми педагогами ДОУ

В 2020 году в детские сады пришли 149 молодых педагогов. Это 13 учителей-логопедов, 8 педагогов-психологов, 8 инструкторов по физической культуре, 2 учителя-дефектолога и 118 воспитателей. По инициативе департамента образования проведен опрос среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля с целью определения основных направлений в сопровождении их профессиональной деятельности, в частности вопросы удовлетворенности педагогов своей профессиональной подготовкой и профессиональными достижениями, наличии наставников, то, какие формы и направления повышения квалификации по мнению педагогов являются необходимыми и оптимальными. В опросе приняли участие 1482 педагогических работника, из них, 24% молодые педагоги (стаж работы (от 1 года до 5 лет), 30,4% – педагоги со стажем работы от 6 до 15 лет и 45,6% педагоги со стажем работы от 15 и более лет.

По результатам опроса сделали вывод о том, что наиболее уязвимой категорией педагогов системы дошкольного образования являются молодые педагоги со стажем до 5 лет. Отличительной особенностью выборки молодых педагогов является, с одной стороны, снижение уровня образования (высшее педагогическое образование имеют меньше педагогов, чем у половины выборки), и при этом присутствует неудовлетворенность качеством собственной профессиональной подготовки. Совокупность этих особенностей влечет за собой и низкую оценку собственных профессиональных достижений среди молодых педагогов. Данная особенность, разумеется, может быть объяснена таким фактором, как недостаточность опыта, что, однако, не снижает значимости проблемы. А именно: отсутствие хорошей собственной оценки профессиональных достижений может стать фактором риска для дальнейшего профессионального развития молодого педагога.

На основании вышеизложенного делаем вывод о необходимости создания системы профессионального сопровождения педагогов уже после получения профильного образования.

Традиционно в сентябре 2020 года для молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений города, пришедших в МСО после окончания учебных заведений, проведен Образовательный сбор «Посвящение в профессию». Из-за пандемии количество участников было ограничено (31 чел. из 29 ДОУ города). Цель образовательного сбора: создание условий для успешной первичной адаптации молодых специалистов ДОУ в муниципальной системе образования города.

В течение учебного года в городе работала Открытая школа педагогического мастерства молодых педагогов ДОУ. В рамках ее деятельности члены Клуба инноваций и творчества победителей конкурса «Золотой фонд» - «КИТ» провели 4 семинара для молодых специалистов со стажем до 1 года. На семинарах рассматривались самые актуальные для молодых педагогов темы:

- формирования имиджевой компетентности воспитателя;
- формирования организационной компетентности воспитателя в проведении режимных моментов;
- развитие умений поддержки детской инициативы и самостоятельности как компонента методической компетентности молодого педагога ДОУ (часть 1 и часть 2, в ходе которых рассматривались данные вопросы по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Продолжилась разработка семинаров технологического уровня: «8 технологий необходимых педагогу ДОУ». Их апробация была запланирована на 2020-2021 учебный год, но из-за сложной эпидемиологической ситуации она перенесена на следующий год.

Значимого результата в 2020-2021 учебном году достигла деятельность по методическому сопровождению участия педагогов ДОУ в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Его участниками от детских садов города Ярославля стали:

- , воспитатель МДОУ «Детский сад № 55», победитель (1 место) городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют-2019»;

- учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 212», победитель (2 место) городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют-2019»;

- воспитатель МДОУ «Детский сад № 50», победитель (3 место) городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют-2019».

За звание победителя Регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» боролись 49 педагогов из 14 муниципальных образований Ярославской области: 11 педагогов ДОУ, 27 учителей общеобразовательных школ, 7 преподавателей профессиональных образовательных организаций, 4 педагога учреждений дополнительного образования детей. Победителем признана воспитатель МДОУ «Детский сад № 55», которая вошла в состав делегации от Ярославской области стала участником Всероссийского Форума молодых педагогов «ПЕДАГОГ: ПРОФЕССИЯ. ПРИЗВАНИЕ. ИСКУССТВО».

Общение со старшими воспитателями и молодыми специалистами ДОУ позволяет выделить ряд проблем настоящего момента в работе с молодыми педагогами:

- недостаточная мотивация молодых педагогов к профессиональной деятельности в системе образования, большая нагрузка, неудовлетворенность уровнем заработной платы и, как следствие, большая «текучка» среди молодых педагогов;
- отсутствие у молодых специалистов практических умений;
- информирование молодых специалистов о мероприятиях в МСО идет через администрацию ДОУ, а это часто приводит к тому, что информация на определенных этапах передачи теряется, и молодые специалисты не имеют полной картины

возможностей для профессионального общения и повышения собственной профессиональной компетентности.

Перспективы в работе с молодыми педагогами на предстоящий период:

Общая цель: - удержать молодого педагога в профессии, помочь решить кадровую проблему, обеспечить дальнейшее совершенствование системы методического сопровождения молодых педагогов, адресную поддержку их профессионального становления и развития, развитие наставничества.

В 2020-2021 учебном году для успешной реализации программ в дистанционной форме проведена большая работа с педагогами. Созданы рабочие группы педагогов, изучен уже имеющийся в школе опыт, проанализированы имеющиеся образовательные ресурсы федерального, регионального уровня. Проведена оценка их возможностей при использовании в каждом конкретном учреждении.

Проблема освоения и развития электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2020-2021 учебном году в департаменте образования объединила 9 общеобразовательных организаций муниципальной системы образования в профессиональное сообщество. В департаменте издан приказ «О создании рабочей группы по организации работы при осуществлении образовательной деятельности общеобразовательных организаций в дистанционном формате и утверждении дорожной карты «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации» от 09.09.2020 № 01-05/694, утверждён план работы образовательных мастерских. Идея формирования образовательных мастерских в этих школах оправдалась на практике. Под руководством директоров объединились административные команды, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования:

- МОУ «Средняя школа № 26» - «Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий: от проектирования к реализации»;
- МОУ «Средняя школа № 37 с углублённым изучением английского языка» - «Проектирование цифровой образовательной среды школы в условиях реализации основных образовательных программ обучения с применением дистанционных образовательных технологий»;
- МОУ «Средняя школа № 39» - Модель эффективного перехода в режим реализации образовательных программ всех уровней общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;
- МОУ «Средняя школа № 49» - «Рабочие программы и их корректировка в условиях реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- МОУ «Средняя школа № 87» - «Проектирование и модернизация цифровой образовательной среды школы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- МОУ «Средняя школа № 89» - «Управление общеобразовательной организацией через использование цифровой образовательной среды школы»;
- МОУ «Средняя школа № 90» - «Модель управления развитием школы при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- МОУ «Санаторная школа-интернат № 6» - «Внезапный тотальный дистант: новые технологии, современные решения».

В общую работу включились административные команды и педагогические работники всех общеобразовательных организаций города. Проведено 22 практических семинара с общим количеством участников около 2000 человек.

На практикумах, мастер-классах образовательных мастерских рассмотрены актуальные вопросы по проектированию образовательного пространства, готовности

учиться новому и по-новому, умения добиваться целей, качественно и в срок выполнять работу, оценивать себя, договариваться с участниками образовательных отношений, строить отношения в классном коллективе и среди сетевых друзей, а внутри семьи смотреть друг другу в глаза и говорить всерьёз о самом важном.

По итогам работы сформирован сборник «Открываем новые возможности дистанта: новые смыслы, новые технологии, новые роли и коммуникации», сборник издан для каждой школы в бумажном и электронном виде.

В 2020/2021 учебном году осуществлялось организационно-методическое сопровождение муниципального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитать человека», VIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды», чемпионат менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд», Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (XIX конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»).

Участниками *муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»* стали 8 педагогов из СШ №12,37, 28, 80,27,14,2.

Абсолютным победителем конкурса стала учитель английского языка МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка».

Победители: учитель начальных классов МОУ «Средняя школа № 28» (Диплом II степени) и учитель истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР МОУ «Средняя школа № 27» (Диплом III степени).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» проводился в МСО впервые.

Цель конкурса – выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие 24 педагогических работника из 18 образовательных организаций г. Ярославля:

- Дзержинский район – МОУ СШ №№ 26, 39, 62, 72, 80.
- Фрунзенский район – МОУ СШ № 28.
- Ленинский район – МОУ СШ № 74.
- Краснопереконский район – МОУ СШ №№ 12, 40.
- Кировский район – МОУ СШ № 70.
- Заволжский район – МОУ СШ №№ 2, 84.

МОУ ДО - «Ярославский городской Дворец пионеров», «Детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», ДЭЦ «Родник», ЦАТ «Перспектива», ЦДТ «Юность» и «Витязь».

Победителями стали:

- *в номинации «Воспитание КЛАССного коллектива»*

учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9 класса средней школы № 70 (Диплом I степени);

учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ, классный руководитель 7 класса средней школы № 26 (Диплом II степени);

учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса средней школы № 84 с углубленным изучением английского языка (Диплом III степени);

▪ *в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»*

заведующий организационно-массовым отделом, педагог дополнительного образования, методист Ярославского городского Дворца пионеров (Диплом I степени)

педагог дополнительного образования Детского экологического центра «Родник» (Диплом II степени);

педагог дополнительного образования Центра анимационного творчества «Перспектива» (Диплом III степени);

▪ в номинации «Система воспитания в образовательной организации»

Диплома I степени удостоена команда «Ветер переменОК» средней школы № 72.

Для выявления талантливых начинающих специалистов в образовательных организациях муниципальной системы образования г. Ярославля, создания условий для их непрерывного профессионального роста и развития ежегодно проводится городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды». В 2021 году он был проведён по двум номинациям: «Молодые учителя» (22 участника) и «Молодые педагоги дополнительного образования» (9 участников):

Победителями **VIII городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»** стали:

в номинации «Молодые учителя»

учитель истории и географии «Гимназия № 1» (1 место);

учитель начальных классов «Средняя школа № 87» (2 место);

учитель начальных классов «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (3 место).

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»

педагог дополнительного образования (изобразительное искусство) Культурно-образовательный центр «ЛАД» (1 место);

педагог дополнительного образования (хореография) Центр внешкольной работы «Приоритет» (2 место);

педагог дополнительного образования (настольный теннис) Центр детского творчества «Юность» (3 место).

• **Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (XIX конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»)** Конкурс направлен на повышение престижа профессии педагога дошкольного образования, выявление талантливых педагогов, пропаганду передового педагогического опыта, предоставление возможности самореализации лучшим педагогам дошкольных образовательных учреждений. Его участниками в этом учебном году стали 26 педагогов из 24 ДООУ: 7, 10, 16, 31, 42(2), 72, 73, 91, 97, 109, 112, 120, 127, 128, 133, 135, 144, 172, 182, 191, 207, 221(2), 234, начальная школа – детский сад № 85. Это 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре.

Средний стаж педагогической деятельности участников - 12 лет (также, как и в прошлом учебном году). 2 педагога со стажем 5 лет, 5 человек имели стаж свыше 21 года.

С 2015 года в конкурсе «Золотой фонд» принимал участие 127 педагогический работник МДОУ.

Победители конкурса:

- 1 место воспитатель МДОУ № 10;

- 2 место воспитатель МДОУ №144;

- 3 место воспитатель МДОУ № 120.

Представленный опыт педагогической деятельности, тиражируемый через конкурсное движение, востребован педагогическим сообществом.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогу дошкольного образования «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной детском саду, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

5.4. Инновационная деятельность

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования, обеспечения модернизации и развития муниципальной системы образования (далее - МСО), формирования инновационных компетентностей административных и педагогических работников МСО определен порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в МСО (далее – Порядок).

Согласно Порядку в 2020-2021 учебном году инновационная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими приоритетными направлениями:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений;
- эффективные модели управления образовательной организацией в современных условиях;
- практики управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении;
- создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды;
- внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении;
- система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей;
- развитие системы воспитания как приоритетного направления образовательного процесса;
- создание эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста;
- эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений с родителями в современных условиях.

Традиционно инновационную инфраструктуру МСО составляют муниципальные инновационные площадки (далее - МИП), муниципальные ресурсные центры (далее - МРЦ), муниципальные стажировочные площадки (далее - МСП).

В 2021 – 2022 учебном году организована работа 44 инновационных инфраструктур, из них 50% имели статус МИП.

Инновационная инфраструктура МСО

Инновационная инфраструктура	Учебный год, ед.		
	2018-2019	2019-2020	2021-2022
МИП	31	28	22
МРЦ	19	13	13
МСП	13	14	9
ВСЕГО	63	55	44

В МСО в инновационную деятельность вовлечено 66 % образовательных организаций и ППМС-центров, из них 67% учреждений дополнительного образования участвуют в реализации инновационных практик, 71% общеобразовательных учреждений и 64 % дошкольных образовательных учреждений.

В свою очередь, в инновационную деятельность регионального и федерального уровня вовлечено 15% образовательных учреждений (52 ОО). Из них в МДОУ-98 (60,9%) (в 2019-2020 учебном году их было 111 (71,1%), из них имеют:

- 4 площадки МДОУ № 235;
- 3 площадки 10 МДОУ № 18, 55, 118, 144, 179, 183, 211, 221, 227, 228;
- 2 площадки 31 МДОУ № 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 15, 27, 30, 50, 56, 69, 85, 93, 95, 109, 114, 126, 130, 139, 142, 151, 155, 158, 174, 192, 212, 232, 236, 241;
- 1 площадку 56 МДОУ № 1, 19, 21, 22, 29, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 44, 54, 61, 62, 65, 67, 74, 77, 78, 81, 82, 83, 91, 92, 98, 100, 101, 102, 104, 106, 107, 112, 125, 128, 131, 133, 135, 149, 150, 170, 171, 173, 176, 193, 203, 204, 205, 215, 222, 225, 226, 231, 233, 240, 246.

Количество МДОУ, принимающих участие в инновационной деятельности, сократилось на 3 МДОУ.

В течение учебного года образовательные организации, реализующие МИП, МСП и МРЦ на официальных сайтах размещали промежуточные и годовые отчеты о деятельности инновационных площадок.

По итогам учебного года 20 инновационных площадок завершили свою работу и представили на экспертизу разработанные инновационные продукты (методические рекомендации, модели, методики, сценарии занятий, программы и другое). По итогам проведения данной экспертизы традиционно выпускаются материалы на электронных носителях, в сборниках.

Организацию работы по инновационной деятельности в МСО оценивается положительно и вызывает интерес со стороны образовательных организаций г. Ярославля. Так, увеличивается ежегодно количество участников конкурсного отбора на присвоение статус инновационной площадки.

Учебный год	Количество принятых заявок от ОО на участие в конкурсном отборе
2019/2020	51
2020/2021	89
2021/2022	73

Также педагогическое сообщество МСО ежегодно принимает активное участие в городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля».

Шестая ежегодная городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» проходила по теме: «Итоги работы муниципальных инновационных площадок, муниципальных ресурсных центров в контексте перспективных направлений инноваций». В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией данное мероприятие проходило впервые в дистанционном режиме.

На виртуальной площадке указанного мероприятия были размещены сведения о мероприятии, организована в режиме онлайн выставка инновационных практик, где свои инновационные продукты в формате видеоролика представили 24 инновационные площадки, завершившие свою работу в 2019-2020 учебном году, организовано голосование за лучшие инновационные продукты (ТОП-3), организована форма заполнения для отзывов и предложений при посещении площадки. Всего онлайн площадку посетили не менее 1800 человек (административные и педагогические работники образовательных учреждений г. Ярославля, муниципальных образований региона – г. Любим, Рыбинск, Гаврилов-Ям, Тутаев, а также гости из других регионов – г. Москва, Химки, Нижний Тагил, Липецк, Хабаровск, Ангарск). В голосовании приняли участие 1763 человека Оставлено 522 отзыва, из которых 99,9% носили позитивный характер. По итогам проведения опроса участники презентационной площадки отметили

организацию мероприятия на высоком уровне, креативность идей, удобство и доступность в ознакомлении с инновационными продуктами площадок, возможность представить эффективные практики образовательных организаций в доступном формате, возможность повышения уровня квалификации и всестороннего развития.

В целях повышения эффективности организации инновационной деятельности в МСО в течение учебного года были приняты следующие меры:

- в инновационных проектах, которые включали в себя несколько участников - организаций, определены организаторы – координаторы, что позволяло наиболее эффективно организовывать работу площадки, определять основные направления деятельности и наработать единые подходы в разработке инновационного продукта;

- для того, чтобы наработываемые инновационные продукты в МСО, не утрачивали своей актуальности и были востребованы на уровне МСО, сокращены сроки реализации инновационных проектов (МИП и МСП – 1 год, МРЦ – не более 2 лет);

- в целях внедрения и позиционирования успешных инновационных практик в МСО проведена презентационная площадка в новом формате (в онлайн режиме, на межрегиональном уровне и т.д.);

- проведена информационно-разъяснительная работа с потенциальными участниками конкурсного отбора на присвоение статуса инновационной площадки в целях выработки единых представлений о разрабатываемых инновационных проектах и итоговых продуктах, актуальных направлений инновационной деятельности.

Результаты мониторинга показали, что количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году составило – 631 педагог (35% от общего количества педагогов). Педагогическое сообщество отмечает высокое качество образовательных продуктов инновационной деятельности, отвечающих запросам образовательной практики.

Наиболее распространёнными формами обобщения опыта являются семинары, мастер-классы, социально-общественные презентации, участие в образовательном форуме, научно-практических конференциях различного уровня.

Актуальным становится представление опыта инновационной деятельности через сетевое взаимодействие, выступление на совещании руководителей и старших воспитателей.

Разнообразие инновационных практик, форм их реализации, высокая активность представления образовательных продуктов свидетельствует о сформированной инновационной инфраструктуры, направленной на развитие сферы образования с учётом реализации приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер **определены следующие направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- продолжить совершенствовать работу по формированию и развитию инновационной инфраструктуры МСО;

- активизировать работу координационного совета по развитию инновационной инфраструктуры МСО;

- выработать единое понимание в особенностях проведения конкурсного отбора, а также организации работы экспертной комиссии по оценке конкурсных материалов;

- усилить организационно-методическое сопровождение участников МИП, МСП, МРЦ;

- продолжить поиск эффективных практик по распространению (трансляции) в МСО имеющегося инновационного опыта в образовательных организациях;

- определять приоритетные направления инновационной деятельности в МСО г. Ярославля (в октябре месяце текущего года) с учетом приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений (приложение 7)

В оценке эффективности руководителей участвовали все муниципальные образовательные организации.

Высокий уровень эффективности имеют 9,6% руководителей школ, что на 25% меньше, чем за отчетный период прошлого года (37,3%).

Средний уровень эффективности имеют 80,7% руководителей школ.

Достаточный уровень эффективности 9,6%, что на 7,3% больше, чем в прошлом году (2,3%).

По итогам оценки эффективности деятельности руководителей школ вышли на высокий уровень 8 школ №№ 2, 26, 37, 39, 40, 44, 70, 80.

- подтвердили высокий уровень эффективности 6 школ №№ 2, 37, 40, 44, 70, 80;
- повысили уровень эффективности 2 школы №№ 26, 39;
- понизили уровень эффективности 20 школ №№ 6, 48, 23, 83, 36, 49, г.3, 87, 43, 25, 89, 31, 28, 99, 115, 13, 46, 94, 41, 51.

Высокий уровень эффективности имеют 5,1% руководителей МДОУ, что на 6,6% меньше, чем за отчетный период прошлого года (11,7%).

Средний уровень эффективности 69,4%, что на 0,7% меньше (70,1%).

Достаточный уровень эффективности 25,5%, что на 7,3% больше, чем в прошлом году (18,2%).

Впервые, в этом учебном году, в рамках региональной системы оценки качества образования, оценка эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций проводилась и на региональном уровне. Эффективность работы руководителей замерялась на региональном уровне только по данным АСИОУ, без участия руководителей. На муниципальном уровне, результаты работы руководители отражают в справке, форма которой, утверждена приказом департамента № 01-05/463 от 22.06.2020 г. Информация, представленная руководителями, проверяется специалистами департамента и зачастую оказывается недостоверной. В связи с этим, результаты, полученные на муниципальном и региональном уровне, оказались несопоставимыми. Для объективности оценки необходимо совместно с представителями региональной системы управления образования разработать единые подходы к оценке эффективности руководителей и применить их по итогам следующего года.

По итогам оценки эффективности деятельности руководителей МДОУ вышли на высокий уровень 8 МДОУ № 3, 10, 55, 93, 140, 144, 157, 179, что на 10 руководителей меньше, чем в прошлом году:

- подтвердили высокий уровень эффективности 5 МДОУ №10, 55, 93, 144, 157;
- повысили уровень эффективности 3 МДОУ № 3, 140, 179;
- понизили уровень эффективности 13 МДОУ №6, 27, 50, 65, 69, 106, 109, 112, 125, 135, 192, 226, 241.

Вышли на средний уровень эффективности 109 МДОУ № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 38, 40, 41, 42, 44, 48, 50, 54, 56, 57, 59, 61, 62, 65, 67, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 81, 82, 83, 85, 87, 90, 92, 94, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 109, 112, 114, 118, 120, 124, 125, 126, 128, 130, 131, 135, 139, 142, 148, 149, 150, 155, 158, 151, 167, 170, 173, 176, 183, 185, 190, 191, 192, 193, 203, 204, 205, 210, 211, 212, 221, 225, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 235, 236, 240, 241, 243, 246.

Вышли на достаточный уровень 40 МДОУ № 9, 13, 16, 18, 21, 28, 31, 33, 35, 36, 37, 52, 88, 91, 95, 96, 97, 107, 108, 110, 111, 117, 127, 133, 145, 163, 171, 172, 174, 175, 182, 184, 206, 209, 214, 215, 218, 222, 234, 237.

Претендовали на высокий уровень, но после проверки специалистами департамента предоставленных данных вышли на средний уровень 19 МДОУ № 30, 65, 69, 85, 100, 109, 112, 130, 135, 139, 142, 151, 191, 158, 203, 233, 235, 240, 241.

Претендовали на средний уровень, вышли на достаточный уровень 6 МДОУ № 18, 107, 108, 110, 215, 216.

Совпало количество баллов при оценке руководителя и учредителя 19 МДОУ № 12, 20, 59, 73, 88, 102, 114, 126, 127, 128, 140, 144, 145, 173, 184, 192, 206, 209, 243.

Перешли на средний уровень эффективности с достаточного уровня руководители 11 МДОУ № 40, 42, 44, 48, 70, 81, 87, 173, 204, 236, 240.

Перешли со среднего уровня эффективности на достаточный уровень руководители 20 МДОУ № 18, 21, 31, 33, 37, 91, 96, 97, 107, 108, 110, 133, 163, 171, 214, 215, 218, 222, 234, 237.

В десятке низких показателей эффективности остались 2 МДОУ № 13, 172, по сравнению с прошлым годом.

По итогам оценки эффективности деятельности руководителей учреждений дополнительного образования:

Высокий уровень эффективности имеют 19% руководителей дополнительного образования, что на 4% меньше, чем за отчетный период прошлого года (23%).

Средний уровень эффективности имеют 62% руководителей дополнительного образования.

Достаточный уровень эффективности 19 %, что на 9,5% больше, чем в прошлом году (9,5%).

По итогам оценки эффективности деятельности руководителей дополнительного образования вышли на высокий уровень: «Ярославский городской Дворец пионеров», Центр внешкольной работы «Приоритет», Культурно-образовательный центр «ЛАД», Детский экологический центр «Родник».

- подтвердили высокий уровень эффективности: Культурно-образовательный центр «ЛАД»

- повысили уровень эффективности: «Ярославский городской Дворец пионеров», Центр внешкольной работы «Приоритет», Детский экологический центр «Родник», «Дом детского творчества Фрунзенского района.

- понизили уровень эффективности: Детско-юношеский центр «Ярославич», «Межшкольный учебный центр Красноперкопского района», «Детский оздоровительно-образовательный центр имени А. Матросова».

По итогам оценки эффективности деятельности руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи остались не изменены по сравнению с прошлым годом.

Высокий уровень эффективности имеют «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Центр психологическо-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».

Средний уровень эффективности имеет «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

По результатам оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, определены руководители, имеющие достаточный уровень. В дальнейшем, с ними проведена следующая работа:

- собеседование по выявлению профессиональных затруднений;

- разработан план мероприятий, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности;

- руководители направлены на курсы повышения квалификации.

В план работы департамента образования на 2022 год будут включены мероприятия по повышению профессиональной компетенции руководителей, имеющих достаточный уровень. Считаем, что результаты оценки эффективности руководителей необходимо обсудить на Совете руководителей, для оказания помощи в управленческой деятельности более опытными руководителями, которые имеют высокий уровень эффективности управленческой деятельности

5.6. Деятельность службы практической психологии

Психологическая служба (далее Служба) является частью муниципальной системы образования г.Ярославля.

В состав Службы входят психологические службы образовательных учреждений муниципальной системы образования (МСО) г. Ярославля: психологи дошкольных образовательных учреждений, психологи общеобразовательных учреждений, психологи учреждений дополнительного образования, психологи центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям (ППМС-центров), психологи городских психолого-медико-педагогической комиссий (ГПМПК), методисты-психологи Городского центра развития образования (МОУ «ГЦРО»).

Муниципальный уровень Службы представлен городской психологической службой и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Городская психологическая служба входит в структуру МОУ «ГЦРО» и является координирующим подразделением Службы, обеспечивающим согласованность работы Службы.

Состав Службы является стабильным, по итогу 2020/21 учебного года не имеют в штате психологов только образовательные организации, имеющие небольшое количество учащихся.

Педагоги-психологи образовательных организаций, ППМС-центров реализуют мероприятия по предупреждению и коррекции *делинквентного* поведения и предупреждению и коррекции потребления ПАВ;

Особое внимание в ОО уделяется реализации мероприятий по:

- предупреждению и коррекции агрессивного поведения;
- предупреждению и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения.

В ППМС-центрах реализуются в большей степени мероприятия по:

- психологическому сопровождению приёмных семей;
- предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости.

Основные линии развития и деятельности Службы практической задаются на городской научно-практической социально-психологической конференции. В 2020-2021 учебном году ее темой стало «Социально-психологическая служба образования: вызовы современного мира». Обсуждаемые вопросы касались профилактической работы и взаимодействия участников образовательного процесса в условиях пандемии, которые являются актуальными для образовательных организаций города. Проведение конференции в дистанционном формате, с применением каскадного способа проведения мероприятий конференции позволило педагогам-психологам и социальным педагогам принять участие в большем числе мероприятий. Всего в конференции приняло 85% специалистов Службы практической психологии.

В течение года тема конференции имела практическое развитие через мероприятия повышающие профессиональную компетентность педагогов-психологов: семинары, заседания методических объединений и мастер-классы.

Семинары для педагогов-психологов и социальных педагогов были проведены по значимым проблемам муниципальной системы образования, на основе партнерских отношений с ППМС-центрами. Для педагогов-психологов и социальных педагогов проведена серия семинаров. Основная тематика: профилактическая работа, сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение профессионального самоопределения.

В рамках реализации цели деятельности специалистов Службы практической психологии: «Содействие органам управления, администрации образовательных учреждений и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в

создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, педагогических работников и других участников образовательного процесса» специалисты Службы участвуют в сопровождении детей с ОВЗ. Основными видами работ являются диагностика, коррекция и развитие, консультирование.

Специалистами службы накоплен значительный опыт в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Опыт практической деятельности освещен на семинарах, методических объединениях психологов школ и дошкольных образовательных учреждений, мастер-классах. В мероприятиях приняли участие более 150 психологов, что говорит об актуальности данного направления работы.

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные года наметилась тенденция представления педагогами-психологами собственного профессионального опыта по сопровождению детей с ОВЗ, что свидетельствует о сформированной системе оказания психологической помощи и поддержки данной категории детей.

При реализации цели: «Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности, формированию у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию» специалисты Службы осуществляют психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Значимую роль в создании системы профессионального самоопределения играет деятельность муниципального ресурсного центра «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Ведется популяризация профориентационных игр для школьников, разработка профориентационного конструктора, отработка профориентационного консилиума, проведение профессиональных проб для учащихся 6х классов, апробация программы «Про soft skills: профессиональные пробы для учащихся 7-х классов».

Важным является участие школ в мониторинге профессиональных планов учащихся и всех учреждений в мониторинге профориентационной работы. Результаты мониторингов свидетельствуют о высоком качестве предоставляемых услуг. Следует отметить, что в муниципальной системе образования система сопровождения профессионального самоопределения находится на стадии формирования. Следующим этапом развития муниципальной системы профессионального самоопределения является распространение опыта деятельности школ и учреждений дополнительного образования муниципального ресурсного центра в муниципальной системе образования.

При реализации цели «Содействие профилактике условий возникновения отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся, воспитанников и педагогов», специалисты Службы осуществляют профилактические мероприятия связанные с обеспечением психологической безопасностью участников образовательных отношений. Значимым для определения перспектив работы и выявления проблем является проведение мониторинга употребления психоактивных веществ.

Методистами МОУ «ГЦРО» и специалистами ГЦ ППМС осуществляется методическая поддержка деятельности специалистов в рамках профилактической работы через проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов. Проведено 9 семинаров по профилактике.

Важным для эффективного функционирования Службы практической психологии является формирование профессионального сообщества специалистов.

Регулярная деятельность методических объединений позволяет педагогам-психологам выработать единые подходы для решения задач деятельности, ознакомиться с опытом коллег.

Для оперативного решения проблем созданы и функционируют группы в ВК и Viber.

Имиджевым мероприятием является мастерская «О душе и для души», посвященная дню психолога, в нем приняли участие 35 % специалистов, которые посетили 6 мастер-классов.

Значимым является факт участия в конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 21 конкурсанта в номинациях:

- Профилактические психолого-педагогические программы;
- Программы коррекционно-развивающей работы;
- Развивающие психолого-педагогические программы;
- Образовательные психолого-педагогические программы.

Победителями конкурса стали педагоги-психологи учреждений: МДОУ «Детский сад № 243», МОУ ДО ЦВР «Глория», МОУ ДО ЦДТ «Юность», МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов». Специальным дипломом отмечен педагог-психолог МУ Центр «Развитие».

Важным для формирования имиджа Службы практической психологии и эффективной деятельности Службы является включение методистов МОУ «ГЦРО» и директоров ППМС-центров в состав научно-методического совета психологической службы в системе образования Ярославской области.

В рамках деятельности Службы практической психологии в 2021-2022 уч.г. необходимо решить следующие задачи:

- повысить эффективность профилактической работы за счет внедрения программы развития саморегуляции для учащихся 7-х классов.

- перестроить систему методического сопровождения педагогов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ с опорой на ППМС-центры, ИРО, образовательные организации, имеющие значительный опыт работы с детьми с ОВЗ.

Целесообразно распространять информацию о мероприятиях службы практической психологии на большее число специалистов. Директорам учреждений дополнительного образования необходимо направлять педагогов-психологов на семинары. Так же в качестве слушателей в них могут принимать участие методисты, заместители директоров, педагоги.

В связи с выходом федеральных документов, регламентирующих деятельность Службы целесообразно обновить документы Службы практической психологии.

5.7. Система работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и воспитанников

В рамках совершенствования работы по безопасности обучающихся образовательных организаций в 2020-2021 учебном году департамент осуществлял деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) совместно с Центром ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области (далее – ГИБДД).

По информации ГИБДД на территории г. Ярославля за 12 месяцев 2020 года зарегистрировано 56 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, в которых 59 детей получили травмы, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечается уменьшение дорожно-транспортных происшествий на 39,1% , а так же уменьшение количества детей которые получили травмы на 39,8%.

С участием несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет зарегистрировано 14 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 15 детей получили травмы. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечается уменьшение данных показателей на 36,4 %.

Год	Всего ДТП с участием несовершеннолетних	В которых:		По вине несовершеннолетних	В которых:	
		Дети получили травмы	Дети погибли		Дети получили травмы	Дети погибли
2018	90	98	1	24	31	-
2019	92	98	-	25	25	-
2020	56	59	-	14	15	

По каждому факту произошедшего ДТП по вине несовершеннолетнего согласно приказу департамента образования совместно с ГИБДД проводится анализ организации деятельности по профилактике ДДТТ в образовательных организациях, в ходе которого особое внимание обращается на организацию профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении, в том числе, с нарушителями ПДД, даются рекомендации по принятию эффективных мер. В 2020-2021 учебном году было проведено 17 проверок образовательных организаций. Ежеквартально во всех образовательных организациях с обучающимися и их родителями организуются мероприятия в рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!» (ежеквартально в мероприятиях принимает участие свыше 60 000 чел). За отчетный период в рамках данного мероприятия проводились Единые дни безопасности дорожного движения для обучающихся и их родителей по темам: «Весна: дорога, транспорт, пешеход», «Лето! Каникулы! Безопасность!», «Железная дорога – зона повышенной опасности».

В течение года состоялось тестирование обучающихся 4-8-х классов, с целью определения уровня знаний ПДД и основ безопасности дорожного движения, а также тестирование педагогических работников (далее – тестирование). Результаты тестирования используются в дальнейшей работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Результаты тестирования обучающихся и педагогических работников на определение уровня знаний по ПДД

Год	Результаты обучающихся (%)			Результаты педагогов (%)		
	Низкий уровень знаний ПДД	Средний уровень знаний ПДД	Высокий уровень знаний ПДД	Низкий уровень знаний ПДД	Средний уровень знаний ПДД	Высокий уровень знаний ПДД
2018	14	42	44	2	24	74
2019	12	42	46	2	22	76
2020	12	43	45	1	22	77

По результатам тестирования мы видим, что результаты обучающихся и педагогов показывают положительную динамику, увеличен процент показавших средний и высокий уровень знаний ПДД.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций по профилактике ДДТТ проведены плановые совещания для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций с участием сотрудников ГИБДД по вопросу «Организация работы по профилактике ДДТТ в 2020-2021 учебном году» (приняло участие 182 чел.).

Продолжается усовершенствование работы по профилактике ДДТТ и предотвращению правонарушений с участием детей через организацию и проведение конкурсных мероприятий, создание условий по обмену имеющимся опытом образовательных учреждений по профилактике ДДТТ с учетом возрастных особенностей обучающихся, усиление профилактической работы по ДДТТ среди обучающихся и их родителей.

В 2021 году проведен новый муниципальный конкурс, направленный на пропаганду и соблюдение Правил дорожного движения (на лучшую организацию профилактической работы по безопасности дорожного движения) среди дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Благодаря проделанной работе удалось выявить новые формы и методы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, активизировать деятельность общеобразовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также повысить уровень подготовки педагогических работников образовательных организаций в области безопасности дорожного движения, создать электронный банк методических разработок по безопасности дорожного движения. В конкурсе приняло участие 11 учреждений.

Для проведения учебно-тренировочных и методических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма приобретен «Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе автофургона».

Детские мобильные автогородки (далее – «автогородки») являются одним из самых удобных, экономически выгодных и эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах. За 2020-2021 учебный год работа автогородка была организована в 23 школах Фрунзенского, Кировского и Ленинского районов. Из 5009 учащихся полностью прошли все «станции» мобильного автогородка 4484 школьников. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года отмечается увеличение охвата общеобразовательных учреждений на 5%.

Работа мобильного автогородка позволила решить следующие задачи:

- с минимальными финансовыми затратами обеспечить должную материально-техническую базу для организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитательных мероприятий, профильных смен, организации досуга;
- вести подготовку и обучение детей по специально разработанным программам, рассчитанным на достаточное для усвоения материала количество часов, учитывающим возрастные психофизиологические особенности детей и сочетающим теоретический и практический аспекты обучения;
- вовлечь как можно большее количество детей в деятельность по изучению правил дорожного движения и практической отработке правил дорожной безопасности;
- организовать проведение работы по изучению Правил дорожного движения и дорожной безопасности в школах, детских учреждениях, лагерях детского отдыха, где пока нет возможности построить площадку (стационарный автогородок) или нет возможности привлечь квалифицированные в этой области кадры. Особенно это актуально для отдаленных районов.

По итогам занятий в мобильном автогородке во всех школах был проведен мониторинг, который позволил определить уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения, а так же определить уровень удовлетворенностью программой.

Результаты проведенного исследования показывают, что 94,6% обучающихся дали положительную оценку мероприятиям автогородка, что позволяет сделать вывод, что такие мероприятия привлекают внимание и являются полезными и познавательными.

Кол-во учащихся в СШ	Кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии "Автогородок"	Кол-во учащихся, показавших уровень знаний 100%	Кол-во учащихся, показавших уровень знаний выше 80%	Кол-во учащихся, показавших уровень знаний от 50% до 80%	Кол-во учащихся, показавших уровень знаний ниже 50%
5009	4484	189	1516	3167	152

Благодаря целенаправленной, социально ориентированной профилактической работе по ПДД с обучающимися в конечном итоге позволила снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

На постоянной основе образовательные учреждения совершенствуют свою материально-техническую базу по методической литературе и наглядным пособиям по безопасности дорожного движения. Так в 2020-2021 году было приобретено:

- 1228 технических средств обучения, наглядных учебных и методических материалов для организаций, осуществляющих обучение детей основам безопасного поведения на дорогах из них в СШ 627, в ДОУ 601.

- макеты знаков, светофоров, перекрестков, других средств обучения в количестве 695 шт., из них в СШ 42, в ДОУ 653.

- методических пособий, методических рекомендаций, других материалов в количестве 882 шт., из них в СШ 131, в ДОУ 751.

Кроме того, во всех образовательных учреждениях имеются цифровые (электронные) методики обучения детей БДД (тесты, интерактивные программы).

В рамках целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» в 2020 году передано в каждое общеобразовательное учреждение города комплект печатных материалов включающие: методические рекомендации «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», Методические рекомендации по автобусным перевозкам, рабочие тетради по возрастам (5-7 лет, 9-11, 11-14), плакаты «Типы Дорожных удерживающих устройств », «Инфраструктура у школы», «Путешествуй с детьми безопасно», «Светоотражатели», листовки и буклеты по правилам дорожного движения. В дошкольные образовательные учреждения переданы обучающие раскраски по правилам дорожного движения, рабочие тетради для детей 5-7 лет, листовки и буклеты.

Во всех образовательных учреждениях оформлены уголки и паспорта дорожной безопасности, размещены схемы безопасного маршрута движения учащихся на сайтах учреждений и информационных стендах.

Общее количество стендов и уголков по безопасности дорожного движения составляет 2164, из них 613 в СШ, 1551 в ДОУ.

Планируется продолжить работу по укреплению материально-технической базы по безопасности дорожного движения и в следующем учебном году.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организация работы департамента образования мэрии города Ярославля по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и включает в себя:

- 1) противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений;
- 2) профилактику и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ;
- 3) профилактику преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах
- 4) обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактике безопасного поведения в сети Интернет;
- 5) правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения обучающихся;
- 6) предупреждение аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних;

- 7) противодействие жестокому обращению с детьми, продвижение детского телефона доверия;
- 8) формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, содействие сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ работы по данному направлению свидетельствует о следующем:

-за 2020 год на территории города Ярославля отмечается общее снижение показателя преступности несовершеннолетних, обучающихся муниципальной системы образования, на 13,4%: всего несовершеннолетними совершено 84 преступления (АППГ-97). Наибольшее количество преступлений – 61,9 %, совершено несовершеннолетними в общественных местах – 52 из 84, однако в сравнении с аналогичным периодом прошлого года произошло снижение этого показателя на 22,4 %, с 67 до 52;

-за 1 полугодие 2021 года на территории города Ярославля отмечено снижение общего показателя преступности несовершеннолетних на 6,8%: всего несовершеннолетними совершено 41 преступление (АППГ- 44). Наибольшее количество преступлений – 61,0 %, совершено группами несовершеннолетних - 25 из 41; 58.5% преступлений несовершеннолетних квалифицируются, как тяжкие (24 из 41). Общее число тяжких преступлений несовершеннолетних в сравнении с аналогичным периодом прошлого года возросло на 26,3% (с 19 до 24).

-на начало августа 2021 года общее количество преступлений снизилось на 19% .

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности, обеспечения выявления и учета не обучающихся детей, создания условий для получения не обучающимися детьми общего образования, департаментом образования мэрии города Ярославля ежегодно в течение учебного года по окончании каждой учебной четверти (триместра) осуществляется мониторинг сведений об обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Ярославля, не приступивших по неуважительным причинам к обучению и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (30% и более). Результаты данного мониторинга по итогам конкретной учебной четверти (триместра) (представлены в **приложении 7.2**) направляются департаментом образования в отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Ярославской области и отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав мэрии города Ярославля с обращением о проведении соответствующей работы в пределах своих компетенций.

С обучающимися, не приступившими по неуважительным причинам к обучению или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам, и их родителями (законными представителями) в общеобразовательных учреждениях ведется системная индивидуальная адресно-профилактическая работа, для организации и проведения которой привлекаются специалисты и сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Ярославля. Результаты мониторинга о не приступивших и систематически пропускающих показывают, что стабильности ни в уменьшении, ни в увеличении количества обучающихся данных категорий в течение трех последних лет, в том числе в размере временных промежутков по учебным четвертям, не наблюдается.

Выявление и учет безнадзорных и (или) беспризорных несовершеннолетних обучающихся, а также совершивших правонарушения (преступления, антиобщественные деяния), осуществляется образовательными учреждениями постоянно. При выявлении обучающихся данной категории сведения незамедлительно направляются в правоохранительные органы и территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с последующим определением правонарушителей в контингент обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (количественные показатели представлены в Таблицах) с последующим планированием, организацией и проведением профилактических мероприятий,

направленных на предупреждение и профилактику совершения несовершеннолетним повторных правонарушений (преступлений, антиобщественных деяний). В данных целях с обучающимся и его родителями (законными представителями) административными и педагогическими работниками образовательных учреждений в течение года в плановом (при необходимости – в оперативном) порядке организована индивидуальная адресно-профилактическая работа (профилактические беседы, инструктажи, консультации, разъяснение законодательства, оказание психолого-педагогической помощи, вовлечение обучающихся в досуговую, в волонтерскую деятельность, в систему дополнительного образования, организация отдыха и оздоровления несовершеннолетнего, его трудоустройство при условии достижения им соответствующего возраста и т.д.).

Информация о несовершеннолетних обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Ярославля, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (по итогам первого полугодия 2021 года)

Количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа				Количество несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	
Всего	на внутришкольном учете	на учете в КДНиЗП	на учете в ПДН	в связи с положительной динамикой или позитивными изменениями	иные причины
793	706	259	261	149	101

Количество совершенных преступлений несовершеннолетними на территории города Ярославля в 2021 году

Территориальный район	Количество совершенных преступлений несовершеннолетними на территории города Ярославля (по данным УМВД России по ЯО), чел.			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
город Ярославль	120	97	84	41
Дзержинский	51	32	30	8
Заволжский	23	23	7	14
Кировский	12	6	5	3
Красноперекопский	13	12	10	12
Ленинский	12	4	7	0
Фрунзенский	9	20	25	4

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений

В целях профилактики экстремизма и терроризма образовательные учреждения взаимодействует с правоохранительными органами, КДН и ЗП, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях: организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов и обучающихся.

За 2020-2021 учебный год в образовательных учреждениях проведены занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия», личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения, проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия". Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве». В содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (3 совместных мероприятия). Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся образовательных учреждений свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Профилактика и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ.

Профилактическая работа образовательных учреждений муниципальной системы образования города Ярославля, направленная на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, является одним из основных направлений деятельности общеобразовательных учреждений профилактической направленности. В течение учебного года в образовательных учреждениях проводятся разнообразные мероприятия антинаркотической направленности: учебные занятия по темам «На краю пропасти», «Плоды легкомыслия» (профилактика употребления ПАВ) и т.д., интерактивные игры «Профилактика потребления ПАВ», «Пирамида» и т.п., спортивный фестиваль «КУДО против наркотиков», световое шоу «ЗОЖ. Скажи наркотикам – «Нет!»», социально-психологические тренинги «Как формируются зависимости. ПАВ», встречи со на тему «Я выбираю жизнь», акций для обучающихся «Мое здоровье в моих руках», «Мы выбираем жизнь», «Нет табачному дыму!» и т.д., реализованы социальные проекты «Быстрый кайф – быстрая смерть», «Наркотики – это не выход» и профилактические программы «10/0 в пользу здоровья», «Быть здоровым – это модно!», и т.д. Для проведения профилактических мероприятий антинаркотической направленности, организованные в образовательных учреждениях, привлекаются сотрудники учреждений библиотечной системы г. Ярославля, студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, врачи областной наркологической больницы, специалисты и сотрудники других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Согласно отчетам муниципальных образовательных организаций в течение учебного года во всех образовательных учреждениях проходит не менее 5-6 мероприятий антинаркотической направленности. Данными профилактическими мероприятиями охвачены все обучающиеся среднего и старшего звена, количество их участников составляет около 30000 обучающихся.

Вопросы об организации работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по профилактике употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

систематически рассматриваются на совещаниях и информационно-методических мероприятиях с педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений.

На официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений размещена активная ссылка Федерального информационно-просветительского портала «Растим детей. Навигатор для современных родителей» (подразделе «Здоровье» раздела «Подростки» - информационный материал «Опасные снюсы: смеси с никотином вызывают зависимость и приводят к отравлениям», информационный материал «Как понять, что подросток принимает наркотики», к которому прикреплены источник «Как спасти детей от наркотиков» (Данилин А., Данилова Д, Центрполиграф, 2000) и памятка для родителей «Признаки вовлечения в наркотизацию». В разделе «Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» на главной странице официальных сайтов учреждений размещены:

- 1) для сообщений о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков:
 - номер круглосуточного телефона доверия УМВД России по Ярославской области;
 - номер круглосуточного телефона доверия и анонимные телефоны Управления ФСКН России по Ярославской области;
 - номера телефонов круглосуточного действия территориальных администраций всех территориальных районов города;
 - номера телефонов круглосуточного действия отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав всех территориальных районов города;

- 2) по вопросам реабилитации и лечения наркозависимых:
 - номер телефона доверия круглосуточного действия для детей и подростков и номер круглосуточного телефона анонимной наркологической службы областной наркологической службы. Муниципальные образовательные учреждения приняли активное участие в областной акции «Наша жизнь – в наших руках!», проходившей с 01 по 23 октября 2020 г. В рамках акции проведено свыше 2200 мероприятий (классные часы «Наша жизнь – в наших руках!», Уроки здоровья, интерактивные занятия «Не мешайте нам дышать!», тренинговые занятия и профилактическая беседа «Наша жизнь – в наших руках!», круглый стол «Суд над вредными привычками», игровая программа «Здоровье – это здорово!», квест-игра (по темам здорового образа жизни), деловая игра «Здоровый образ жизни – это здорово!», общешкольная неделя здоровья, педагогическое совещание, родительские собрания (в онлайн-режиме) и т.д.). Общее количество участников акции – более 143000 обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 учебном году проходило с 04 сентября по 31 октября (приказ департамента образования Ярославской области от 31.08.2020г. № 227/01-04). Общее количество протестированных 18152 человека в возрасте от 13 до 18 лет (АППГ – 17338).

За 2020 год произошло увеличение количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств по ст.228 УК РФ – на 160%.

Значительная положительная динамика отмечается в категории преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотиков – снижение на 100% (с 5 до 0) за 1 полугодие 2021 года.

Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах

В целях предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах, департаментом образования во все общеобразовательные учреждения направляются информационные письма с обращением о размещении информационных материалов соответствующего содержания в электронных информационных источниках (на официальном сайте образовательного учреждения, в социальной сети «ВКонтакте», «Фейсбук» и т.д.).

Таким образом, количество преступлений, совершенных в общественных местах за 2020 год снизилось на 22,4%; количество преступлений, совершенных на улице за 1 полугодие 2021 года снизилось на 46,5%; количество преступлений, совершенных в общественных местах за 2020 год снизилось на 30,3%; количество преступлений, совершенных на улице за 2021 год снизилось на 5,9%.

Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактики безопасного поведения в сети Интернет

В целях повышения грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений в вопросах безопасности в сети Интернет, формирования общепринятых норм поведения в сети через знакомство с правилами безопасного использования Интернет-пространства, со способами защиты гаджетов от вирусных атак, правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты своих персональных данных и от противоправных посягательств в сети Интернет, позитивными и негативными последствиями сети, правилами о том, как не попасть в ловушку мошенников и защитить себя от травли в Интернете все муниципальные общеобразовательные учреждения, ГЦ ППМС и МУ центр «Доверие» приняли участие в областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» проходившей с 8 по 14 февраля 2021 года. Участниками мероприятий областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» являлись обучающиеся общеобразовательных учреждений, их родители (законные представители) и педагогические работники. В рамках данной акции учреждениями проведено 2114 профилактических мероприятий различной тематики с разнообразными формами проведения (урок безопасности «Мы – умные пользователи сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов», урок-путешествие «Социальные сети – польза и вред», урок-квест «Как защитить себя в интернете», тематические классные часы «Безопасный Интернет», интерактивная обучающее занятие «Безопасная дорога в Интернет», профилактическая беседа «Всем полезен спорту нет, безопасный Интернет», информационно-игровой час «Kinder-Inter.net», «И-риски» (о рисках в сети Интернет), диспут-беседа «Мы и наша медиабезопасность», семинар для обучающихся «Интернет-безопасность», викторина «Знатоки глобальной сети», конкурс творческих работ (рисунков, плакатов, памяток, буклетов, листовок, видеороликов) «Безопасный интернет», выставка в школьной библиотеке «Мой безопасный интернет» и другие) с общим охватом участников 61335 обучающихся.

В течение учебного года в целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактики безопасного поведения в сети Интернет, в образовательных учреждениях МСО организовано и проведено более 3480 мероприятий (дистанционных уроков, лекториев, круглых столов, дискуссионных площадок, практикумов, тренингов, конференций), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги, представители родительской общественности в общем количестве свыше 100 000 человек. В рамках разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информационной безопасности несовершеннолетних (о правах и обязанностях в сети «Интернет», об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера, информации и материалов, пропагандирующих насилие и жестокость) проведено 4000 профилактических мероприятий, участников – 100800 несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Анализ содержания сайтов образовательных учреждений показал, что вся полезная и профилактическая информация легко доступна для учащихся и их родителей.

Правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения обучающихся

Деятельность в данном направлении предусматривалась во всех образовательных учреждениях планами (программами) воспитательной и (или) профилактической работы. Правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся, что обуславливает их законопослушное поведение,

осуществляется в школах через организацию таких мероприятий, как Единый классный час, интерактивная игра «Конституция Российской Федерации – основной закон государства», тематические классные часы «Мои права и обязанности», «Мои права и обязанности в школе и семье», «Уголовная и административная ответственность школьников», «Частная и публичная жизнь», «Твои права или сказочное путешествие по Декларации прав человека (знакомство с Декларацией и Конвенцией о правах ребенка)», игры или лекции по теме «Подросток и закон», «Мои права – я должен знать», правовой лекторий «Мои права и обязанности», «Дети – детям», «Час вопросов и ответов», «Социальные нормы и асоциальное поведение» и т.д., научно-популярная лекция «Слова и смыслы российской политики», «Подросток и закон: знакомство с ФЗ №15 от 23.02.13 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», круглый стол «Я имею право», аукцион мнений «Мои права и обязанности», кейс-чемпионат «Взгляни иначе», Урок самоуправления, конкурсы рисунков (плакатов) «Твои права от А до Я», книжные выставок «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», социально-психологический тренинг «Жизнь без правонарушений» и других различных мероприятий соответствующей тематики и содержания, проведенных в разнообразных формах. По данному профилактическому направлению в течение 2020-2021 учебного года в образовательных учреждениях города для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) проведено свыше 1700 мероприятий, в которых приняли участие более 75700 человек.

Таким образом, за первое полугодие 2021 года удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей структуре преступлений в сравнении с показателями аналогичного периода прошлого года снизился и составил 2,6 (АППГ – 3,1), что также ниже средне областного показателя, который равен 3,3.

Предупреждение аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение суицидальных попыток и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, совершенствование форм просветительной работы в данном профилактическом направлении, усиление в образовательных организациях индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в 2020-2021 учебном году осуществлялось в рамках нормативно-правовых документов Федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях проведены профилактические мероприятия с участниками образовательных отношений, направленные на:

- формирование у несовершеннолетних правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (классные часы «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Если ты твой друг попал в беду. Где найти помощь?», диспуты «Я люблю жизнь!», «В здоровом теле-здоровый дух!» и т.д.);

- на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения (тренинги «Позитивное общение», «Умей управлять своими эмоциями», «Учимся строить отношения», «Если тебе трудно», «Как избежать или преодолеть школьный моббинг/буллинг? - советы подросткам», «Профилактика стресса» и т.д.);

- формирование позитивного отношения к себе и жизни (индивидуальные психологические консультации, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними и их законными представителями, консультирование и сопровождение с целью профилактики суицидального и агрессивного поведения);

- развитие позитивного мышления, вовлечение в социально-позитивную активность (классные часы (с элементами тренинга), интерактивные занятия, круглый стол «Позитивное мышление», «Позитивное мышление – основа счастливой жизни», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Жизненные трудности – как обратиться за помощью» и др., привлечение к участию в социальных проектах и добровольческих акциях «Мы за мир», «Служение людям», «Жизнь дана на добрые дела!» «Даешь добро!», «Подарки для жителей дома инвалидов», «Старость в радость», «Чужих

детей не бывает», «Сбор корма для бездомных животных» «Собери макулатуру – спаси дерево», «Сохрани свою планету» и т.д.);

- формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (классные и общешкольные родительские собрания по вопросу профилактики суицидального поведения среди обучающихся «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», «Психологические особенности возраста подростков», «Кризисы подросткового возраста. Как понять, что ребёнку необходима помощь», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребёнок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», родительские всеобучи (в том числе с элементами тренинга) «Подростковый суицид! Как избежать беды», «Неформальные молодежные течения, их особенности и способы взаимодействия с подростками», «Как принять себя в этом мире» и др.)

Общее количество мероприятий по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних, проведенных в образовательных учреждениях МСО с обучающимися – свыше 1500, для родителей (законных представителей) – более 800; общее количество их участников – 47000 человек.

Специалистами ГЦРО и МУ ГЦППМС в течение 2020-2021 учебного года проведены:

- семинар для педагогов-психологов МОУ в рамках повышения профессиональных компетенций специалистов МСО «Суицидальное поведение. Особенности работы с классом»;

- межведомственное совещание руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области, выступление «Профилактика деструктивного поведения»;

- вебинар специалистов органов опеки и попечительства Ярославской области «Осуществление мер по обеспечению безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях», выступление «Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе и депрессии у детей и подростков»;

- веб-совещание в рамках Единого дня профилактики "Классный руководитель: вызовы времени и новые педагогические задачи", выступление «Организация работы с педагогами по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения»;

- вебинар «Профилактика кибербуллинга в подростковой среде»;

- межведомственный семинар для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выступление «О формах и методах проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к аутоагрессии»;

- семинар «Ответственное родительство. Профилактика правонарушений»;

- семинар-практикум для педагогов-психологов СШ «Работа психолога с детьми с ОВЗ в школе»;

- семинар «Оказание экстренной психологической помощи»;

- онлайн-совещание «Вызовы времени: работа образовательной организации в современных условиях. Трудности и поиск ресурсов»;

- заседание МО для ответственных секретарей и специалистов ТК ДНиЗП г. Ярославля «Об основных принципах и методах организации работы по первичной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в начальной школе»;

- семинар для педагогических работников МСО Тема: «Профилактика кибербуллинга в подростковой среде»;

- вебинар для специалистов учреждений муниципальной системы образования «Профилактика суицидов в образовательных организациях»;

- вебинар для специалистов образовательных организаций «Эмоциональное насилие над детьми. Роль педагогических работников образовательного учреждения в профилактике эмоционального насилия над ребёнком, решение конфликтных ситуаций в детских коллективах, защита прав детей в образовательном учреждении»;

- семинары-практикумы для педагогов МОУ СШ по темам:
 - 1) «Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения обучающихся»;
 - 2) «Безопасное интернет пространство. Профилактика аутоагрессии в сети»;
 - 3) «Профилактика моббинга в коллективе»;
- семинарское занятие для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на региональном уровне «Профилактика «скулуштинга» и жестокости среди подростков».

Таким образом, благодаря реализации плана дополнительных мер по стабилизации роста подростковых суицидальных попыток, предупреждения и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних количество фактов законченных суицидов уменьшилось на 50% в первом полугодии 2021 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Противодействие жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия

В рамках региональной информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером, которая проходила с 10 по 25 сентября 2020 года, в образовательных организациях муниципальной системы образования города Ярославля организовано:

1) оформление и распространение среди обучающихся и воспитанников, детей школьного и старшего дошкольного возраста, родителей обучающихся и воспитанников листовок, стикеров, памяток, флаеров и визиток с информацией о детском телефоне доверия работниками образовательных учреждений с участием волонтеров, количественные показатели – 4661 информационный материал;

2) в целях привлечения внимания к проблеме детства, профилактики жестокого обращения с детьми, продвижения детского телефона доверия с единым общероссийским номером в образовательных организациях среди обучающихся и воспитанников разных возрастных групп проведены конкурсы рисунков и плакатов, посвященных детскому телефону доверия «Детский телефон доверия», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Если нужна помощь, не молчи», «Счастливое детство», «Моя семья - мое богатство», «Твой друг – телефон доверия», «Мир без жестокости к детям» и т.д., по результатам конкурсов оформлены выставки, количественные показатели – 45 конкурсов, 5026 участников;

3) для обучающихся общеобразовательных учреждений и для воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках информационно-рекламной кампании с использованием материалов с сайтов fond-detyam.ru и telefon-doveria.ru проведены:

- уроки, уроки-тренинги «Учись звонить!», «Скажи телефону доверия «ДА!»» и т.д.;
- классные часы на темы «Время доверять» «Ты не один», «Скажи телефону доверия: Да!», «Что делать, если тебя не понимают, и имеет место жестокое обращение в семье» и т.п.;
- беседы, в т.ч. на темы «Доверие это важно», «Я знаю телефон доверия», «Мои права», «Кому я доверяю», «Что такое доверие», «Важный телефон», «Счастливое детство»; «Настоящие друзья», «Моё, чужое, общее», «Опасность контактов с незнакомыми людьми», «Детский телефон доверия 8-800-2000-122», «Права ребенка», «Не дай себя в обиду» и т.п.;
- интерактивные обучающие игра «Время доверять»;
- интерактивная квест-игра «Цепочка доверия»;
- сюжетно – ролевые игры «Поговорим с телефоном», «Алло, мы вас слушаем» и т.п.;
- игровые ситуации «Даже супергероям иногда необходима помощь», «Волшебный телефон», «Если есть секрет» и т.д.;
- игра «Турнир доверия»;
- интеллектуальные викторины и конкурсы «10 фактов о детском телефоне доверия», «Генератор доверия»;
- показ видеороликов с последующим обсуждением «Мама и сын», «Учитель и ученик», «Даже супергероям иногда нужна помощь», «Скажи, о чём молчишь» и др.;

- демонстрация презентации с последующей беседой «Что нужно знать о детском телефоне доверия?».

Всего проведено 1021 мероприятие, в которых приняли участие 82862 ребенка.

С родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников образовательных организаций подготовлены и проведены:

- родительские собрания в онлайн-режиме «Профилактика жестокого обращения с детьми и ответственность родителей за воспитание, обучение несовершеннолетних», «Взаимопонимание - ключ к семейному счастью», «Понимание – начало согласия», «Воспитание детей без обид и унижений», «Помочь ребенку – помочь семье», «Воспитание любовью» и т.д.;

- индивидуальные и групповые консультации в том числе онлайн-консультации по вопросам жестокого обращения с детьми по вопросам воспитания и развития детей;

- индивидуальные и групповые беседы, в том числе онлайн-беседы, по темам «Семейный климат», «Последствия жестокого обращения с детьми в семье», «Способы открыть ребёнку свою любовь», «Наш метод воспитания - любовь, беседа, понимание», «Зачем нужен детский телефон доверия», «Мир в семье», «Хорошими родителями быть просто», «Как вызвать ребенка на откровенность?», «Крик – не метод воспитания», «Взаимопонимание – путь к ребенку», «Взаимопонимание – путь к счастью!», «Как защитить ребенка от эмоционального насилия», «Травля и конфликты в коллективе сверстников» и т.д.;

- психолого-педагогическое занятие «Счастливое детство!»;

- работа родительского клуба «Подумаем вместе» по теме «Проблема взаимоотношений детей с родителями».

Общее количество мероприятий – 344, участников – 56967

Мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, продвижение детского телефона доверия (далее – ДТД) с единым общероссийским номером, – 54, в них участников – 5147:

- трансляция видеофильмов, роликов и презентаций на школьном телевидении, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером;

- демонстрация видеороликов по темам детского телефона доверия на телевизоре в фойе первого этажа в зданиях образовательных организаций;

- проведение семинаров, консультаций, тематических мероприятий с педагогическими работниками с привлечением сотрудников ГЦ ППМС по темам «Жестокое обращение с детьми: профилактика и раннее выявление», «Как вести себя и куда обращаться в сложной и опасной для жизни ситуации», «Недетские проблемы детей» и т.д.;

В преддверии Международного дня детского телефона доверия (17 мая) специалистами МУ центр «Доверие» проведен конкурс репостов «Расскажи другу о детском телефоне доверия», направленный на популяризацию работы детского телефона доверия. Общее число просмотров информационных материалов конкурса составило 1300 человек. Образовательными учреждениями представлено на конкурс 20 видеороликов о популяризации детского телефона доверия.

Организация деятельности службы «Телефон доверия» по оказанию экстренной психологической помощи семьям и детям осуществляется на базе МУ центр «Доверие». Количество обращений, поступивших на ДТД для оказания экстренной психологической помощи семьям и детям в течение 2020-2021 учебного года – 620.

Проанализировав содержание сайтов образовательных учреждений на предмет наличия информации о Детском телефоне Доверия у 99% контактная информация данной службы располагается на главных страницах.

Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, содействие сохранению и укреплению их здоровья

Одной из задач воспитательной работы образовательного учреждения является формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, а также содействие в приобретении детьми и подростками знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Главная цель работы

педагогов – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Работа школ по профилактике и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, содействию сохранения и укрепления их здоровья комплексна, систематизирована, находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса, имеет учебно-информационный, интеллектуально-творческий, спортивно-оздоровительный и практико-ориентированный характер.

Мероприятиями, направленными на профилактику и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, содействию сохранения и укрепления их здоровья, в 2020-2021 учебном году охвачены 100% обучающихся образовательных учреждений МСО.

В вечернее время обеспечена работа спортивных залов в 80 муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ярославля, где ведутся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, ОФП, ритмике, туризму, каратэ, аэробике, настольному теннису и другим видам спорта. В данный момент в спортивных секциях занимаются 29125 детей и подростков. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы спортивные клубы, в которых занимается свыше 3000 обучающихся.

Специалистами МУ ГЦ ППМС при поддержке департамента образования в октябре-ноябре проведен Городской конкурс «#Лайфхаки дружбы» для школьных (классных) коллективов и педагогических работников образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, направленный на стимулирование деятельности организаций в соответствии с современными тенденциями по улучшению безопасного образовательного пространства., Победителями и призерами этого конкурса стали обучающиеся школ №68 (1 место), №3 (2 место) №10 (3 место).

Проведены городские конкурсы здоровьесберегающих программ и программ антидеструктивного поведения. В конкурсе приняли участие 21 педагогический работник из 19 образовательных учреждений МСО, которыми были представлены 21 программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Победителем в номинации «**Программа здоровьесберегающей направленности**» стала педагог МДОУ «Детский сад № 144». В номинации «**Программа профилактики деструктивного поведения**» победитель из МДОУ «Детский сад № 57». В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 243», в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория», в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» педагог-психолог МОУ ДО ЦДТ «Юность», в номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

-совершенствование взаимодействия образовательных учреждений и учреждений системы профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в вопросах организации их продуктивной социально значимой деятельности;

-создание условий, благоприятных для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации и ресоциализации;

-привлечение некоммерческих организаций, социально ориентированного бизнеса, добровольцев к решению задач профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних

-внедрение эффективных практик по работе в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;

-совершенствование организации воспитательной работы по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.

6. Обеспечение качества образовательных результатов

6.1. Оценка качества подготовки обучающихся (Приложение 8)

Обеспечение участия школ города в проводимых исследованиях (оценочных процедурах) на региональном и муниципальном уровнях

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, таких как государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 годы», национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), одной из основополагающих целей является сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

В 2020-2021 учебном году обеспечено участие общеобразовательных учреждений в следующих международных исследованиях:

1) в проведении **общероссийской оценки по модели PISA** приняла участие МОУ «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка».

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, инициируемая ОЭСР, оценивает качество, объективность и эффективность школьных систем более 80 стран. Как и Международная программа по оценке образовательных достижений PISA, исследование «PISA для школ» измеряет знания и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин. Оно также анализирует их отношение к учебе, школе и изучает учебную среду самих школ. Это исследование измеряет не только то, могут ли ученики воспроизвести полученные знания, но и то, насколько хорошо они могут применять свои знания в новых контекстах. Исследование «PISA для школ» представляет собой уникальный инструмент, с помощью которого можно инновационным способом сравнить и оценить успеваемость отдельной школы по отношению к другим образовательным организациям в мире.

2) обеспечено участие 3 общеобразовательных учреждений (№№14,67,СШИ№6) в **Национальном исследовании качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах** (далее – НИКО).

Целями НИКО являются: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

3) обеспечено участие 2 общеобразовательных учреждений (№№32,58) в **международном исследовании REDS – Меры против сбоев в образовательном процессе**. Исследование разработано с целью оценки последствий, вызванных сбоем в образовательном процессе во время пандемии COVID-19, а также для освещения проблем, связанных с предоставлением образования на качественном уровне во время закрытия образовательных организаций и после их открытия. В рамках исследования проводился опрос участников образовательных отношений.

Основные проблемы, которые выявлены по итогам проведения вышеуказанных исследований следующие: школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, наличие неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся, снижение уровня математической подготовки в основной школе, недостаточная сформированность метапредметных умений, навыков и

способов деятельности у многих обучающихся 6 и 8 классов (в частности, недостаточная грамотность чтения, слабая способность интегрировать разные источники информации, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи) и другое.

Полученные результаты вышеуказанных исследований обсуждались на плановых совещаниях при заместителе директора департамента, совещаниях с руководителями общеобразовательных учреждений в режиме видеоконференцсвязи, направлены для изучения руководителям общеобразовательных организаций.

Основными задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- продолжить совершенствование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие на муниципальном уровне механизмов управления качеством образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения города будут принимать участие в общероссийской оценке по модели PISA. В 2021 году основное направление исследования PISA - математическая грамотность. Исследование PISA-2021 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Новые возможности своевременного определения степени выполнения требований ФГОС и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования появились с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. Данная процедура ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.

В 2020-2021 учебном году обеспечено участие учащихся школ города во всероссийских проверочных работах:

- в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 для учащихся школ, завершивших обучение в 4-7 классах в 2020 году, в штатном режиме, для учащихся 8 классов в режиме апробации. В указанный период обеспечено участие региональных независимых наблюдателей в 5 общеобразовательных учреждениях (№№5,7,28,30,67).

По результатам ВПР 2020 года вновь выявлены школы с признаками необъективности ВПР в 5-х и 6-х классах. По результатам контроля проведения ВПР на региональном уровне выявлено необходимость школам обеспечивать проведение ВПР в соответствии с локальными нормативными актами, которые должны быть своевременно актуализированы; изучить и обсудить членам комиссии по проверке ВПР критерии оценивания работ учащихся по учебным предметам; своевременно проводить анализ результатов оценивания проверочных работ; по результатам оценочных процедур проводить мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

- в период с 15.03.2021 по 21.05.2021 для учащихся школ 4-8 классов в штатном режиме, для учащихся 10-11 классов в режиме апробации. В указанный период обеспечено участие региональных независимых наблюдателей в 13 общеобразовательных

учреждениях (№№7,8,16,32,35,41,44,46,50,60,66,99,СШИ № 6). В целях получения объективных данных о выполнении ВПР в 2021 году в Российской Федерации организовано выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов. В федеральную выборку включены 2 общеобразовательные организации (№№30,78).

Ежегодно на муниципальном уровне для учащихся 8 классов проводятся диагностические работы по математике, целью которых является определение уровня готовности обучающихся 8 класса к выполнению заданий ОГЭ по математике.

Сроки проведения работ:

Работа	Сроки проведения
Работа 1 (включала 6 заданий: 4 задания по алгебре и 2 по геометрии)	10.12-21.12.2020
Работа 2 (включала 7 заданий: 5 заданий по алгебре и 2 по геометрии)	15.02-20.02.2021
Работа 3 (включала 7 заданий: 5 заданий по алгебре и 2 по геометрии)	14.04-30.04.2021

По итогам проведенного анализа выявлены темы, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся 8-ых классов: нахождение значения числовых и буквенных выражений; преобразование рациональных выражений; решение линейных уравнений с дробными коэффициентами, геометрических и текстовых задач; функции, свойства функций.

По результатам анализа данных работ:

- проведена корректировка мероприятий по сопровождению МОУ «ГЦРО» учителей математики, которые будут осуществлять подготовку к ГИА в 2021-2022 учебном году;

- запланировано проведение цикла вебинаров, мастер-классов для учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся;

- запланировано проведение семинаров по критериям оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом;

- запланировано проведение круглого стола для учителей математики «От результатов ВПР по математике к высоким результатам на ОГЭ по математике»;

- продолжить оказывать индивидуальные консультации для молодых специалистов и учителей математики.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории России Рособнадзором были введены ряд особенностей в проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2021 году. Так, для обучающихся 9 классов проводились контрольные работы по учебным предметам, которые являются предметами по выбору для прохождения ГИА-9. Выпускники 9 классов участвовали в контрольной работе только по одному предмету по собственному выбору.

На участие в контрольных работах было зарегистрировано 5204 участника. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды участвовали в контрольных работах по желанию. Наибольшее количество обучающихся выбрали обществознание, информатику и ИКТ и географию.

Контрольные работы проводились в образовательных организациях, в которых проходили обучение участники контрольных работ. Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало КИМаМ основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Из числа зарегистрированных, участие в контрольных работах приняли 5123 человека (98,4%). Получили неудовлетворительный результат 346 участников (6,8%). Наивысший средний балл и лучшая успешность по предметам химия и история, наименьший средний балл и наименьшая успешность по немецкому языку. Лучшая

справляемость по предметам французский язык и химия, хуже всего справились с контрольной работой по немецкому языку.

Результаты по контрольным работам

	Сдало	Средний балл	Справляемость	2	3	4	5	Успешность
Английский язык	416	3,82	94,0%	25	123	169	99	64,4%
Биология	370	3,63	97,0%	11	151	173	35	56,2%
География	1226	3,65	91,8%	100	391	575	160	60,0%
Информатика	1223	3,71	92,9%	87	419	473	244	58,6%
История	39	4,00	97,4%	1	8	20	10	76,9%
Литература	47	3,77	93,6%	3	16	17	11	59,6%
Немецкий язык	32	2,69	68,8%	10	22	0	0	0,0%
Обществознание	1406	3,51	92,7%	103	636	519	148	47,4%
Физика	114	3,68	96,5%	4	39	60	11	62,3%
Французский язык	26	3,73	100,0%	0	9	15	2	65,4%
Химия	224	4,24	99,1%	2	38	88	96	82,1%

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер **определены следующие направления деятельности на 2021-2022 учебный год:**

- наметить план мероприятий по объективности оценки образовательных результатов различных оценочных процедур;
- осуществлять сравнительный анализ результатов оценочных процедур в динамике;
- совершенствовать образовательным организациям внутреннюю систему оценки качества образования (проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с внешней оценкой);
- оказать методическую и организационную помощь образовательным организациям, находящимся в «зоне риска»;
- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций в части критериального оценивания контрольных и проверочных работ обучающихся;
- организовать регулярную работу городских и школьных методических объединений по выявлению типичных ошибок обучающихся в заданиях и своевременную корректировку рабочих программ по предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

(данные представлены по итогам проведения основного периода ГИА-9)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку является одним из условий допуска к ГИА-9.

Всего на участие в итоговом собеседовании в РИС ГИА в 2021 году было зарегистрировано 5742 участника (в том числе, 282 участника с ОВЗ и детей-инвалидов) и 1 участник – без персональных данных.

В итоговом собеседовании по русскому языку, состоявшемся 10 февраля 2021 года, приняли участие 5 639 человек из 83 школ (в том числе, из государственных и частных школ, расположенных на территории города). Впервые для двоих участников итоговое собеседование было проведено дистанционно с применением ИКТ, для троих участников прохождение итогового собеседования было организовано на дому. Еще трое участников проходили итоговое собеседование в медицинской организации.

Из 5 639 участников собеседования получили «зачёт» 5 617 чел., что составило 99,6%, что сопоставимо с результатами предыдущего года (99,7%). Не справились с итоговым собеседованием 22 чел. (0,4%). Не явились на итоговое собеседование в установленный срок 104 человека, из них 97 чел. по уважительным причинам, 7 чел. - без уважительной причины.

Общий итог с учетом проведения итогового собеседования в дополнительные сроки - один участник получил «незачет», 8 участников остались без зачета по причине неявки по неуважительным причинам.

В соответствии особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году ГИА-9 проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету по их выбору.

В 2021 году в 58 школах города Ярославля были организованы пункты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее - ППЭ ГИА-9). Так же был организован ППЭ в ГБУЗ Ярославской области «Областная клиническая туберкулёзная больница», в ГБУЗ ЯО «Областная детская клиническая больница» и 19 ППЭ на дому.

Для подготовки ППЭ к проведению экзаменов с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки департаментом образования проведены организационные совещания в режиме ВКС с руководителями школ (далее-ОО), на базе которых работали ППЭ, и руководителями ППЭ по вопросам соблюдения рекомендаций Рособнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Были приняты меры по обеспечению ППЭ антисептическими средствами для обработки рук, средствами гигиены, одноразовыми пакетами для упаковки личных вещей. Все ППЭ ГИА-9 были обеспечены на региональном уровне средствами индивидуальной защиты для работников и участников ЕГЭ. Проработаны вопросы проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму до начала и после завершения экзамена, обеспечения питьевого режима, дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии на каждый экзамен был составлен график прихода на экзамен участников и работников ППЭ ГИА-9.

Положительным результатом подготовительной работы является проведение экзаменов с соблюдением всех рекомендаций. Экзамены прошли в штатном режиме.

К проведению ГИА-9 по всем предметам были привлечены:

Категория	2021 г.	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Организаторы ППЭ, технические специалисты, специалисты по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторы-собеседники, ассистенты	2329	1743	1607	1717
Руководители ППЭ	94	116	95	93
Уполномоченные представители ГЭК	95	94	73	67
Члены предметных комиссий	202	401	387	400

Участие как в ГИА-9, так и в ГИА-11 принимали 537 работников. Несмотря на сокращение количества обязательных экзаменов для выпускников 9 классов, количество организаторов потребовалось больше обычного в связи с необходимостью выполнения всех противоэпидемиологических условий проведения ГИА, в том числе уменьшение количества участников в аудитории с 15 человек до 9. Так же необходимо учитывать, что количество участников, для которых организуется проведение ГИА на муниципальном уровне, не уменьшилось из-за передачи трех организаций на региональный уровень.

В 2021 году были допущены к ГИА-9 5422 выпускника из 79 школ города. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в ГИА-9 – 284 чел., из них в форме ОГЭ сдавали 51 человек (в том числе 15 человек проходили ОГЭ по двум предметам), в форме ГВЭ 232 участников (в том числе 3 человека проходили ГВЭ по двум предметам), в форме ОГЭ и ГВЭ - 1 участник.

Учебный год	Количество обучающихся на конец года (чел.)	Кол-во выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации на конец учебного года (чел.)		
		всего	в том числе	
			обучающиеся ОО	обучающиеся ОСШ
2015/16	4524	4508	4330	178
2016/17	4938	4874	4675	199
2017/18	5247	5176	4999	177
2018/19	5477	5387	5196	191
2019/20	5655	5622	5436	186
2020/21	5463*	5422*	5226*	196

*без учета выпускников из государственных и частных школ, расположенных на территории города

В ГИА-9 в 2021 году принимали участие 5422 выпускника, что составляет 99,2% общего количества обучающихся в 9-х классах на конец учебного года (в 2019 - 98,3 %, в 2018 - 98,6%, в 2017 -98,7%, в 2016 – 98,8%).

Категория	2021	2020	2019	2018	2017
Всего обучающихся, проходивших ГИА-9	5422	Не проводилось	5382	5174	4874
из них:					
проходили ГИА-9 в форме ОГЭ	5189		5232	4999	4713
проходили ГИА-9 в форме ГВЭ	232		140	168	155
проходили ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ	1		10	7	6
а также:					
проходили ГИА-9 на дому	19		18	15	8
удалены с экзаменов за нарушение Порядка проведения ГИА-9	3		8	8	10

В основные сроки проведения ГИА-9 (без учета резервных дней):

- не прошли ГИА-9 (получили неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам) – 65 человек (в 2019 г. - 19 человек, в 2018 г. - 23 человека);
- не прошли ГИА-9 по причине неявки по неуважительной причине 8 человек.
- не прошли ГИА-9 по причине неявки по уважительной причине 2 человека.
- получили неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов: по русскому языку 50 человек, по математике 623 человека.

*Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки
(по окончании основных дней основного периода ГИА-9)*

	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки			
	2018	2019	2020	2021
Всего человек	498	486	-	738
Русский язык	39	50	-	115
Математика	277	229	-	688

Результаты 3 участников ГИА-9 были аннулированы ГЭК за нарушение порядка проведения ГИА - СШ № 40, 48, лицей № 86 (в 2019 – 8 человек, в 2018 г. – 9 человек).

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (без
учёта дополнительного периода в сентябре)*

Год	Количество выпускников на конец года	Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	
			всего	в том числе аттестат с отличием
2016	4524	55 (1,2%)	4411	183 (4,1%)
2017	4938	64 (1,3%)	4672	198 (4,2%)
2018	5247	71 (1,4%)	5014	197 (3,9%)
2019	5477	90 (1,6%)	5195	194 (3,6%)
2020	5699	33 (0,6%)	5666	254 (4,5%)
2021	5463	41 (0,8%)	5095	226 (4,4%)

Результаты экзаменов по итогам основного периода (без учёта дополнительного периода в сентябре)

ОГЭ

ОГЭ	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Количество обучающихся (в%), получивших отметку				Справляемость, (%)	Успешность, (%)
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык	5175	3,93	77	1490	2341	1267	98,5%	69,7%
Математика	5151	3,38	305	2968	1498	380	94,1%	36,5%

ГВЭ

ГВЭ	Количество обучающихся, имеющих действующий результат по предмету	Средний балл	Количество обучающихся (в%), получивших отметку				Справляемость (%)	Успешность (%)
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык	164	3,85	0	51	87	26	100,0%	68,9%
Математика	74	3,70	2	29	32	11	97,3%	58,1%

Успешность, справляемость по всем предметам ГИА-9, проводимой в форме ОГЭ

Наименование образовательного предмета	Средний оценочный балл				Успешность (%)				Справляемость (%)			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	4,14	4,14	-	3,93	78,91	76,9	-	69,7%	99,52	99,3	-	98,5%
Математика	3,79	3,77	-	3,38	60,82	60,4	-	36,5%	98,20	98,2	-	94,1%

Школы, в которых все допущенные до ГИА выпускники прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании в основной период (без пересдачи): гимназия № 2, 3, школа-интернат № 10, школы № 6, 35, 75. После проведения резервных дней основного периода к таким учреждениям присоединились школы № 12, 28, 37, 41, 49, 56, 58, 70, 73, 80, 90.

Результаты ГИА-9 в 2021 году по всем показателям ниже в сравнении с 2018/2019 гг.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

(данные представлены по итогам проведения основного периода ГИА-11)

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях пандемии, в соответствии с общими рекомендациями Роспотребнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации, ГИА-11 в 2021 году проведена с рядом особенностей:

- впервые ГИА-11 в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) проведена для новой категории участников ГВЭ, а именно лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в высших учебных заведениях;

- для новой категории участников ГВЭ – аттестат ГИА-11 в форме ГВЭ проводилась по русскому языку и математике, удовлетворительные результаты которых являлись в 2021 году основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

- для традиционной категории участников ГВЭ с ОВЗ, участников ГВЭ - детей-инвалидов и инвалидов ГИА-11 проводилась по русскому языку в форме ГВЭ или единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по выбору указанных участников ГИА-11;

- удовлетворительный результат ГИА-11 по русскому языку в форме ЕГЭ в 2021 году являлся основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в высших учебных заведениях;

- удовлетворительный результат ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ или ЕГЭ в 2021 году являлся основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании для традиционной категории участников ГВЭ с ОВЗ, участников ГВЭ - детей-инвалидов и инвалидов;

- изменились условия для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; в случае прохождения выпускником 11 (12) класса ГИА в форме ГВЭ - отметки 5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика";

- ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

В 2021 году участники ГИА-11 вправе были изменить форму, перечень и сроки участия в ГИА-11, подав соответствующее заявление государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) не позднее, чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

Таким образом, распределение участников по датам проведения экзаменов, проводился с учетом заявлений выпускников об изменениях перечня предметов, сроков, формы от участия в ГИА-11, а также в целях выполнения рекомендаций Роспотребнадзора осуществления рассадки участников в аудитории по 9 человек, а также включения в число участников пунктов проведения экзаменов ГИА-11 в городе Ярославле (далее-ППЭ/ППЭ ГИА-11) выпускников прошлых лет (455 чел.), экстернов (52 чел.), выпускников государственных и частных школ (331 чел.), военнослужащих ЯВВУ ПВО (20 чел.) (табл.1 приложения 10).

В результате проведенного анализа было выявлено, что изменение участниками выбора предметов, формы ГИА-11 повлияло на результат планирования распределения работников для проведения ГИА в МСО, проведенный на основании сведений руководителей школ на 01.02.2020 г. Возникла потребность в увеличении аудиторного фонда, количества организаторов и их задействованности по дням экзаменов (табл. 2 приложения 8).

В результате дальнейшей корректировки планирования дополнительно было привлечено к проведению экзаменов 1756 работников ППЭ (49 – руководители ППЭ, 914 - организаторы в аудитории, 717 - организаторы вне аудитории, 99 - технические специалисты).

В 2021 году ГИА-11 организовано в 18 ППЭ (в 2020 – 17 ППЭ), не был задействован ППЭ на базе ГОУ ЯО СШ № 33, однако были открыты новые ППЭ на базе школ №№48,76, также в проведении экзаменов был задействован ГОУ ЯО Лицей № 86. Количество экзаменов в ППЭ ГИА-11 в 2021 году также увеличилось: минимальное - с 5 до 8, максимальное - с 8 до 10. Такое увеличение экзаменов связано с тем, что в 2021 году, так же как и в 2020 году, экзамен по русскому языку проводился в два дня. Кроме того, с 2021 года ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме (далее – КЕГЭ). В связи с этим в ППЭ было открыто 27 дополнительных аудиторий.

В 2021 году при организации подготовки экзаменов первоочередное внимание было уделено решению вопросов сохранения здоровья всех участников ЕГЭ и всех, кто будет задействован в проведении экзаменов.

Для подготовки ППЭ к проведению экзаменов с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки департаментом образования проведены организационные совещания в режиме ВКС с руководителями школ (далее-ОО), на базе которых работали ППЭ, и руководителями ППЭ по вопросам соблюдения рекомендаций Рособнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с соблюдением санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16, изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 39, санитарных правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Были приняты меры по обеспечению ППЭ антисептическими средствами для обработки рук, средствами гигиены, одноразовыми пакетами для упаковки личных вещей. Все ППЭ были обеспечены на региональном уровне средствами индивидуальной защиты для работников и участников ЕГЭ. С руководителями ОО проработаны вопросы проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму до начала и после завершения экзамена, обеспечения питьевого режима, дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии на каждый экзамен был составлен график прихода на экзамен участников и работников ППЭ.

Для отработки организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении ЕГЭ с применением технологии доставки ЭМ по сети «Интернет» в ППЭ, печати полного комплекта ЭМ в аудиториях ППЭ и технологии сканирования ЭМ в ППЭ, а также с целью отработки проведения экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме было организовано участие педагогических работников ОО, задействованных в качестве руководителей, технических специалистов, организаторов ППЭ ГИА-11, в федеральных и региональных тренировочных мероприятиях (19.11.2020 – информатика и ИКТ; 30.03.2021 – обществознание; 06.04.2021 – информатика и ИКТ, русский язык; 27.04.2021 – информатика и ИКТ; 13.05.2021 – английский язык (раздел «Говорение»), обществознание). Тренировочные мероприятия по КЕГЭ проведены с участием обучающихся 11-х классов, планировавших сдавать ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме. Все работники, задействованные в ГИА-11, прошли необходимое обучение.

Положительным результатом подготовительной работы является проведение экзаменов с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора. Экзамены прошли в штатном режиме, остановок экзаменов не было.

В 2021 году нарушения установленного порядка проведения экзаменов выявлены со стороны участников ГИА. Удалены с экзаменов за наличие мобильных телефонов, шпаргалок 2 выпускника СШ № 47, ОСШ № 96 (2020 год - 3 удаления, 2019 год - 2 удаления, 2018 год - 6 удалений).

По результатам основного периода аттестат с отличием получили 264 выпускника, что составляет 10% от числа всех выпускников (в прошлом году 262 чел. – 9%).

ГИА-11 в форме ЕГЭ прошли 2 640 выпускников текущего года. ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 99,96 % выпускников школ г. Ярославля текущего года. Средний балл составил 75,1, что выше общероссийского значения (на 3,7 б.).

На участие в ГВЭ заявилось 48 участников, в том числе 3 участника категории дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, из них успешно сдали экзамены по двум предметам 35 чел. (2 участника с ОВЗ выбрали по одному экзамену, 7 человек, не сдавших по одному экзамену, 2 не сдавших два экзамена).

Одной из особенностей 2021 года стало то, что ЕГЭ по математике был объявлен предметом по выбору (а не обязательным, как было в предыдущие годы): базовый уровень по математике в 2021 году отменён, профильный уровень выпускники сдают в случае необходимости. В 2020 году профильную математику выбрали 1602 участника, что на 98 человек меньше, чем в 2020 году, так же уменьшилось количество выпускников, выбравших обществознание – 49 человек, но увеличилось количество, выбравших литературу – на 49 человек. Вместе с этим, в сравнении с прошлым годом количество участников ЕГЭ по другим предметам изменилось незначительно (табл. 3 приложения 6).

В разные годы выпускники имеют разное предпочтение по количеству выбранных для сдачи ЕГЭ предметов. Так, в 2019 году минимальным стал выбор 1 предмета (около 2%), в 2020 он значительно вырос и составил около 30 %, в 2021 он вновь снизился (около 6%). По 2 предмета в 2019 году выбрало большинство выпускников (около 45%), в 2020 – количество выбравших значительно снизилось и составило около 25%, в 2021 –

снова большинство выпускников (около 50%). Выбор по 3 предмета в 2019 году составил только 15%, в 2020 – стал максимальным и составил 60%, в 2021 году – снизился и составил чуть менее 30%. В 2021 году выпускники подошли достаточно осознанно к выбору предметов. Согласно представленной таблице более половины выпускников текущего года выбрали по 2 экзамена (50,7%), около трети – по 3 экзамена (27,9%) (табл. 4 приложения б).

Приоритеты выбора предметов выпускников 2021 г. имеют незначительные изменения в сравнении с 2020 годом. Первой в рейтинге стала математика (профильный уровень). Традиционно высоко в рейтинге расположены «обществознание» (2 место), «информатика и ИКТ» (3 место) и «биология» (4 место). На протяжении последних 2-х лет наблюдается снижение рейтинга предметов «история» (с 4 на 6 место) и «английский язык» (с 5 на 6 место). Тенденцией последних 3-х лет наблюдается снижение рейтинга предметов «физика» (с 3 на 5 место), «химия» (с 4 на 7 место) и «литература» (с 5 на 8 место).

Традиционно последние 5 лет низким является рейтинг предметов «география» (9 место), «французский язык» (10 место) и «немецкий язык» (11 место) (табл. 5 приложения б).

При анализе данного показателя можно сделать следующие выводы:

- в течение 2-х лет увеличивается востребованность предмета «математика (профильный уровень)»;
- стабильным остаётся востребованность предметов «физика», «информатика и ИКТ», «история», «английский язык» (с незначительным падением показателя в 2020 году, вызванным особенностями экзаменационной кампании);
- наблюдается снижение востребованности предметов «химия», «биология», «география», «обществознание», «литература» (в сравнении с показателем 2019 года).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ даёт возможность понять области профессиональных предпочтений выпускников. Как правило, они выбирают 2 предмета близких по профилю, например: история и обществознание, химия и биология и т.д. Наиболее популярные у выпускников 2021 года комбинации учебных предметов по выбору позволяют сделать вывод о преобладании у выпускников школ г. Ярославля 2021 года предпочтений к техническим профессиям. 37,5% из них выбрали для сдачи ЕГЭ комбинации из учебных предметов «математика», «физика», «информатика и ИКТ».

Комбинации из гуманитарных предметов («обществознание», «история», «английский язык») выбрали 16,8% выпускников. Это может говорить об их намерении выбрать профессии, связанные с филологией, юриспруденцией, образованием и др. Комбинации из предметов естественно-научного цикла («химия» и «биология») выбрали 11,7% выпускников.

100% явка участников наблюдается на ЕГЭ по немецкому языку и по китайскому языку. Самый высокий процент неявки констатируется на ЕГЭ по географии (31,9%), а также по английскому языку (14,4%), по информатике и ИКТ (13,9%), по физике (13,5%), по истории (12,4%).

Следует отметить, что тенденция неявки участников ЕГЭ на часть заявленных экзаменов по выбору сохраняется в течение ряда последних лет. Это связано с тем, что выпускники изначально выбирают большее количество предметов, для того, чтобы оставить для себя возможность последующего выбора ВУЗов, которые определяют в качестве вступительных экзаменов разную комбинацию предметов (табл. 6 приложения б).

По показателю «средний балл» наблюдается положительная динамика по учебным предметам «география» (+2,9 балла к результату 2020 года) и «немецкий язык» (+6,4 балла к результату 2020 года). Средний балл по русскому языку выше 2019 года и сопоставим с показателем 2020 года (74,8 б., 75,2 б. и 75,1 б. соответственно). Отрицательная динамика результатов по данному показателю наблюдается по предметам: математика (профильный уровень) (-2,5 б. к результату 2020 года); физика (-1,7 б. к

результату 2020 года); информатика и ИКТ (-2,0 к результату 2020 года); биология (-1,3 б. к результату 2020 года); история (-2,0 б. к результату 2020 года); английский язык (-0,8 б. к результату 2020 года); французский язык (-8,2 б. к результату 2020 года); обществознание (-2,7 б. к результату 2020 года) и литература (-0,4 б. к результату 2020 года).

Такой результат можно объяснить объективным фактором – переходом 3-х учреждений с углублённым изучением предметов различного цикла на региональный уровень подчинения с 01.09.2020 года. Как правило, выпускники данных учреждений давали высокий результат, оказывающий влияние на средний балл по ОУ г. Ярославля.

В 2021 году ГИА-11 успешно прошли 99,1% учащихся 11(12) классов.

100% справляемость по всем предметам второй год подряд демонстрируют выпускники СШ №56. Только с одним экзаменом не справились выпускники 10 школ г. Ярославля (СШ №№3,11,23,42,44,52,58,76, Гимназия №2 и № 3).

Справляемость с экзаменационными работами в 2021 году составила:

- 100% - по предметам география, английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык;

- 90% и выше - по предметам русский язык, математика (профильный уровень), физика, информатика и ИКТ, история, литература;

- 80% и выше – по предметам химия, биология, обществознание.

Лидером по сложности в 2021 г., как и в 2020 году, стал ЕГЭ по химии. 15% выпускников текущего года не преодолели минимальный порог (13,7 % - в 2020 году). Также трудными оказались ЕГЭ по обществознанию (13,7 % не справившихся) и по биологии (11,9% не справившихся) (табл. 8 приложения 10).

В 2021 г. снизилось число школ, чьи выпускники показали высокие результаты по всем предметам. По всем сдаваемым предметам 100 % справляемость у выпускников только СШ № 56, в 2020 году в это число входил лицей № 86.

В 2021 г., в сравнении с прошлым годом, увеличилось количество ОО со 100% справляемостью по литературе на 5,44%, по географии на 3%, по русскому языку на 1%, по информатике и ИКТ на 6,14%. Сопоставимы с результатами прошлого года результаты по математике, географии, по физике, по иностранным языкам, Снизилась доля ОО со 100 справляемостью по биологии, физике, обществознанию. Наибольшее снижение по обществознанию (5,28%), биологии (6,52 %).

Следует отметить, что выпускники 2021 года получили 100-балльные результаты. Таких результатов - 43, из них: 32 получены по русскому языку; 3 – по литературе; 2 – по химии; 2 - по обществознанию; 2 - по истории; 1 – по географии и 1 - по физике. Более 95 баллов по ЕГЭ получили - 248 выпускников.

Как и в прошлом году, 100-балльные результаты по 7 предметам, но сами предметы изменились: русский язык, физика, химия (в 2020 – 0), история, география (в 2020 – 0), обществознание, литература. Наибольшее количество – по русскому языку (32). Есть 100-балльных результата по химии (2) и по географии (1). В прошлом году их не было (табл. 10 приложения 6).

Наибольшее количество 100-балльных результатов в ОО: гимназия № 2 – 3, гимназия № 3 – 4. В гимназии № 2 выпускница получила 200 баллов по предметам обществознание и русский язык.

В 2021 году наибольшее количество высокобалльных результатов - по немецкому языку – (50 % участников), по русскому языку (49,15 % участников), по французскому языку (48% участников), небольшое снижение по сравнению с 2020 годом. Тогда этот процент составил 55 % участников (график 11 приложения 6).

Лучшие результаты (95-100 баллов) в 2020 году продемонстрировали 330 выпускников, что составляет 12% (в 2019 г. - 9%, 2018 г. - 9,7%, в 2017 г. - 8,7%) от общего количества сдававших экзамены.

Число выпускников, получивших на экзаменах более 95 баллов составила 285 человек, в 2020 году число таких выпускников составляло 330 человек. Такое снижение связано с тем, что в 2021 году не учитываются результаты выпускников 3 школ, перешедших на региональный уровень подчинения. Стабильность в результатах сохраняется по русскому языку, географии, истории. Выросли результаты по химии и биологии.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер ГИА-9,11 **определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:**

- провести тщательный и комплексный анализ полученных результатов ГИА в 2021 году (особое внимание обратить на результаты ГИА -9,11 по русскому языку и математике);

- с учетом проведенного анализа ОО внести корректировки в планы работы, определить основные направления организации методической работы в ОО и др.;

- сформировать команды работников ППЭ ГИА-9,11 в 2022 году, повысить мотивацию участия педагогических работников в ГИА в качестве руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов и т.д.;

- сформировать на муниципальном уровне практику подготовки работников ППЭ ГИА по процедуре проведения ГИА-9,11;

- организовать качественную и системную информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА, в том числе и для предупреждения возможных нарушений Порядка проведения ГИА в ППЭ со стороны как работников ППЭ, так и обучающихся;

- размещать актуальную и своевременную информацию на официальных сайтах ОО по вопросам проведения ГИА;

- организовать своевременную и эффективную работу ОО по психологическому сопровождению обучающихся выпускных классов в рамках подготовки к ГИА;

- заблаговременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих право на создание специальных условий при прохождении ГИА, о необходимости получения заключения ПМПК для подтверждения статуса ребёнка, имеющего право на создание специальных условий.

6.2. Работа со ШНОРами/ШНУСаами

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), поддержка и сопровождение которых рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Приказом департамента образования Ярославской области от 26.02.2020 № 81/01-04 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» утверждена Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация школ для участия в Программе проводилась по группе основных общеобразовательных школ и средних общеобразовательных школ, в которую вошли 334 общеобразовательные организации Ярославской области. Оценка проводилась по совокупности оценочных процедур в основе которых были следующие показатели за 2017-19 годы:

- официальная статистика государственной итоговой аттестации;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ в отношении обучающихся, освоивших программы ОО и СОО:

- данные Рособнадзора по результатам всероссийских проверочных работ в 4-х и 5-х классах;
- официальная статистика участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ;
- данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет-дневник» по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Составлен рейтинг школ по общему интегральному показателю, итоги которого показали, что примерно 25-30% школ ЯО нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. Среди 334 школ ЯО участвующих в идентификации, выделилась группа школ муниципальной системы образования города Ярославля, в которую вошли 13 ОУ:

МОО «Санаторная школа-интернат № 6»

МОО «Средняя школа № 44»

МОО «Средняя школа № 99»

МОО «Средняя школа № 66»

МОО «Средняя школа № 8»

МОО «Средняя школа № 7»

МОО «Средняя школа № 60»

МОО «Основная школа № 46»

МОО «Основная школа № 41»

МОО «Основная школа № 50 им. Валерия Харитоновна»

МОО «Средняя школа № 32 им. В.В. Терешковой»

МОО «Средняя школа № 16»

МОО «Основная школа № 35 им. Героя Советского Союза Н.А. Кривова»

Департаментом образования мэрии города Ярославля и МОУ ДПО «ГЦРО» разработана и утверждена муниципальная программа по сопровождению школ с низкими образовательными результатами «Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов», в которой сделан акцент именно на управление качеством образования.

При разработке программы были определены **задачи**, решать которые планируется посредством реализации по **направлениям**:

-психолого-педагогическое сопровождение учреждений с низкими образовательными результатами

-повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров

-создание и развитие современной образовательной среды ОО.

В городе Ярославле работают образовательные организации, как демонстрирующие высокие результаты качества обучения, так и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Причины низкого качества образования в разных учреждениях **различны**, поэтому, в первую очередь, было выполнено:

- ✓ идентификация школ по признакам результативности,
- ✓ выделение из их числа устойчиво успешных и устойчиво неуспешных,
- ✓ выявление различий между ними.

На основе этого определены проблемы и дефициты в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и организационная культура организаций, психологический климат, контингент.

В городе Ярославле поддержка оказывалась 13 образовательным организациям в соответствии с разработанной муниципальной программой «Эффективное управление, как фактор повышения качества образовательных результатов».

Используемые инструменты:

- собеседование с администрацией школ, включенных в проект по вопросам:
- анализа образовательной программы, результатов ее выполнения;

- анализа состояния внутришкольного контроля;
- анализ состояния повышения квалификации педагогических работников;
- анализа результатов независимой оценки качества образования
- обеспечение участие ОО в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования:
- участие ОУ в международных исследованиях
- анализ результатов ВПР. (аналитическая справка по результатам ВПР – сентябрь-октябрь 2020 года)
- анализ результатов ГИА (аналитическая справка по итогам 2018-2020 гг)
- проведение и анализ городской диагностической работ по математике (8 класс)
 - городская диагностическая работа по математике на платформе Учи.ру -с 2021 года
- анализ динамики участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ВсОШ и др.), анализ результатов участия
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
- диагностика школьной мотивации обучающихся 4-8 классов – октябрь-ноябрь 2020 года, апрель 2021 года
- ведение индивидуальных карт обучающихся с риском образовательной неуспешности с результатами индивидуальных исследований
- исследование уровня эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ – ноябрь 2020 года, апрель 2021 года
- исследование словесно-логического мышления младших школьников (метапредметный результат) – декабрь 2020 года
- ПК-метрия (изучение взаимоотношений, сложившихся в учебном процессе между педагогом и обучающимися)

Как показываю данные мониторинговых исследований, причины низкого качества образования в разных учреждениях различны, с учетом этих показателей и на основе данных

в МСО

- была разработана программа адресной поддержки управленческих команд и педагогов, которая предполагает использование в работе как традиционных, так и современных форм работы
- индивидуальные планы профессионального развития руководителей ОО, заместителей руководителя, педагогов образовательных организаций, молодых специалистов

в ОО

- разработаны и представлены на Конкурс школьные программы, отражающие специфику каждого учреждения

созданы внутришкольные системы управления качеством образования (ВШС УКО)

Для административных команд в форме стажировки в течение всего года реализовывалась программа по теме «Система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов». Все занятия носили прикладной характер, поэтому по окончании стажировки, каждая административная команда смогла представить свой проект ВШСОКО в виде разработанных локальных актов ОУ.

Для молодых педагогов реализовывался курс в форме Лектория, в рамках которого начинающие педагоги рассматривали вопросы:

- *Психологические основы построения*
- *Современный урок. Моделирование современного урока*
- *Моделирование педагогических ситуаций.*

- *Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом*
- *Анализ и самоанализ урока*

В течение года проводилось обучение административных команд и педагогов ОО методиками по внедрению модели системы управления качеством в ОО, новым педагогическим технологиям, которые были выбраны ОО в качестве стратегических: событийность, функциональная грамотность, метапредметный подход, формирующее оценивание, смысловое чтение. Серия проектировочных семинаров для учителей русского языка и математики по наиболее трудным темам (заданиям) ГИА.

Полностью реализована Программа тьюторского сопровождения школьных команд, в рамках которой осуществлялась деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС). Эта работа позволила достичь в 62% сопровождаемых школ улучшения качества преподавания, а в 23 % наметилась положительная динамика по всем показателям улучшения качества преподавания.

С января 2021 года начали осуществлять мониторинг реализации школьных программ достижения улучшений в форме методического аудита, который позволяет выявить те проблемные зоны, связанные с особенностями образовательных учреждений, которые непосредственно оказывают влияние на результаты образовательной деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что программа ориентирована на определение для каждого учреждения адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие его кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов управления, в том числе средствами сетевого взаимодействия. Работа представляет собой комплекс мер по внедрению в практику эффективных методов повышения качества образования на основе практического опыта, накопленного в муниципальной системе образования.

В ходе реализации программы разработана муниципальная система профессионального роста, направленная на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными организациями, созданная, как уже отмечалось выше на основе анализа комплексного мониторинга качества образования:

В ходе реализации программы достигнуты определенные результаты:

по рейтингу в Ярославской области, с ноября по февраль 2020 года значительный прирост продемонстрировали СОШ № 44 (продвижение на 82 позиции); СШ № 66 (на 58 позиций), Сан ШК-ИНТ №6 (на 51); таким образом, выход из красной зоны в желтую совершили – 3 школы.

Результаты тестинга тоже показывают положительную динамику, так например: *значительный прирост* педагоги ШНОР показали в коммуникативной, ИКТ, оценочной и мотивационной компетенциях.

Незначительной прирост есть и в методической и технологической компетенциях

Некоторые примеры показателя успешности обучающихся, так например на муниципальном этапе ВсОШ в СШ № 41 определен 1 призер в городской олимпиаде младших школьников, в СШ № 60 - 1 призер, в СШ № 99 – 2 призера.

6.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 9)

Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников

В МСО ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) по 24 общеобразовательным предметам. Она включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Департамент образования мэрии города Ярославля является организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ. Организатором регионального этапа ВсОШ является – департамент образования Ярославской области. Организатором заключительного этапа ВсОШ является Минпросвещения РФ.

В школьном этапе ВсОШ на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4-11 классов образовательных организаций города. Всего в данном этапе ВсОШ приняли участие 40 717 обучающихся из 89 школ (в том числе 2 частных и 4 государственные школы, расположенные на территории города), 3379 из которых получили статус победителя, 8327 признаны призерами школьного этапа ВсОШ. В сравнении с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 1269 человек, количество победителей увеличилось на 102 человека, призеров – на 955 человек. Рост количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (рост на 4%) говорит не только об улучшении качества подготовки обучающихся к олимпиаде и эффективности установленной по общеобразовательным предметам квоты победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, но и о росте заинтересованности обучающихся в участии во ВсОШ.

В свою очередь, уменьшение количества участников школьного этапа ВсОШ вызвано сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с COVID - 19. В период проведения школьного этапа ВсОШ на карантин были закрыты 4 школы (№№ 18, 21, 88, МОУ «Гимназия № 1»).

Анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным организациям города показал, что количество участников данного этапа ВсОШ в сравнении с 2019/2020 учебным годом значительно уменьшился в 18 школах (№№ 1, 4, 9 10, 14, 26, 27, 28, 31, 33,36, 52, 58, 60, 71, 76, 88, МОУ «Гимназия № 1»). При этом, наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ в 10 школах (№№ 6, 32, 49, 51, 68, 77, 90, МОУ «Гимназия № 3», ГОУ ЯО «Лицей № 86», ГОУ ЯО «Провинциальный колледж»).

В 2020/2021 учебном году в сравнении с 2018/2019 и 2019/2020 учебными годами резко снизилось количество участников по математике, русскому языку, химии, географии, информатике и ИКТ. Значительно возросло количество участников школьного этапа ВсОШ по английскому языку, биологии, физической культуре, обществознанию. Процентное соотношение количества победителей и призеров к количеству участников школьного этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом показывает увеличение количества победителей и призеров по русскому языку, физике, немецкому языку, истории, географии, китайскому языку; снижение – литература, физическая культура, информатика и ИКТ, экономика, испанский язык. По общеобразовательным предметам: право, биология, французский язык – победителями и призёрами стали половина участников, по итальянскому языку все участники стали победителями и призерами.

Муниципальный этап ВсОШ проходил в период с 09 ноября по 09 декабря 2020 года. В нем принимали участие обучающиеся 7-11 классов, участники школьного этапа ВсОШ, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе ВсОШ, а также победители и призеры данного этапа ВсОШ предыдущего учебного года. В 2020/2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, муниципальный этап ВсОШ проходил впервые в каждой школе, в которой были участники, с соблюдением всех санитарных требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Кроме того, участникам, отсутствующим в основной период проведения муниципального этапа ВсОШ по причине COVID – 19, при наличии медицинской справки, предоставлялась впервые возможность участия в резервные сроки в период с 27 ноября по 23 декабря 2020 года. Кроме этого, по общеобразовательным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, технология, экология (без защиты проектов), отсутствовали практические туры (испытания), отсутствовал устный тур по иностранным языкам.

По окончании основного и резервного периода проведения муниципального этапа ВсОШ оргкомитетом подведены итоги. В 24 предметных олимпиадах приняли участие 3779 человек, из них 831 участник государственных школ (далее – ГОУ). Победителями стали –

97 человек (из них 34 чел. от ГОУ), призерами стали – 647 (из них 186 чел. от ГОУ). Несмотря на сложную санитарно– эпидемиологическую ситуацию в этом учебном году, количество участников муниципального этапа ВсОШ не сократилось, а увеличилось, так же возросло количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом. Процентное соотношение количества победителей и призеров МЭ ВсОШ к общему количеству участников муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году составило 19,7%.

Обучающиеся активно проявляли себя в предметах, представляющих для них интерес, не боялись пробовать свои интеллектуальные возможности и достигали неплохих результатов.

Среди участников муниципального этапа ВсОШ 2020/2021 учебного года наблюдается количественный прирост показателей среди 8 классов, обучающиеся данной параллели проявили большую заинтересованность в олимпиадном движении. Наблюдается значительное увеличение показателя в сравнении с предыдущими годами, причинами данного факта является слаженная работа всех участников процесса, хорошая подготовка педагогами - наставниками своих подопечных, наличие мотивации у самих обучающихся. Наиболее высоких количественных показателей достигли обучающиеся двух параллелей, а именно 9-11 классы, но самыми высокими показателями с точки зрения качества и результативности выступили обучающиеся 11 классов, данный факт, возможно, связан с более тщательной подготовкой обучающихся 11 классов в течение учебного года к предстоящим экзаменам и поступлением в ВУЗы. При проведении сравнительного анализа последних трех лет выявлено, что к 2020 - 2021 уч.году наблюдается положительная динамика в темпах прироста общего количества участников, а также увеличения числа победителей и призеров среди обучающихся выпускных классов. В 2020/2021 учебном году количество участников муниципального этапа ВсОШ недошедших до предметных олимпиад составляет – 407 человек (с учетом резервного срока проведения данного этапа ВсОШ). В резервные сроки проведения муниципального этапа ВсОШ смогли поучаствовать в предметных олимпиадах 51 обучающийся. Сравнительный анализ фактического количества участников муниципального этапа ВсОШ с прошедшими по проходному баллу на следующий этап олимпиады участниками школьного этапа ВсОШ показал, что количество недошедших участников на предметные олимпиады составляет 11%, а это на 2 % меньше, чем в прошлом учебном году.

Проанализировав участие обучающихся в общеобразовательных предметах муниципального этапа ВсОШ, можно сделать вывод, что в 2020/2021 учебном году в сравнении с 2019/2020 учебным годом снизилось количество участников по физике и географии, незначительное снижение наблюдается в таких предметах, как: химия, экономика, право.

В этом учебном году количество заявлений, поданных на апелляцию о несогласии с выставленными баллами, сократилось вдвое. Наибольшее количество заявлений было подано по двум предметам: математике и химии, это связано со спецификой предметов, а именно с тем, что многие задания имели несколько путей решения. Все заявления были рассмотрены членами жюри и удовлетворены в пользу участников с повышением балла. Апелляции, оставленные без изменений, а также с понижением балла, отсутствуют.

В 2020/2021 учебном году прослеживается увеличение показателей по следующим предметам: география, экономика, астрономия, основы безопасности жизнедеятельности. Резкий отрицательный скачок наблюдается в процентном соотношении следующих предметов: физика, химия, экология, а также испанский, итальянский и китайский языки. Это можно обосновать спецификой самих предметов и сложностью подготовки к ним. Что касается остальных общеобразовательных предметов, то процентное соотношение победителей и призеров варьируется в пределах допустимых значений.

Исходя из данных, приведенных выше, можно говорить об увеличении общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в ОО по всем районам, исключением

является ОО Заволжского района. Прирост показателей по количеству победителей и призеров наблюдается практически во всех ОО районах города. Наблюдается лишь незначительное уменьшение соотношения победителей этого учебного года к прошлому в ОО Кировского района, а также уменьшение соотношения призеров этого учебного года к прошлому в ОО Краснопереконского района. В 2020/2021 учебном году позицию лидера по подготовке победителей и призеров занимают по-прежнему школы Кировского района.

В 2020/2021 учебном году наибольший количественный состав победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам наблюдается в следующих ОО: СШ №№ 4, 42, 58, «Гимназия №2», «Гимназия № 3», ГОУ ЯО СШ № 33, «Провинциальный колледж», «Лицей №86». Данная ситуация объясняется тем, что данные учреждения имеют свою направленность в обучении обучающихся, ведут более тщательный отбор и подготовку обучающихся.

Анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ 2020/2021 учебного года по школам города показал, что в муниципальном этапе ВсОШ в этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом, увеличилось количество участников в 40 учреждениях (№№3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 25, 30, 31, 33, 36, 37, 41, 43, 44, 49, 51, 57, 59, 66, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 80, 87, 90, 96, 99, Гимназия №1, Лицей № 86, ПК, СЛШ, ЯГГ).

Анализ активности обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ показал следующее: 10 и более обучающихся СШ №№ 4, 11, 14, 33, 37, 42, 43, 49, 66, 80, 87, МОУ «Гимназия № 2», ГОУ ЯО «Лицей № 86», ГОУ ЯО «Провинциальный колледж» не явились на предметные олимпиады. В СШ № 68 на олимпиады не пришло рекордное количество обучающихся – 40 человек.

Ежегодно в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Ярославля» за счет средств городского бюджета проходит торжественная церемония награждения поощрительными грамотами победителей и призеров и памятными медалями и призами победителей муниципального этапа ВсОШ «Удивительное рядом!». В этом году в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией торжественная церемония не проводилась в очном формате. Поощрительные грамоты и призы победителям и призерам муниципального этапа олимпиады вручались в торжественной обстановке в школах города.

На региональный этап ВсОШ от города Ярославля были направлены 552 обучающихся школ города, из них приняли участие 512 обучающихся. Статус победителя получили 22 участника олимпиады, статус призера – 123 чел.

Традиционно департаментом образования мэрии г. Ярославля, МОУ «ГЦРО», школами города обеспечивается участие учащихся школ города в данном этапе олимпиады, осуществляется их своевременное информирование о датах и местах проведения олимпиады, а также сопровождение в дни проведения олимпиады. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией впервые в этом учебном году в процедуре организации и проведения регионального этапа олимпиады был задействован департамент образования мэрии г. Ярославля совместно с МОУ «ГЦРО» как организаторы муниципального этапа олимпиады (организовывались и проводились показы работ участников регионального этапа олимпиады, обеспечивалось проведение апелляций в дистанционном режиме и др.).

В 2020/2021 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом количество участников регионального этапа ВсОШ снизилось на 100 человек. Количество победителей так же сократилось до 22 человек, а это на 13 победителей меньше по сравнению с прошлым учебным годом, количество призеров сократилось на 58 человек.

На количественный состав участников регионального этапа ВсОШ от г. Ярославля повлияли два фактора:

- переход 3 школ на региональный уровень подчинения;

- неявка участников регионального этапа ВсОШ на олимпиаду. Не явились на олимпиаду 41 потенциальный участник. Основными причинами неявки участников на олимпиаду стали: больничный лист, карантин, посещение врача.

Проанализировав участие обучающихся в общеобразовательных предметах регионального этапа ВсОШ, можно сделать вывод, что самыми массовыми по количеству участников, в этом году являются следующие общеобразовательные предметы: английский, русский, французский языки, история и литература. Что касается самых малочисленных предметов, то в этом году ими стали: испанский, итальянский, китайский языки, технология и физическая культура. Такой предмет, как астрономия остается практически невостребованным на сегодняшний день.

В 2020/2021 году наблюдается снижение участников регионального этапа ВсОШ независимо от предмета и класса обучения. Стабилен лишь тот факт, что к 11 классу количество участников повышается в связи с высокой мотивацией обучающихся на дальнейшее поступление в ВУЗы. Достаточно результативно проявили себя обучающиеся по следующим предметам: английский, французский, немецкий языки, а такие предметы как информатика и ИКТ, физика, химия, право остались на уровне ниже среднего.

В 2020/2021 учебном году заключительный этап ВсОШ проходил с 20 марта по 30 апреля. В нем приняли участие 22 обучающихся школ города, из них 1 – победитель (СШ № 42) и 6 призеров (СШ №№42,43, гимн. 2 и 3, ОСШ № 94). Статус участника получили 14 чел. (СШ №№1,36,37,42,43,49, гимн. 3). Самое большое количество участников заключительного этапа ВсОШ наблюдается по общеобразовательным предметам – математика, французский и немецкий языки. Наибольшее количество участников выявлено в параллели 11 классов. В этом году впервые победители и призеры заключительного этапа олимпиады награждаются ежегодными премиями на региональном уровне.

Организация и проведение ежегодной олимпиады младших школьников

Традиционно в МСО проводится ежегодная олимпиада младших школьников (для учащихся 4 классов). Организатором школьного этапа ежегодной олимпиады младших школьников являлись образовательные организации; организатором муниципального этапа ежегодной олимпиады младших школьников – департамент образования мэрии города Ярославля.

Школьный этап ежегодной олимпиады младших школьников проходил с 18.01.2021 г. по 12.02.2021 г., муниципальный этап - с 02.03.2021 г. по 23.03.2021 г.

Школьный этап ежегодной олимпиады младших школьников (далее – ШЭ ЕОМШ) прошёл в традиционной форме.

В связи с принятием мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020/2021 учебном году процедура организации и проведения муниципального этапа ежегодной олимпиады младших школьников (далее – МЭ ЕОМШ) отличалась от традиционной. Местом проведения МЭ ЕОМШ в 2020/2021 учебном году являлась каждая ОО, обучающиеся которой прошли на МЭ ЕОМШ. Изменена процедура тиражирования и выдачи олимпиадных заданий МЭ ЕОМШ.

Для обеспечения эффективной организации и проведения МЭ ЕОМШ в октябрь-ноябрь 2020 организована и проведена серия информационно – методических семинаров «Подготовка обучающихся к ежегодной олимпиаде младших школьников» для педагогов, членов оргкомитета, членов жюри, а также проведено итоговое организационно-методическое совещание «Итоги проведения муниципального этапа ежегодной олимпиады младших школьников в 2020/2021 учебном году». Кроме этого, материалы по организации и проведению ШЭ и МЭ ЕОМШ размещались на сайтах департамента образования мэрии города Ярославля и МОУ «ГЦРО».

Количество участников МЭ ЕОМШ в 2020/2021 учебном году

Количество участников по предметам	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Математика	151	180	147	165
Русский язык и литературное чтение	203	192	209	217
Английский язык	190	171	145	173
Окружающий мир	171	178	173	181
Итого	715	721	674	736

Количество победителей и призеров МЭ ЕОМШ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	математика	1	31	1	37	1	22	2
русский язык и литературное чтение	1	36	1	30	2	29	1	33
английский язык	3	27	1	29	1	21	1	26
окружающий мир	1	32	1	28	1	28	2	30
Итого	6	126	4	124	5	100	6	116

Проведенный анализ показал, что количество участников МЭ ЕОМШ в этом учебном году увеличилось на 62 чел. по сравнению с 2019/2020 учебным годом. Число победителей увеличилось на 1 участника, призеров – на 16 чел.

На МЭ ЕОМШ в 2020/2021 учебном году не было подано апелляций о несогласии с выставленными баллами, что говорит о качественной работе жюри, которая была организована в соответствии с требованиями и критериями оценивания олимпиадных работ.

Не смотря на все сложности в организации и проведении МЭ ЕОМШ связанные с COVID-19, олимпиада была организована и проведена оргкомитетом в соответствии с нормативными документами. Всем участникам МЭ ЕОМШ была предоставлена возможность участия в олимпиаде. Увеличение количества участников, победителей и призеров говорит о том, что организация и проведение олимпиады в ОО, где обучается участник, положительно сказывается на эмоциональном состоянии юных участников олимпиадного движения.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер **определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:**

- проработать вопросы, связанные с новым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (отработать новую процедуру организации и проведения ВсОШ, выстроить схему работы оргкомитета школьного и муниципального этапов ВсОШ с региональным оргкомитетом ВсОШ по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ, разработать пакеты документов, сопровождающих организацию и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов);

- проработать систему доставки олимпиадных заданий в места проведения муниципального этапа ВсОШ, ежегодной олимпиады младших школьников с учетом соблюдения конфиденциальности и объективности процедуры проведения олимпиад;

- активизировать работу ОО по распространению успешных практик подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В МСО помимо организации ВсОШ и ежегодной олимпиады младших школьников создаются условия по обеспечению выявления, поддержки и развития обучающихся, проявляющих способности в различных областях деятельности.

В целях создания необходимых условий по выявлению и поддержке одаренных детей среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования города Ярославля» проводится городская метапредметная олимпиада «ЭВЕРЕСТ» (организатор – СШ № 12). В 2019-2020 учебном году в заочном (школьном) этапе данной олимпиады приняло участие 217 школьников, в очном этапе проходили конкурсные испытания для 100 участников из 16 школ города (№№ 5, 6, 11, 12, 14, 16, 23,25,35,39,44,48,52,68,70,81), среди них победителями стали 38 чел. В 2020-2021 учебном году олимпиада проводилась в дистанционном формате. В отборочном туре приняли участие 317 обучающихся с ОВЗ из 20 школ: (СШ №№5,6,10,11,12,14,16,23,25,31,32,35,39,44,48,52,69,72,75,83). В финальный тур олимпиады прошли 115 человек, из них 60 учащихся стали победителями и призерами. Наибольшее количество участников было представлено школами №№ 5,10,12,23,32,35,44. Кроме того, отмечается, что среди контингента участников и призеров присутствуют обучающиеся, принимавшие участие в олимпиаде в 2019-2020 учебном году.

В 2020-2021 учебном году впервые проведен городской математический турнир «Знатоки математики» в рамках реализации муниципального проекта по реализации стратегии развития математического образования «Математическая вертикаль». Организаторами турнира выступали участники данного проекта (ГЦРО, СШ №№ 76,90,Лиц.86). Турнир проводился в онлайн формате. Участниками турнира стали обучающиеся 7 классов из 17 образовательных учреждений города (№ № 2, 7, 18, 23, 28, 37, 39, 44, 58,70, 76, 80,84, 90, Г. № 2, ГОУ СШ № 33, Лицей №86). В финальном этапе турнира приняли участие 4 команды (№№ 76, 23, Лицей № 86, Гимназия № 2). Победителями турнира признаны: 1 место – ГОУ Лицей № 86, 2 место – СШ № 76 и 3 место – Гимназия № 2.

В целях поддержки юных авторов, способных создавать литературно-художественные произведения, которые могли бы впоследствии внести существенный вклад в развитие российской и мировой художественной культуры в 2020-2021 учебном году проводился муниципальный (заочный) этап Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС!», а также муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В муниципальном этапе Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС!» приняли участие обучающиеся из 11 образовательных организаций города. Победителями стали работы учащихся МОУ СШ №№ 8, 21 и 84, которые направлены для участия на региональном этапе конкурса. В региональном этапе конкурса статус победителя или призера участники школ города не получили.

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняли участие 780 чел. из 40 школ города, из них в муниципальном этапе данного конкурса приняли участие 20 чел. Призером регионального этапа данной олимпиады стала учащаяся СШ № 87.

СШ №88 как ресурсный центр общероссийских соревнований «Инженерные кадры России» ежегодно проводят региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» и Всероссийских робототехнических соревнований «ИКаР». В текущем учебном году в данных соревнованиях приняли участие 15 команд (39 участников), из них: «ИКаРенок» - 2 команды, 8 участников, 1 место – Детский сад №246, направлен для участия в

федеральном этапе; «ИКаР»: 13 команд, 31 участник, абсолютный победитель – команда СШ № 88, направлена для участия в федеральном этапе.

В 2020-2021 учебном году СШ № 32 продолжена работа по реализации проекта «Университетские субботы», в рамках которого традиционно проходят лекции и практические занятия ведущих преподавателей Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, Ярославского государственного медицинского университета, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, встречи с представителями заинтересованных компаний и предприятий химической отрасли. В рамках проекта учащиеся 9 классов, ориентированные на углубленное изучение химии и биологии и продолжение обучения в 10 классе естественно-научного профиля, 1 раз в неделю посещали мероприятия проекта (приняло участие около 200 чел.).

В 2020-2021 учебном году школьники с ограниченными возможностями здоровья стали участниками IV Ярославского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В категории «школьники» в номинации (компетенции) «Изготовление прототипов» все три призовых места заняли школьники города Ярославля. Благодарственными письмами были отмечены учащиеся и воспитанники МОУ «Средняя школа № 87», МДОУ «Детский сад № 109», МОУ Центр «Доверие».

Продолжена работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в рамках воспитательной деятельности. Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений города Ярославля за учебный год имели возможность принять участие более чем в 260 городских массовых мероприятиях самой различной направленности: патриотической, спортивной, эколого-краеведческой, художественно-эстетической, добровольческой, технической, профориентационной, мероприятиях по гармонизации межнациональных отношений, мероприятиях по правовому воспитанию, мероприятиях по формированию семейных ценностей.

Лидирующие позиции по охвату участников городскими массовыми мероприятиями занимают мероприятия патриотической направленности: городские уроки мужества, посвященные памятным датам истории России, торжественные мероприятия, шествия в Дни воинской славы и памятные даты России, городской смотр-конкурс классов кадетской направленности и детско-юношеских патриотических объединений «Равнение на парад Победы!», городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою», торжественные мероприятия, посвященные 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., смотр-конкурс «Равнение на Парад Победы» и др. (более 50000 участников).

Традиционно пользуются популярностью мероприятия культурно-эстетической направленности: «Пасхальная радость», пасхальный фестиваль «Белая птица», «Новый год стучит в окно», «Новогодний и рождественский сувенир» - более 6000 участников. Не теряют своей актуальности городские мероприятия технической направленности, а также мероприятия компьютерного творчества: за 2020-2021 учебный год проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие более 5500 участников

Примечательно, что в 2020-2021 учебном году в мероприятиях добровольческой направленности активное участие принимали воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Проекты воспитанников были направлены на волонтерскую помощь бездомным животным. В 2021-2022 учебном году в традиционном Весеннем добровольческом марафоне «Даешь добро!» будет предусмотрена отдельная номинация для юных участников марафона.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школ города Ярославля приняли активное участие в ряде мероприятий, проводимых в МСО впервые: городской конкурс «Страницы любимых книг», дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» (2403 участников).

Победители городских фестивалей и конкурсов внесены в региональную базу данных достижений одарённых детей и их педагогов-наставников.

6.4. Система работы по самоопределению и профориентации (приложение 10)

Важным направлением работы школ по профессиональному самоопределению является *реализация программ профильного и углубленного изучения предметов (приложение 12.1-12.3)*.

В муниципальной системе образования города Ярославля в 2020-2021 учебном году 71 ОО обеспечили реализацию учебных планов на основе профильного обучения на уровне среднего общего образования для 2 697 обучающихся 10 классов. Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Согласно ФГОС среднего общего образования определены пять профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования, ставит следующие задачи перед образовательными организациями, реализующими программы среднего общего образования:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Исходя из поставленных задач, каждая образовательная организация выстраивает внутришкольную модель организации профильного обучения, основанную на одном или нескольких учебных планах.

Дифференциация предметного содержания обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, соответствующих образовательной программе, что определяет необходимость внесения изменений в основную образовательную программу в части предметно-тематического содержания, преобладающих видов учебной деятельности обучающегося и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Учебные планы всех профилей включают в себя обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, индивидуальный проект. Школы самостоятельно определяют объем часов на изучение предметов базового и углубленного уровня, последовательность и распределение их по классам (годам) обучения.

Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать для изучения один или несколько предметов на углубленном уровне с учетом профессионального самоопределения.

В муниципальной системе образования города Ярославля востребованы все профили обучения. Наиболее востребованным из них по-прежнему остается универсальный профиль. Универсальный профиль открыт в 58 школах города, который охватывает 70 классов для 1859 детей. В целом в выборе десятиклассников преобладает универсальный профиль обучения, который позволил выстроить учебные планы на основе предметов базового уровня, или включив от одного до четырех учебных предметов на углубленном уровне, исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и возможностей школы.

Учебный план профильного обучения (кроме универсального) содержит три-четыре предмета на углубленном уровне изучения, направленных на расширение предметных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов, что позволяет более полно удовлетворить образовательные запросы старшеклассников.

В образовательных организациях города Ярославля учебный план универсального профиля представлен широким перечнем учебных предметов на углубленном уровне (от пяти до десяти), который позволил выстроить различные варианты индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечив дифференцированный подход к обучению.

Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет образовательной организации самостоятельно определять количество профилей, которые она готова реализовать. В 28 образовательных организациях учебные планы выстраиваются по двум и более профилям, что составляет 38% от общего числа школ.

В 53 образовательных организациях города Ярославля обучение организовано в рамках одного или нескольких профилей: естественно-научного, гуманитарного, технологического, социально-экономического (кроме универсального).

В 63 образовательных организациях реализуется универсальный профиль обучения:

- в 39 школах преподавание отдельных предметов ведется на углубленном уровне;
- в 24 образовательных организациях преподавание ведется на базовом уровне.

В системе образования в 2020-2021 учебном году все образовательные организации, реализующие ФГОС СОО, создали необходимые условия, обеспечивающие профильное обучение:

- 53 учреждения (75%) –естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический профили;
- 39 учреждений (55%)– универсальный профиль с введением в учебный план предметов на углубленном уровне;
- 24 учреждения (34%) –универсальный профиль с выстраиванием учебного плана на предметах базового уровня.

Общее число обучающихся в 2020/2021 учебном году, получающих образование по программам углублённого изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования составило 4657 чел, что на 1026 чел. больше, чем в предыдущем учебном году.

В муниципальной системе образования города Ярославля в 2020-2021 учебном году в 14 общеобразовательных организациях на уровне начального и основного общего образования в 283 классах обучение осуществлялось по учебным планам с изучением отдельных предметов на углубленном уровне, в которых обучалось 8144 человека, что составляет 14% от общего числа обучающихся 2-9 классов.

В 10 образовательных организациях с углубленным с изучением иностранного языка обучение по предмету предусмотрено с уровня начального общего образования, в 4 учреждениях с углубленным изучением математики, биологии, русского языка - с уровня основного общего образования.

Общее число обучающихся в 2020/2021 учебном году, получающих образование по программам углублённого изучения отдельных предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования составило 12 327 чел, что на 237 чел. больше, чем в предыдущем учебном году.

Работа по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников муниципальной системы образования осуществлялась по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

В общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуется программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС, целью которых является создание в рамках ситуации школьного обучения условий для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными

интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах. Что позволит обучающимся достичь профессиональной определенности и обоснованно сделать свой выбор образовательной траектории и карьерной стратегии.

Организация сопровождения профессионального самоопределения делится на четыре этапа:

- ✓ пропедевтический (1-4 класс);
- ✓ практико-ориентированный (5-7 класс);
- ✓ предпрофильный (8-9 класс);
- ✓ профильный (10-11 класс).

Реализуя программу сопровождения профессионального самоопределения школьников в 2020-2021 учебном году учреждениям удалось отработать механизмы взаимодействия и создать договорное пространство для осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, высшего образования, а также с предприятиями региона, что является актуальным в рамках реализации профориентационной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Увеличился запрос учащихся на организацию профессиональных проб в учреждениях профессионального образования и на профориентационный туризм.

В воспитательной деятельности профориентация осуществлялась через систему тематических классных часов, общешкольных событий, взаимодействие с родителями, выпускниками, социальными партнерами.

Интересен опыт общеобразовательных учреждений по проведению благотворительных ярмарок, на которых каждый класс организовывал свое «малое предприятие», разрабатывал бизнес-план, проводил рекламную кампанию и т.д. Такая форма проведения ярмарки очень нравится ученикам и родителям. В необычной форме ребята знакомятся с основами предпринимательства, финансовой грамотности, профессиями, связанными с рекламой и PR-технологиями.

Активно включены в работу по профориентации в рамках воспитательной деятельности и школьные СМИ. Работа учащихся в школьных средствах массовой информации (телевидение, радио электронные СМИ) дает возможность осваивать профессии оператора, звукорежиссера, журналиста, ведущего, редактора.

В вопросах профессиональной ориентации общеобразовательные учреждения активно сотрудничают с родителями. Был проведен «День семьи», в ходе которого учащиеся 9 классов работали над мини-проектами «Профессии моей семьи», были организованы «Родительские уроки», которые проводят родители в форме бесед, лекций, мастер-классов, тренингов. На этих уроках родители знакомили учащихся разных классов со своими профессиями, работой своих предприятий. Уроки пользуются большой популярностью у учащихся. В общей сложности проведено от 15 до 28 родительских уроков.

Активно использовался в работе по профессиональной ориентации и потенциал выпускников. Ежегодно студенты различных вузов приходят на встречу с учащимися. Встречи проходят в разных форматах: ток-шоу, свободный микрофон, «живая библиотека». На этих встречах ученики получают возможность «из первых уст» узнать об особенностях поступления, учебы в различных образовательных учреждениях. выпускники дают ребятам практические советы по выбору специальности, ВУЗа, о том, как правильно подготовиться к экзаменам, как подготовиться к жизни в другом городе., в 2020-21 году в связи с антиковидными ограничениями, встречи были организованы в дистанционном формате.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми (педагогики, психологи, организаторы работы с молодежью, социальные работники) происходит для учащихся в процессе участия в шефской работе старших над младшими, организации и проведении школьных дел «для других», участия в традиционном «Дне дублера» ко дню учителя.

Биологи, экологи, кинологи – это те профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в рамках участия в большом количестве экологических конкурсов и акций, и, прежде всего, участию в международном движении «Экошкола. Зеленый флаг».

Относительно новым направлением работы в последние 3 года являются сетевые проекты «Инженерные каникулы», «Активные каникулы», «Лаборатория профессионального выбора», а также профильные лагеря в каникулярное время Профориентационный дистанционный лагерь с ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Языковой лагерь для участия в конкурсе видеороликов на иностранных языках, Технологический лагерь, Экологический лагерь.

На уровне города активно реализуются программы технической направленности. На сегодняшний день программы технической направленности реализуются в 14 муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования, что составляет ~68% от общего числа данных учреждений. На базе данных учреждений в 2020/2021 учебном году были реализованы 55 программ технической направленности, по которым обучались около 2500 детей:

- основы информатики и вычислительной техники;
- основы изобретательской и рационализаторской деятельности;
- основы электро - и радиотехники;
- основы изучения и конструирования техники;
- основы начального моделирования (конструирования, макетирования);
- основы робототехники и программирования.

За последние три учебных года прирост программ технической направленности составил около 18% за счет разработки или корректировки направленности программ по 3d-моделированию (3d-рисованию), компьютерной графике; информационной (компьютерной) грамотности; макетированию из бумаги (паперкрафт); леги-конструированию. Усиление дидактического, методического, кадрового и материально-технического обеспечения программ технической направленности позволяет рассматривать их не только как общеразвивающие программы, но и как программы профессионального самоопределения. Обеспечено проведение занятий по дополнительному образованию детей в сфере инженерно-технического творчества на базе: детского технопарка «Кванториум» в г. Рыбинск, г. Ярославль; детского технопарка в Тутаевском муниципальном районе; Центра цифрового образования «ITкуб» в г. Переславле-Залесском. Организовано участие в чемпионатах JuniorSkills, Abilympics. Организовано знакомство обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills, Abilympics, JuniorSkills. Обеспечено участие обучающихся 6 – 11- х классов в: «Try-a-skill» (45-минутная проба в режиме реального времени в составе группы не более 6 человек); «Уроках профессионального мастерства» (проба для организованных групп в онлайн формате длительностью 45 минут, количество участников – до 15 человек).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся средствами технического творчества достигается в процессе конкурсной и соревновательной деятельности. Так, в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле на 2020–2023 годы», организуются и проводятся следующие мероприятия: фестиваль «Городские дни науки и техники» (Городской центр технического творчества), фестиваль идей и технологий RUKAMI, Открытые городские соревнования по судомодельному спорту «Старты надежд», в 2021 году впервые были проведены соревнования по бумажно-техническому моделированию «Волшебная страна «Papercraft» (Городской центр технического творчества).

Тема профессионального самоопределения активно развивается через ряд крупных сквозных направлений:

1) Профессиональные пробы. Это муниципальный инновационный проект «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения

учащихся». Основное достоинство нашей модели профессиональных проб – широкое использование механизмов социального партнёрства. В профессиональные пробы включаются школьники с 3 по 8 класс. Основным контингентом являются шестиклассники. Участниками данного проекта являются 6 учреждений дополнительного образования. В настоящее время в учреждениях дополнительного образования г. Ярославля разработано и реализуется более 50-ти профессиональных проб для обучающихся 6 классов. Пробы осуществляются в течение учебного процесса, а также в рамках дополнительного образования. Общее количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в этом учебном году составило 3114 человек, что на 320 человек больше, чем за 2019-2020 учебный год.

2) Профориентационные мероприятия. Особенностью их проведения является: создание развивающей практико-ориентированной среды; предоставление максимально полной информации о профессиях будущего; создание условий для освоения компетенций будущего; сопровождение в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов выпускников; организация встреч с лидерами бизнес-сообществ. Примерами таких массовых городских мероприятий могут быть: Городской профориентационный конкурс «Парад профессий», городской конкурс «Будущее время Поколения Z», фотоконкурс «Профессии в лицах», профориентационный конкурс видеоработ «ПрофиТрейлер». Обучающиеся школ города Ярославля принимают активное участие в региональном и федеральном этапах Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского, конкурсе детских и юношеских СМИ "Медиа-ШУМ (Школьные уникальные медиа)", проходившего в рамках областного фестиваля детско-юношеской журналистики "Медиа-кросс".

За этот учебный год в них поучаствовало около 2800 ребят.

3) Экскурсии на предприятия. В этом учебном году в экскурсиях на предприятия (например, Леруа Мерлен, ЯЗДА, Полиграфкомбинат, Молокозавод, Телестудия) и в профессиональные образовательные организации приняли участие около 5900 человек.

В современной профориентационной работе чрезвычайно важным является грамотное и постоянное взаимодействие с социальными партнерами: предприятиями, вузами, СПО и, конечно, с родителями.

6.5.Реализация Стратегии воспитания

Департаментом образования мэрии города Ярославля в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р была создана рабочая группа, разработана и утверждена Дорожная карта (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от. 03.09.2020 № 01-05/679 «Об утверждении дорожной карты реализации в 2020 -2021 учебном году в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Цель Дорожной карты - совершенствование муниципальной системы воспитания детей и подростков Российской Федерации, проживающих в Ярославле, на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнёрства с семьёй, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учётом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Ярославской области.

На 2020-2021 учебный год перед муниципальной системой образования города Ярославля стояли следующие задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка города Ярославля посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, участие в различных социальных проектах и программах.

2. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на региональном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности города Ярославля.
4. Создание условий для роста профессиональной компетентности работников различных ведомств, осуществляющих воспитание детей и молодежи.
5. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программы развития воспитания на территории Ярославской области и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания.

Для решения поставленных задач в 2020-2021 учебном году в соответствии с Дорожной картой департамента образования мэрии города Ярославля, при методической поддержке муниципального образовательного учреждения «Городской центр развития образования» муниципальными общеобразовательными организациями:

1. разработаны рабочие программы воспитания по всем уровням общего образования в соответствии с Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, № 712), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования муниципальной системы;

2. в течение года приведены в соответствие основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;

3. проведена работа по обновлению основных образовательных программ образовательных учреждений в соответствии с Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

В течение 2020-2021 учебного года обновлены основные и дополнительные общеобразовательные программы образовательных учреждений в соответствии с Паспортом регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденным протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1).

В рамках решения задачи по совершенствованию и гармонизации межнациональных отношений, укрепления взаимопонимания и дружбы между представителями всех народов, проживающих в городе Ярославле организованы и проведены следующие мероприятия: семинар «Историко-культурный аспект взаимоотношений России и Чечни: болевые точки», учащиеся и педагоги муниципальной системы образования города Ярославля приняли участие в мероприятиях Ярославского регионального отделения Ассамблеи народов России, в реализации межрегионального проекта «Поволжье – регион добрососедства», прошли городские семинары «Духовно-нравственное воспитание как целевой ориентир современного образования». Кроме того, обобщён и распространён опыт взаимоотношений русского православного населения с другими народами и людьми разных вероисповеданий, что является важной частью профилактики межрегиональных и межрелигиозных конфликтов.

Проектирование методической деятельности по реализации Дорожной карты в 2020-2021 учебном году осуществлялось системно через организацию и реализацию:

- курсовой подготовки для заместителей директора по ВР,

- семинаров, муниципальных проектов,
- мероприятий городской акции «Панорама педагогического опыта классных руководителей»,
- работу межшкольных методических объединений заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов,
- работу творческих групп классных руководителей,
- работу муниципальных площадок «Инновационные подходы в развитии гражданско-правового воспитания через взаимодействие педагогических и ученических коллективов сетевых групп», «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Реализация Стратегии развития воспитания в 2020-2021 учебному году способствовала включенности разных категорий детей в систему дополнительного образования с целью формирования личностных результатов образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

К достижениям в реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года относится повышение активности родителей в участии в мероприятиях различного уровня, увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием (кружки, секции на базе школы), доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.

За 2020-2021 учебный год всеми общеобразовательными учреждениями разработаны и размещены на официальных сайтах образовательных учреждений рабочие программы воспитания для всех уровней образования.

Активно включены в работу по реализации Стратегии развития воспитания учреждения дошкольного образования.

Учитывая специфику дошкольного образовательного учреждения, его возможности и потенциал сетевого взаимодействия, в сетевом сообществе МДОУ № 62, 91, 118, 203, 204, 207 выстроена модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений.

Сетевое взаимодействие позволило решить задачи формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ, что было бы не под силу отдельному дошкольному образовательному учреждению.

Основу функционирования и развития модели воспитания духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов и родителей, направленная на развитие патриотических и гражданских качеств личности.

Доминирующую роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста играют коллективные творческие дела и социальные/добровольческие акции, направленные на формирование социально активной позиции в жизни, культивирование традиций.

Выявлены проблемы, возникшие в процессе реализации воспитательной модели:

1. Преобладание в современной системе воспитания индивидуально-личностного подхода в противовес воспитанию коллективистских качеств.

2. На первых этапах развития модели воспитательной работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста столкнулись с обесцениванием таких понятий, как патриотизм, национальное единство, добровольчество.

3. Сила негативного влияния информационно-телекоммуникационной сети интернет. В сети существуют миллионы точек зрения, иногда далеких от окружающей действительности, ребенок,

бесконтрольно путешествующий по сети, может столкнуться с этими точками зрения и на их основе формировать ошибочную картину мира.

В настоящее время на первый план выходит задача внедрения рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников (приложение 11)

7.1. Обеспечение горячим питанием

В Ярославле 242 муниципальных образовательных организации организуют горячее питание учащихся (воспитанников). 161 муниципальное дошкольное образовательное учреждение организуют питание для всех воспитанников, из них в 2020-2021 учебном году 7 детских садов организовывали питание самостоятельно (10, 19, 52, 76, 84, 111, 117). Информация об организации питания учащихся и воспитанников, том числе ежедневное меню, размещена на сайтах образовательных учреждений города в разделе «Горячее питание».

Из 83 общеобразовательных учреждений горячее питание для учащихся организует 81 учреждение, из них самостоятельно организуют питание 4 образовательных организаций: МОУ «Начальная школа – детский сад № 115», МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова», МОУ «Санаторная школа – интернат № 10», МОУ «Санаторная школа – интернат № 6» и МУ Детский дом «Чайка».

Остальные детские сады и школы организуют питание с привлечением социальных партнеров. В настоящее время в городе Ярославле в рамках заключенных муниципальных контрактов организуют питание в школах ООО «Комбинат социального питания», в МОУ «Начальная школа – детский сад № 85» – ГПОУ ЯО «Ярославский профессиональный колледж № 21».

Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ. Стоимость одноразового горячего питания на одного обучающегося с 01.09.2020 была установлена Постановлением Правительства Ярославской области от 21.08.2020 № 701-п, и составляет 57,69 рублей.

В рамках реализации послания Президента РФ и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ была организована работа по подготовке организации горячего питания и обеспечении 100% охвата обучающихся начальных классов бесплатным горячим питанием в школах города с 1 сентября 2020 года с учетом всех документов.

	Всего обучающихся	Обучающихся в начальных классах	Обеспечены льготным питанием в начальных классах
2019-2020	65128	28338	6702
2020-2021	64791	29183	29183

В 2020-2021 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ярославля общая численность обучающихся начальных классов на текущий учебный год по данным статистического наблюдения составляет 29 183 ребенка (45% от общего количества - 64791 ученик), все они относятся к льготной категории обучающихся. Все обучающиеся (100%) обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком или обедом). В 2019-2020 учебном году охват организованным питанием учащихся начальной школы составлял 83% (23626 человек), в связи с тем, что была

установлена льгота только для первоклассников, а не для всех учащихся начальной школы.

Из общего количества учащихся начальной школы для 1437 учеников организовано двухразовое бесплатное питание в соответствии с Социальным кодексом Ярославской области. Это 945 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 492 ребенка из многодетных семей, имеющих статус малоимущих.

Режим питания учащихся был организован с учетом действующих СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», рекомендациями Федеральной службы Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций (МР 2.2.0179-20). При организации режима питания расписание занятий составлялось с учетом продолжительности перемен для приема пищи не менее 20 минут. Питание учащихся начальных классов было организовано отдельно от питания учащихся средних и старших классов; составлены особые графики работы школьных столовых с минимальным пересечением обучающихся разных классов.

В последние несколько лет охват горячим питанием в городе Ярославле сокращался. Это было связано как с объективными причинами (отмена бесплатного питания в начальной школе на уровне региона), так и с тем, что школьные завтраки, по мнению детей, были невкусными и холодными. В связи с систематической работой администраций и педагогов школ по пропаганде здорового образа жизни, в том числе здорового питания, качественным проведением контрольных мероприятий и введением обязательного бесплатного горячего питания в начальной школе, охват горячим питанием в школах города в 2020-2021 учебном году составил 83,6%

Показатели охвата обучающихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году представлены в приложении 13.1-13.2

В соответствии с действующими СанПиН «питание детей должно осуществляться в соответствии с утвержденным меню». В течение учебного года в школах использовалось единое двухнедельное меню, которое разработано с учетом энергетической ценности, содержания пищевых веществ (белки, жиры, углеводы), сбалансированности продуктов. Изменения в меню вносились каждую четверть. Меню в школах использовалось для двух возрастных категорий: для начальной школы (7-11 лет) и среднего и старшего звена (12-18 лет). В соответствии с действующими СанПиН меню утверждается руководителем предприятия общественного питания, которое привлекается к организации питания в детских организациях и согласовывается руководителем образовательной организации.

На сегодня остается проблемой разработка специального меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, но в школах города имеется практика замены продуктов в тех случаях, когда родители предоставляют справку от врача, в которой прописано какие продукты на какие нужно заменить, т.е. имеется назначение лечащего врача, а не только желание родителей.

Контроль за организацией и качеством питания проводился не только со стороны администрации школы, но и со стороны родителей. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганда основ здорового питания общеобразовательными организациями осуществляется при взаимодействии с родительской общественностью. В связи с действием ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции, допуск посторонних лиц в столовые и на пищеблоки был ограничен, но работа по привлечению управляющих советов школ к работе по осуществлению родительского контроля за организацией питания, за качеством готовых блюд, за работой бракеражных комиссий была организована в течение всего учебного года.

Роспотребнадзором Ярославской области совместно с департаментом образования мэрии города Ярославля в 4 школах (49, 43, 4 и начальная школа – детский сад № 115) проведены мероприятия по организации родительского контроля за организацией питания детей с практическим применением различных форм и посещением школьных столовых. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам организации горячего питания в образовательных учреждениях оперативно проверялись. У заявителей уточнялись причины обращений. Чаще всего обращения связаны с несформированностью у детей полезных пищевых предпочтений.

Выезды в школы с оперативными проверками по фактам обращений проводились с представителями организатора питания. Всего за 2019 - 2020 учебный год было проведено 27 проверок по обращениям. В 2020-2021 учебном году было проведено 4 плановых проверки и 64 оперативных проверки, из них 6 – за период с января по май. И если в начале учебного года факты обращений частично подтверждались, то из шести последних обращений (из них 4 с положительной оценкой питания в школах), факты 2 обращений не подтвердились.

7.2. Организация отдыха и оздоровления обучающихся

Для реализации данного направления с 2016 года в городе реализуется муниципальная программа «Организация отдыха детей и их оздоровления в городе Ярославле» на 2016-2021 годы». Целью данной программы является создание благоприятных условий для организации полноценного отдыха детей и подростков.

основными задачами являются:

- сохранение и развитие учреждений детского отдыха и оздоровления;
- повышение доступности и качества отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году внесла свои коррективы в реализацию Программы. Введение ограничительных мероприятий в 2020 году не позволило в полном объеме реализовать все программные мероприятия.

По распоряжению Правительства Ярославской области (приказом департамента образования Ярославской области от 16 марта 2020) были отменены выезды в загородные лагеря и лагеря с дневной формой пребывания на базе образовательных организаций города. В марте 2020 года только две школы смогли организовать лагеря с дневной формой пребывания для 75 детей.

В период летней оздоровительной кампании планировался отдых и оздоровление детей в июне, июле и августе 2020 года для 7000 детей, смогли отдохнуть в августе только 2462 ребенка. Летняя оздоровительная компания началась 6 июля 2020 с разрешения на открытие загородных лагерей, а лагеря с дневной формой пребывания начали работу после 20 июля. Продолжительность работы лагерей с дневной формой пребывания в августе составила 15 рабочих дней (21 календарный день) вместо планируемых 18 рабочих дней.

Средства областного бюджета выделялись в форме субсидий и субвенций (приложение 13.3).

Средства субвенции на обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выделенные в размере 17587,97 тысяч рублей, реализовывались двумя структурными подразделениями мэрии: департаментом образования (7483,33 тысяч рублей) и департаментом по социальной поддержке населения (10104,64 тысяч рублей).

Субсидия на оплату стоимости наборов продуктов питания в размере 1956,64 тысяч рублей реализовывалась в 2020 году только департаментом образования.

Субвенция на выплату компенсации части стоимости путевки в загородные оздоровительные организации в размере 4329,36 тысяч рублей реализовывалась

департаментом образования. В 2020 году за компенсацией стоимости путевок в загородные лагеря обратились 1234 человек.

Субвенция на частичную оплату стоимости путевки в размере 215,95 тысяч рублей реализовывалась департаментом образования. Частичная оплата путевок была произведена по 33 заявлениям. Часть денег на частичную оплату была возвращена в связи с тем, что загородные лагеря начали работать с 6 июля, и первая смена не была организована.

Субсидия на укрепление материально-технической базы загородных лагерей в размере 2 518,47 тысяч рублей реализована департаментом образования.

Из выделенных средств областного бюджета в сумме 26608,39 тысяч рублей реализованы 23517,80 тысяч рублей, что составляет 88,4 % (в 2019 году - 92,6%). Снижение % освоения средств областного бюджета связано с началом летней оздоровительной кампании позднее запланированного, введением ограничительных мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции, расторжением контрактов по инициативе организаций, предоставляющих услуги по отдыху в загородных лагерях, исполнением подписанных контрактов не в полном объеме.

Из выделенных средств городского бюджета в сумме 13537,14 тысяч рублей реализованы 13526,92 тысяч рублей, что составляет 99,9 % (в 2019 году - 99,67%).

Всеми формами отдыха в 2020 году было охвачено 22020 детей, что составило 33,29 % от общего количества детей школьного возраста (66138 человек). Программный показатель сохранения доли детей и подростков, охваченных различными формами отдыха и оздоровления, планировался на уровне 23-25%.

Последовательное выполнение мероприятий Программы в 2020 году позволило в целом сохранить долю детей и подростков, охваченных различными формами отдыха и оздоровления, использовать онлайн формат в работе дневных лагерей и малозатратные формы отдыха в период сложной финансово-экономической ситуации (приложение 13.4).

В муниципальной собственности города имеется 2 загородных оздоровительных учреждения: «Санаторно-лесная школа имени В.И. Шарова» и МОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр им. А. Матросова», в июле - августе 2020 года в них отдохнули 460 детей (в 2019 году - 1160 детей).

В детских загородных оздоровительных учреждениях созданы необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий физической культурой и спортом, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни. Программы содержания деятельности смен разрабатывались с учетом потребностей, психофизиологических и возрастных особенностей отдыхающих. В соответствии с действующими нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении летней оздоровительной кампании в лагерях выполнялись общие подготовительные мероприятия. Ежегодно обновляются основные фонды загородных лагерей, делается косметический ремонт жилых и производственных помещений, проводятся мероприятия по благоустройству территорий и др.

В ДООЦ им. А. Матросова было организовано 3 смены, всего отдохнуло 393 человека. В МОУ «Санаторно-лесная школа» в августе была организована 1 смена, в которую отдохнули 67 детей.

Общая наполняемость этих лагерей в 2020 году составила 48,5% от предельной наполняемости в соответствии с выполнением требований РПН о заполняемости лагерей детского отдыха не более, чем на 50%. Если вести расчет от этой цифры, то наполняемость этих лагерей составила 99,35% (в 2019 году 95,9% от предельной наполняемости).

Самой востребованной формой организации отдыха детей и их оздоровления были и остаются лагеря с дневной формой пребывания детей.

В 2020 году в работе дневных лагерей была использована новая форма - онлайн лагеря. Учитывая ситуацию по нераспространению коронавирусной инфекции, в период каникул многие родители оставляли детей дома, так как семьи отказались от поездок, и дети не были организованы. В этой ситуации педагогами учреждений дополнительного образования были разработаны программы для проведения онлайн лагерей, определен режим проведения, сделаны записи для трансляции, назначены ответственные. Информация о работе онлайн-лагерей была размещена на сайтах образовательных организаций. Всего в работе онлайн лагерей в 2020 году приняли участие 11825 детей.

Лагеря с дневной формой пребывания детей были открыты только с 3 августа на 21 календарный день, профильные лагеря работали 14 дней.

В августе 2020 в городе работали 111 лагерей с дневной формой пребывания (для 3551 человека), из них 86 лагерей в образовательных учреждениях города, в которых отдохнули 2599 детей (в 2019 году 100 лагерей -9 149 детей);

Размер родительской платы за питание в лагерях с дневной формой составил 66 рублей в день на ребенка. Общая стоимость питания в лагерях с дневной формой пребывания составила 176 рублей в день, из них: 55 рублей – средства областного бюджета, 55 рублей – средства городского бюджета.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оплата питания осуществлена за счет средств областного бюджета (348 человек). Для детей из многодетных семей питание оплачивалось за счет средств городского бюджета (489 человек).

Всего в 2020 году в лагерях с дневной формой пребывания отдохнуло 16 9969 детей, из них 5144 – в образовательных организациях и 11 825 в онлайн лагерях (2018 год -10 659 детей, 2019 год-10787).

Малозатратные типы лагерей (лагеря-походы) были организованы 3 образовательными учреждениями для 103 детей. Лагеря-походы были организованы образовательными учреждениями по территории Ярославской области. В связи с ограничительными мероприятиями маршруты, пролегающие по другим областям (Костромская, Ивановская), были отменены или изменены.

Одним из самых крупных организаторов шлюпочных походов остается Детский морской центр им. Адмирала Ушакова.

Организовывать данную форму отдыха с каждым годом становится все сложнее, т.к. ужесточается законодательство при проведении походов, а палаточные лагеря в 2020 году были отменены.

Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, департаментом образования предоставлено всего 514 путевок (293 путевка в ООО «Высоковский бор», 208 в «Санаторно-лесную школу имени В.И. Шарова», 13 путевок в ООО «Березка» для детей детского дома «Чайка»; кроме того 24 воспитанника детского дома «Чайка» в августе отдохнули в летнем лагере «Иволга»).

В 2020 году детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в лагерях с дневной формой пребывания отдохнуло 348 человек (в 2019 году – 420 детей).

Всего в загородных лагерях за июль-август-сентябрь отдохнули 1009 детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Общий охват – 1357 детей.

Одним из показателей оценки эффективности деятельности ОМСУ Рейтинг-76 является показатель доли детей школьного возраста, охваченных отдыхом и оздоровлением от общего количества детей школьного возраста, проживающих в МР. В 2020 году этот показатель составил 33,3%, что выше, чем за предыдущие годы. Увеличение охвата отдыхом и оздоровлением детей и данного показателя по отношению к программному (23-25%) стало возможным благодаря использованию новой формы работы (онлайн лагеря) в период отмены работы загородных лагерей и лагерей с дневной формой пребывания весной-летом 2020 года. Одной из задач на 2021 год остается сохранение на

данном уровне и проведение мероприятий по увеличению данного показателя в Рейтинге-76.

7.3. Спортивно-массовые мероприятия

В 2020-2021 в спортивно-массовых мероприятиях приняло участие 49 034 обучающихся (75,68 % от общей численности обучающихся, АПГ - 48,18%).

В связи с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" большинство спортивных мероприятий не проводились. (Приложение 13). В связи с ограничениями были проведены:

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Приняло участие 72 чел. МОУ СШ № 58 как победитель муниципального этапа была направлена на региональный этап конкурса и заняла там 2 место.

- Первенство города Ярославля по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных учреждений. В Первенстве приняли участие команды из 17 школ города, общее количество участников 102 человека.

Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». 26 индивидуальных и коллективных работ. На региональном этапе обучающиеся г. Ярославля заняли призовые места в трех номинациях.

В течение учебного года организована работа по выполнению норм ВФСК ГТО обучающимися образовательных организаций города, проведены совещания с администраторами мест тестирования, обучающие семинары (4 мероприятий). Организованы: Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) для обучающихся 1-10 классов общеобразовательных учреждений города Ярославля; Тестирование обучающихся общеобразовательных учреждений города Ярославля, относящихся к V (16-17 лет) и VI возрастной ступени (18-24 года) по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» (777 участника, АПГ- 573 чел.), муниципальный этап регионального конкурса детского творчества среди обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений «ГТО ПЕРЕЗАГРУЗКА». Приняло участие 52 чел. Результат участия победителей от г. Ярославля в региональном этапе – все представленные работы стали победителями или призёрами (два 1 места, 3 место и специальный приз жюри «За оригинальность и красочность», муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» для воспитанников ДООУ, приуроченного к 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО. В конкурсе приняли участие более 200 воспитанников из 41 дошкольного образовательного учреждения г. Ярославля (99 индивидуальных участников и 12 коллективных работ). Результат участия победителей муниципального этапа от г. Ярославля в региональном этапе – работы наших дошкольников стали лучшими в 2-х номинациях: «Рисунок» и «Плакат» (победители, 1 место).

8. Реализация государственно-общественного управления муниципальной системой образования

Деятельность Общественного совета по развитию муниципальной системы образования Ярославля

В 2020/2021 учебном году Общественный совет по развитию муниципальной системы образования Ярославля (далее – Совет) продолжил свою работу. Состоялось три заседания в очно-дистанционном формате. На заседаниях рассматривались вопросы о работе школ в режиме дистанционного обучения, о начале нового 2020/2021 учебного года в образовательных учреждениях города, об организации приёмной комиссии

будущих первоклассников в 2021 году в школах города, об организации лагерей дневного пребывания детей в период весенних каникул 2021 года в учреждениях образования города и др.

В 2020 году в связи с запретом на проведение массовых мероприятий традиционная городская родительская конференция прошла в интернет-формате. С 18 по 23 декабря 2020 года материалы конференции были размещены на странице во ВКонтакте <https://vk.com/event200931041>. Тема конференции: «Школьные трудности: обучение, воспитание, родительство». В содержание конференции вошла информация, которая интересует родителей, исходя из обработки анкет предыдущей конференции по получению запроса на определение тем для встреч с родительской общественностью. Ежегодно в конференции принимает участие около 200 родителей. В этом году на мероприятии зарегистрировалось около 350 человек. Количество просмотров материалов конференции - 9766 с разных устройств. Участники конференции могли задавать вопросы по теме выступлений, а так же после каждого материала предлагался вопрос. Анализ опроса участников конференции показал следующее:

- наибольшее беспокойство родителей при обучении ребенка в школе вызывают следующие вопросы: нежелание учиться – 35% , повышенная утомляемость – 27% , проблемы в отношениях со сверстниками – 22% , проблемы в отношениях с учителями – 19% ;

- преобладающий эмоциональный характер школьных впечатлений ребенка родители оценили таким образом: в основном положительные впечатления – 50% , положительные и отрицательные поровну – 31% , в основном отрицательные – 12%.

Результаты оценки участниками конференции о представленной информации:

Полезно

	2020	2019	2018
5	37,14%	84,68%	75,22%
4	34,29%	11,72%	18,58%
3	14,29%	1,80%	5,32%
2	2,86% (1 чел.)	1,80%(2 чел.)	0,88% (2 чел.)

Интересно

	2020	2019	2018
5	62,5%	81,98%	72,17%
4	8,33%	13,52%	20,87%
3	16,67%	2,70%	6,96%
2	4,17% (1 чел.)	1,80%(2 чел.)	0

Наибольшее количество вопросов и комментариев от участников конференции вызвал вопрос «Что вас больше всего беспокоит при обучении ребенка в школе?». Родителям необходимо получать больше информации об устройстве школьной жизни, об их правах, если есть проблемы в школе и т.п. По итогам проведенной работы деятельность Совета направлена на обсуждение форм организации и тем дискуссионной площадки для обсуждения проблем взаимодействия образовательных организаций и родителей.

Коллегиальные органы управления общеобразовательными учреждениями

Анализ информации, представленной руководителями общеобразовательных организаций в феврале 2021 года на собеседовании у директора департамента образования показал следующее, что Управляющие советы созданы в 75% ОО, из них у 35% ОО в состав Управляющего совета входят представители общественно-деловых объединений и (или) работодателей. У 4% ОО созданы попечительские советы, у 8% ОО –

общешкольные родительские комитеты. При этом, не во всех ОО созданные коллегиальные органы управления отражены в уставах учреждений.

Анализ полученной информации показывает о необходимости руководителям ОО проанализировать документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления в учреждениях. Проработать вопросы о привлечении представителей общественно-деловых объединений и (или) работодателей в коллегиальные органы управления. Отражать сведения о работе коллегиальных органов на официальном сайте учреждения.

Деятельность Совета руководителей образовательных учреждений

Созданный в 2014 году Совет директоров муниципальных образовательных учреждений города Ярославля как общественная составляющая управления муниципальной системой образования продолжил свою работу в 2020-2021 учебном году, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку. Согласно плану работы Совета, а также в рамках проектной деятельности «Модернизация управляющих систем в условиях новой архитектуры инновационного пространства» была проведена следующая работа:

- разработан пакет нормативных и методических документов проектного офиса;
- проведены вебинары на платформе ZOOM: «Проектное управление: проектный офис», «Из опыта работы школ № 80,56, лицея № 86 по использованию проектного офиса»;
 - проведен семинар-практикум на тему «Организация здорового и качественного горячего питания детей в образовательных организациях Ярославской области»;
 - рассмотрены текущие вопросы (о сроках индивидуального отбора в профильные 10 классы, о сотрудничестве руководителей образовательных учреждений МСО с Ярославским городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ, обсуждение результатов анкетирования руководителей МСО, о проблемах по обеспечению доступности услуг для инвалидов в ОО, об обеспеченности учебниками, об итогах независимой оценки качества условий оказания услуг);
 - проведены районные совещания для руководителей (о подготовке к ревизии финансово-хозяйственной деятельности ОО, об утверждении новых СанПиНов, о профессиональном выборе выпускников, о работе с нормативными документами, отчет Совета директоров и др.);
 - сделан сравнительный анализ показателей эффективности деятельности руководителей регионального и муниципального уровней;
 - члены Совета директоров приняли участие в конференции «Современная школа 2021 – управление качеством образования» г. Москва.

Для организации эффективного взаимодействия руководителей образовательных организаций все ресурсы проекта были интегрированы в единую систему информационного обеспечения и размещены на сайте муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования».

Завершающим мероприятием работы Совета в 2020-2021 учебном году было проведение стратегической сессии «Современная школа 2021 – управление качеством образования» с приглашением спикеров отдела мониторинга и анализа процедур оценки качества образования ГАОУ ДПО МЦКО и директора ГБОУ Школа 1206, председателя Ассоциации по управлению качеством образования.

Согласно результатам анкетирования директоров образовательных организаций города Ярославля, работа Совета получила более 80% положительных отзывов, предложения, высказанные руководителями по основным направлениям работы на следующий год, легли в основу планирования работы нового состава Совета.

Совет руководителей дошкольных образовательных организаций утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля 22.06.2016 г. № 01-05/438. В состав Совета

вошли 14 заведующих МДОУ № 6, 10, 12, 19, 55, 82, 85, 139, 167, 179, 182, 192, 227, 235 и председатель городского комитета профсоюза работников народного образования.

Деятельность Совета руководителей была направлена на содействие развитию муниципальной системы образования города Ярославля. Одно из основных направлений работы Совета является развитие сотрудничества по обмену опытом в области управленческой деятельности не только между дошкольными образовательными организациями, но и совместно с ИРО, ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и другими социальными институтами, с целью освоения современного видения управления, реализации стандартов, необходимых для совершенствования управленческой деятельности. Члены Совета руководителей принимали активное участие в работе различного уровня проектов (международного, российского, регионального, муниципального), семинаров, вебинаров, совещаний, веб-конференций, посвященных обобщению накопленного передового опыта и поиску новых решений по различным направлениям управленческой и педагогической деятельности.

На Совете руководителей проводилось обсуждение управленческих проектов, которые в дальнейшем были заявлены на статус муниципальных инновационных площадок и ресурсных центров. Так же обсуждалось, как транслировать свой накопленный управленческий опыт, как его распространять.

Представители Совета руководителей приняли участие в региональной видеоконференции «Социальное партнерство – ресурс развития региональной системы образования». На этой конференции от Совета руководителей 12 детский сад представил опыт по теме «Эффективность управления дошкольным образовательным учреждением через развития социального партнерства».

По заданию учредителя Советом руководителей была подготовлена документация к аукционам по закупке канцелярских, хозяйственных товаров, игрушек.

В 2021г. вышли в свет новые санитарные правила, которые нам обозначили новый режим питания. Совет руководителей провел анкетирование среди руководителей детских садов с целью определения количества отходов при новом режиме питания. На заседаниях Совета руководителей, которое проводил учредитель, а также на базе ООО «Комбинат социального питания» проводились встречи и обсуждались вопросы по коррекции меню, по режиму приема пищи.

Советом руководителей было принято решение по налаживанию сотрудничества в сфере образования с городом Рыбинск. Руководители дошкольных образовательных организаций приняли участие в Инновационном каскаде с презентацией инновационных продуктов, в Ярмарке инноваций, в конкурсе виртуальных площадок «Диалог в сети», в Чемпионате эффективных управленческих решений, в конкурсе «Бренд-парад образовательных решений и дискуссионной площадке «Образовательный кинозал».

Совместно с Советом руководителей проведена управленческая сессия «Личная эффективность руководителя», спикерами выступали доценты, профессора, преподаватели Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Все руководители обучались техникам управления коммуникациям, методикам усиления жизненной энергией, способам разрешения конфликтов, мастер-классы, тренинги и т.д.

Совместно с Советом руководителей и сотрудниками ГЦРО проводились мероприятия (заседания, совещания, методические объединения и конференция) по выработке единых подходов к деятельности педагога-психолога.

Совет руководителей дошкольных образовательных организаций совместно с Советом директоров школ два года решали вопрос обучения и сдачи экзаменов по электробезопасности в Ростехнадзоре. По данной проблеме неоднократно проходили встречи с начальником Ростехнадзора, и специалистами этой службы. В 2021 были внесены коррективы в экзаменационные билеты, которые относятся к должностным обязанностям руководителя и законодательство в этой части не нарушается.

По заданию учредителя Совет руководителей в короткий срок разработал пакет документов по организации работы образовательных учреждений в период карантинных мероприятий, активное участие принимали руководители МДОУ 55, 82.

Подводя итоги деятельности Совета руководителей, можно отметить, что все члены Совета руководителей постоянно включаются в разные мероприятия, которые организывает учредитель, (конкурсы, совещания, совместные обсуждения, творческие группы, и принимает решения совместно с учредителем, опираясь на мнения сообщества).

9. О ходе выполнения муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 гг.

Реализация мероприятий, предусмотренных муниципальной программой «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015–2020 годы, позволила достичь следующих результатов.

1. Осуществление перехода на ФГОС. Все дошкольные и общеобразовательные организации перешли на ФГОС в полном объеме.

2. Увеличение охвата детей дошкольного возраста образовательными услугами. Несмотря на значительное увеличение численности детского населения в возрасте от 0 до 7 лет, в результате реализации комплекса мер удалось сохранить охват услугами дошкольного образования на уровне 71%. В муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 01.01.2020 воспитывается 36 526 детей, в частных детских садах – 791 ребенок. Количество детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях увеличилось по сравнению с 2015 годом на 4 388 человек. Очередь в муниципальные дошкольные образовательные организации по состоянию на 01.01.2020 составляла 12 546 человек, сократившись по сравнению с 2015 годом на 2 844 человека.

3. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в МСО. Ежегодно в МСО проводятся разномасштабные мероприятия, направленные на реализацию задач, поставленных Федеральной Стратегией развития воспитания:

- гражданское воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В период с 2015–2020 годов общий охват обучающихся и воспитанников всеми мероприятиями воспитательной направленности составляет 85%. Значительно увеличилось количество детей, принимающих участие в городских массовых мероприятиях патриотической, гражданской и спортивной направленности.

4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию и поддержку профессионального самоопределения. Тема профессионального самоопределения характеризуется направлениями:

- профессиональные пробы (муниципальный инновационный проект «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся»). В учреждениях дополнительного образования города Ярославля разработано и реализуется более 50 профессиональных проб для обучающихся 6 классов. 91% общеобразовательных учреждений охвачены профориентационной работой;

- профориентационные мероприятия направлены на создание развивающей практико-ориентированной среды; предоставление максимально полной информации о профессиях будущего; создание условий для освоения компетенций будущего;

сопровождение в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов выпускников; организацию встреч с лидерами бизнес-сообществ;

- экскурсии на предприятия. В 2019/2020 учебном году в экскурсиях на предприятия и в профессиональные образовательные организации приняли участие 5 800 человек. За период реализации программы 95% школьников 7–8 классов приняли участие в таких экскурсиях.

5. Увеличение доли детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательных организациях. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по состоянию на 01.01.2020 составляет 78,86%. С 2015 года охват увеличился на 4,86%. Наибольший охват учащихся услугами дополнительного образования ежегодно наблюдается в объединениях художественного творчества (в 2020 году – 41,4% от численности обучающихся в объединениях различной направленности в учреждениях дополнительного образования).

6. Увеличение доли образовательных организаций, предоставляющих услуги населению города в электронном виде. Все образовательные организации имеют возможность предоставлять услуги в электронном виде. В дошкольных образовательных организациях услуга записи ребенка в детский сад и подача заявления на компенсацию расходов на содержание ребенка в МДОУ оказываются через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Инновационным продуктом стала разработка сайта «Виртуальный детский сад «Мишутка», который функционирует как источник познавательной, наглядной и просветительской информации, направленной на помощь всем, кто имеет детей дошкольного возраста. Он обеспечивает дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников, находящихся дома, и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования на расстоянии. Еще одной услугой, оказываемой образовательной организацией в электронной форме, является предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося в образовательном учреждении – ведение дневника и журнала успеваемости (электронный дневник). Все организации дополнительного образования осуществляют зачисление на программы дополнительного образования через портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области.

7. Уменьшение доли случаев травматизма среди обучающихся и педагогических работников. В образовательных организациях регулярно реализуются мероприятия по профилактике травматизма: обучение и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательных организаций; инструктажи по охране труда, тематические мероприятия с обучающимися и педагогическими работниками; систематический контроль за состоянием учебных помещений и территорий, прилегающих к образовательным организациям; учебные эвакуации; информационная работа со всеми участниками образовательного процесса. В результате реализуемого комплекса мер удалось достичь положительной динамики: с 2015 года случаи травматизма в образовательных учреждениях сократились на 17,5%.

8. Создание условий для профессионального и личностного роста работников отрасли. Кадровый состав отрасли составляет 8 тыс. педагогических и руководящих работников. 100% руководителей муниципальных образовательных организаций имеют профессиональную переподготовку по специальностям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом». В 2015 году этот показатель составлял 78%. К 2019 году со всеми руководителями образовательных организаций заключены трудовые договоры, в которых включены нормы об оплате труда с учетом эффективности их работы. С педагогическими работниками в 78% учреждений заключены аналогичные трудовые договоры. Проводится поэтапное повышение заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций и ее доведение до уровня средней заработной платы по региону. Повышение квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования

осуществляется на базе МОУ «Городской центр развития образования». Ежегодно на базе МОУ «ГЦРО» на бесплатной основе повышают профессиональную квалификацию более 1000 работников отрасли. Для педагогических работников муниципальной системы образования проводятся различные конкурсы профессионального мастерства: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, городской конкурс профессионального мастерства учителей общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды» и другие. Созданы клубы победителей конкурсов профессионального мастерства: «КИТ», «Призвание». Активно поддерживается работа Ассоциации молодых педагогов школ. Лучшие учреждения отрасли получают материальную поддержку на развитие материально-технической базы.

9. Совершенствование механизмов общественного участия в управлении образованием. В образовательных организациях города формируются коллегиальные органы управления (управляющие, наблюдательные, попечительские советы, Советы школ и другие), которые позволяют родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией. По результатам мониторинга удовлетворенности руководителей общеобразовательных учреждений деятельностью функционирующих коллегиальных органов установлено, что 72% руководителей общеобразовательных организаций отмечают, что коллегиальный орган управления полезен, родители участвуют в жизни учреждения. Во многих образовательных организациях по инициативе родителей и педагогических работников в образовательных организациях созданы советы родителей или иные органы (Совет отцов, общешкольный родительский комитет и другие). Коллегиальным органом общественного участия в управлении муниципальной системой образования на территории города Ярославля выступает Общественный совет по развитию муниципальной системы образования города Ярославля. Деятельность Общественного совета направлена на обеспечение общественного участия в развитии системы образования, рост влияния местного сообщества на доступность качественного общего и дополнительного образования детей в городе, повышение эффективности муниципальной системы образования, её открытости для общественности.

10. Увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях за счет строительства детских садов. С 2015 года в городе Ярославле введено в эксплуатацию 9 МДОУ на 1 700 мест.

11. Увеличение количества мест в общеобразовательных организациях за счет строительства объектов инфраструктуры общего образования. В 2018 году в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» построено и введено в эксплуатацию новое школьное здание на 189 мест. В настоящее время ведется строительство новой школы на 750 мест во Фрунзенском районе города Ярославля.

Кроме того, расширяется сеть классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Открыты классы не только для детей, имеющих задержку психического развития, но и для детей, имеющих расстройство аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих детей, умственно отсталых. Для данной категории школьников, для детей-инвалидов создаются специальные условия, реализуются адаптированные образовательные программы.

В МСО действует система выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей. Обучающиеся, имеющие высокие достижения в обучении, награждаются денежной премией.

Таким образом, выполнение муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015–2020 годы позволило сохранить сеть учреждений, способствовало поддержке инновационных процессов, обновлению содержания

образования, совершенствованию финансово-экономических и организационных механизмов управления учреждениями и системой в целом.

Постановлением мэрии города Ярославля №1245 от 30.12.2020 года утверждена муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы, которая стала логическим продолжением муниципальной Программы периода 2015-2020 гг.

Цели и задачи муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» соответствуют приоритетам социально-экономического развития города, определенным Стратегией социально-экономического развития города Ярославля («Повышение качества и обеспечение доступности общего, профессионального образования всех уровней и дополнительного образования» направления «Развитие человеческого капитала»).

Целью муниципальной программы является обеспечение устойчивого развития муниципальной системы образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития города.

Реализация муниципальной программы позволяет решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования, в том числе:

1. Обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития.
2. Комплексное развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций.
3. Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования.
4. Создание в муниципальной системе образования условий для развития, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
5. Создание условий для эффективного развития управленческих и педагогических кадров муниципальной системы образования.
6. Создание в муниципальной системе образования условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
7. Развитие государственно-общественного управления и повышения информационной открытости системы образования.
8. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с учетом перспектив развития регионального рынка труда.
9. Осуществление переданных отдельных государственных полномочий Ярославской области в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц.

Прогноз ожидаемых конечных результатов программы:

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для оказания ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, от общего числа дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, – 70%;

- доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11, 12 классов – 85%;

- доля обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, от общего количества обучающихся – 64%;

- доля общеобразовательных учреждений, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, от общего количества общеобразовательных учреждений – 58%;

- доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, от общей численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, – 20%;

- доля образовательных организаций, повысивших показатели эффективности работы организации, от общего количества образовательных организаций – 25%;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательных организациях, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 80%;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, от общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств, – 100%;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 12%;

- доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего количества обучающихся – 77%;

- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, от общего количества обучающихся от 5 до 18 лет – 90%;

- доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, от общего количества образовательных организаций – 93%;

- доля специалистов психолого-педагогической службы, повысивших уровень компетенции, от общего количества специалистов психолого-педагогической службы – 34%;

- доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общей численности педагогических работников – 63%;

- доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, от общего количества педагогических работников – 40%;

- доля образовательных организаций, в которых внедрена система наставничества, от общего количества образовательных организаций – 50%;

- количество участников праздничного мероприятия, посвященного Дню учителя, – 800 человек;

- доля образовательных организаций, в практику работы которых внедрено родительское и (или) ученическое соуправление, от общего количества образовательных организаций – 90%;

- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 65%;

- доля детей в возрасте от 8 до 18 лет, включенных в деятельность детских общественных объединений, созданных на базе муниципальных образовательных организаций, от общей численности детей от 8 до 18 лет – 20%;

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию и поддержку профессионального самоопределения, от общего количества обучающихся – 100%;

- доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества общеобразовательных организаций – 100%.

Сведения об основных целевых показателях на 2021 и достигнутых значениях за 1 полугодие 2021г представлены в **приложении №12**.

Анализ выполнения целевых показателей за 2021 год будет представлен в анализе работы за 2021-2022 год.

Расходы по муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле на 2021 год и плановый период 2021-2023 годы» сформированы в соответствии с доведенным Порядком планирования бюджетных ассигнований бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и плановый период, утвержденным приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 29.04.2013 № 21-р (в редакции от 15.05.2018 № 38) и контрольными цифрами.

10. Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Достижение показателей национального проекта «Образование».
2. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе контроль за качеством горячего питания.
3. Совершенствование материально-технической базы учреждений. Оптимизация финансовых ресурсов.
4. Обеспечение доступности и равного педагогического внимания к обучающимся образовательных организаций.
5. Обеспечение качества образования. Создание условий для внедрения ФГОС.
6. Эффективная реализация Стратегии воспитания. Внедрение рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях.
7. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в конкурсное движение с целью выявления талантливых детей и педагогов.
8. Формирование кадрового резерва управленческих и педагогических работников на всех уровнях управления.
9. Развитие вариативности дополнительного образования для детей, максимальное удовлетворение образовательных запросов населения.
10. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, в том числе выпускников школ.
11. Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.
12. Развитие внутригородского образовательного туризма. Открытый диалог образовательных учреждений «Можем, хотим, поделимся»

11. Организация и осуществление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц, оставшихся без попечения родителей

В соответствии с постановлением мэра города Ярославля от 31.12.2008 года № 3771 «О реализации государственных полномочий Ярославской области по решению вопросов организации и осуществления опеки и попечительства» с 01.01.2009 года на территории города Ярославля, переданные органам городского самоуправления государственные полномочия Ярославской области по решению вопросов организации и осуществлению опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц, оставшихся без попечения родителей, осуществляет управление опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля.

Анализ результатов деятельности по организации и осуществлению опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних лиц, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, свидетельствует о том, что на общегородском учёте по состоянию на 01.01.2021 года состояло 994 ребёнка.



Анализ данного показателя за период с 01.01.2009 года до 01.01.2021 года свидетельствует о синусообразном его характере с продолжительностью периода уменьшения примерно 4 года. В целом, за последние три года уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на общегородском учёте, составило 3,6%.

Анализ численности несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, свидетельствует о том, что продолжается тенденция уменьшения количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на общегородском учёте, переданных под опеку на безвозмездной основе – 30,8% (2018 год – 40,8%, 2019 год – 36,8%) и увеличение количества детей, переданных под опеку на возмездной основе – 64,8% (2018 год – 55,6%, 2019 год – 59,2%). Несколько увеличилась в течение последних 3 лет и доля несовершеннолетних, над которыми была установлена предварительная опека – 4,4% (2018 годы – 3,6%, 2019 год – 4%).

Соотношение численности несовершеннолетних, состоящих на общегородском учёте, в зависимости от форм семейного устройства представлено диаграммой:



Количество выявленных детей на территории города Ярославля на протяжении анализируемых лет меняется волнообразно. В 2020 году всего было выявлено 149 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, что на 36 человек меньше,

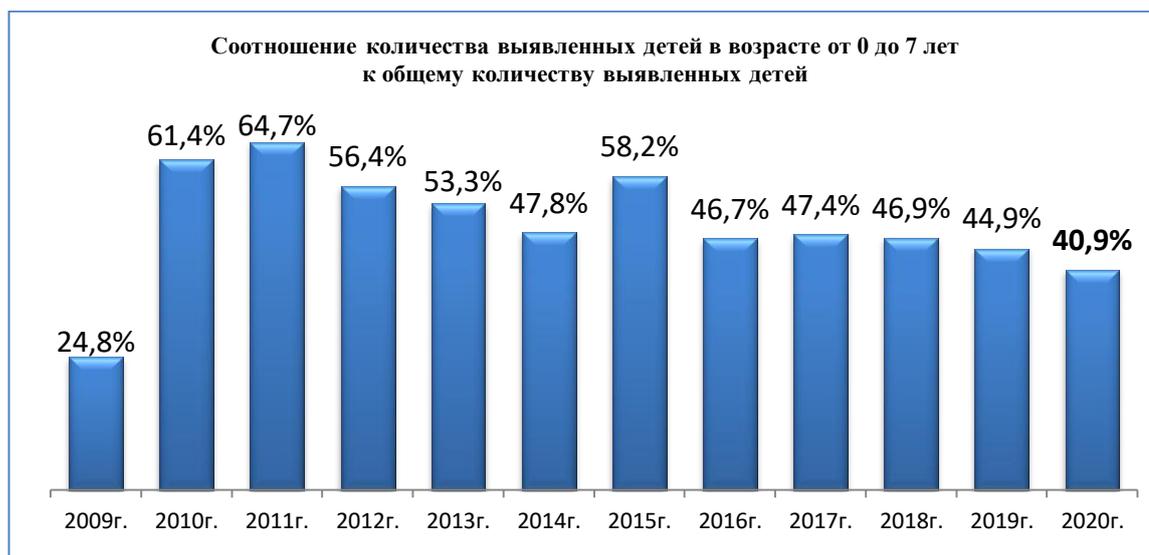
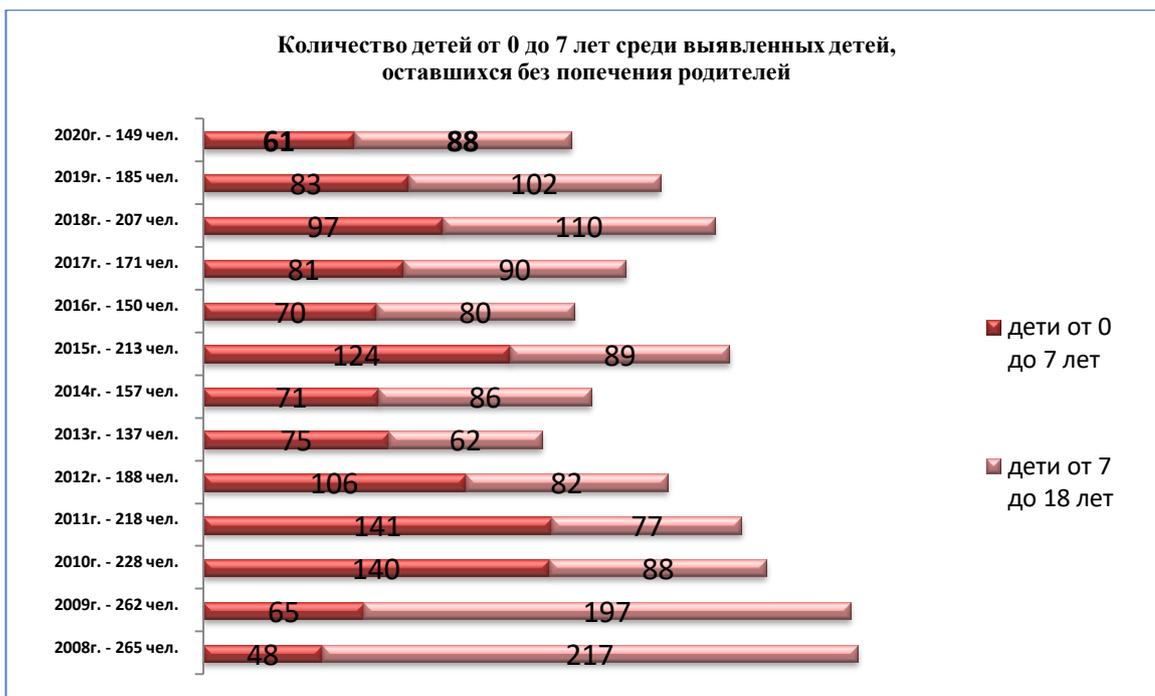
чем было выявлено в 2019 году. А всего за последние 3 года уменьшение численности выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, составило 58 детей (28%).



В связи с увеличением общей численности детского населения города (на 01.01.2018 года – 115 081, на 01.01.2019 года – 117425, на 01.01.2020 года – 118 128) и уменьшением количества выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, показатель соотношения количества выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, к общему количеству детского населения города незначительно уменьшился и составил 0,12% (2018 год – 0,18%, 2019 год – 0,16%):



Среди общего количества выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, в 2020 году продолжилась тенденция уменьшения количества детей в возрасте от 0 до 7 лет, которое составило 61 человек – 40,9% (2018 год – 46,9%, 2019 год – 44,9%).



За 2020 год уменьшилось количество выявленных детей в возрасте от 0 до 7 лет на 4%, а за последние 3 года на 6%. В 2020 году этот показатель является самым низким за последние 10 лет, что крайне негативно влияет на устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Соответственно уменьшилась и доля детей в возрасте от 0 до 7 лет, состоящих на общегородском учёте. На 01.01.2021 года доля детей в возрасте от 0 до 7 лет, состоящих на общегородском учёте, составила 14,1% (на 01.01.2019 года – 18,4%, на 01.01.2020 года – 17,9%). Показатель количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на общегородском учёте, в возрасте от 0 до 7 лет в 2020 году является самым низким за все учётные годы.



По результатам обследования, проведённого муниципальным учреждением Ярославским городским центром изучения общественного мнения и социологических исследований, общими проявлениями семейного неблагополучия на территории города являются:

- асоциальные пристрастия взрослых членов семьи;
- конфликты между членами семьи;
- отсутствие должного контроля и внимания к детям со стороны родителей.

А основными причинами вышеназванных проявлений являются массовый алкоголизм, наркомания, рост агрессивности и жестокости, низкий материальный уровень жизни, нерешенность жилищных проблем, пренебрежение родителей нуждами ребёнка, ухудшение экологической обстановки и связанное с этим ослабление состояния здоровья населения.

Основными причинами, приведшими к выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по итогам 2020 года на территории города являются следующие:

- лишение (ограничение) родителей в родительских правах – 54 (36,2%) (2018 год- 109 (52,7%), 2019 год- 90 (48,6%));
- смерть родителей (единственного родителя) – 41 (27,5%) (2018 год- 40 (19,3%), 2019 год- 33 (17,8%));
- нахождение родителей в СИЗО, местах лишения свободы – 20 (13,4%) (2018 год- 16 (7,7%), 2019 год- 18 (9,7%));
- родители дали согласие на усыновление (удочерение) в родильных домах – 13 (8,7%) (2018 год- 16 (7,7%), 2019 год: 13 (7%));
- оставление детей в учреждениях – 14 (9,4%) (2018 год- 14 (6,8%), 2019 год - 21 (11,4%));
- отобрание детей по ст.77 СК РФ – 2 (1,3%) (2018 год- 8 (3,9%), 2019 год- 7 (3,8%));
- иные – 5 (3,5%) (2018 год- 4 (1,9%), 2019 год- 3 (1,6%)).

По сравнению с прошлым годом в общем количестве выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, увеличилась доля детей, оставшихся без попечения родителей, в связи со смертью родителей на 9,7%, нахождением родителей в СИЗО, местах лишения свободы на 3,7%, согласием родителей на усыновление на 1,7% и по иным основаниям на 1,9%, но уменьшилась доля детей, оставленных родителями в учреждениях на 2%, в связи с ограничением и лишением родителей родительских прав на 12,4%, отобранием по ст.77 СК РФ на 2,5%.

Несмотря на значительное количество родителей, ограниченных в родительских правах и лишённых родительских прав, вопрос о необходимости лишения родительских

прав или об ограничении в родительских правах рассматривается специалистами управления опеки и попечительства как крайняя мера. Информация о численности родителей, лишённых родительских прав и ограниченных в родительских правах, представлена в таблице:

Количество родителей, лишённых родительских прав или ограниченных в родительских правах

Год	Количество родителей, лишённых родительских прав	Количество родителей, ограниченных в родительских правах
2009	182	30
2010	216	34
2011	193	41
2012	186	43
2013	173	31
2014	130	20
2015	153	42
2016	137	60
2017	125	63
2018	171	79
2019	172	63
2020	124	43

В 2020 году количество родителей, лишённых родительских прав, уменьшилось на 28% (в 2018 году увеличение было на 36,8% по сравнению с 2017 годом, а в 2019 году увеличение произошло на 0,6% по сравнению с 2018 годом). По сравнению с 2019 годом количество родителей, ограниченных в родительских правах, уменьшилось на 31,7% (в 2018 году было увеличение на 25,4% по сравнению с 2017 годом, а в 2019 году было уменьшение на 20,3%).

Информация о численности детей, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, представлена в таблице:

Количество несовершеннолетних, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах

Год	Количество несовершеннолетних, родители которых лишены родительских прав	Количество несовершеннолетних, родители которых ограничены в родительских правах
2008	293	36
2009	209	38
2010	216	34
2011	208	40
2012	193	45
2013	177	32
2014	130	22
2015	160	51
2016	159	59
2017	134	68
2018	183	78
2019	193	78
2020	157	50

В 2020 году уменьшилось на 18,7% и количество детей, родители которых лишены родительских прав (в 2018 году увеличение было на 36,6%, а в 2019 году – на 5,5%). В 2020 году уменьшилась на 35,9% и доля детей, родители которых ограничены в

родительских правах (в 2018 году увеличение составило 14,7%, а в 2019 этот показатель оставался на уровне 2018 года).

Соотношение количества исковых заявлений по которым производилось в 2020 году лишение родительских прав и ограничение родительских прав представлено следующей диаграммой:



Деятельность специалистов управления опеки и попечительства ориентирована на устройство выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, прежде всего, в семью. Информация об устройстве выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью представлена диаграммой.



Анализ представленной информации свидетельствует об увеличении процента устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в период с 2007 по 2014 годы. В 2014 году данный показатель был самым высоким за последние годы. Однако с 2015 года имела место тенденция уменьшения данного показателя. В 2019 году показатель устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью вновь увеличился на 13,2% и составил 80%. Вполне возможно, что сказалось принятие дополнительных организационных мер управлением опеки и попечительства и принятие мер по упорядочению деятельности специалиста,

занимающегося вопросами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семье. Однако в 2020 году показатель устройства в семью выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, несколько уменьшился (на 4,2%).

Учитывая, что главное конституционное право ребёнка – право на проживание в семье, это направление, по-прежнему, в деятельности управления опеки и попечительства остаётся приоритетным.

Неустройство в семью выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, произошло по следующим причинам:

- 1) 7 чел. – дети из многодетных семей – 19,5% (2018 год – 9%, 2019 год – 19%);
- 2) 12 чел. – невозможность раздельного устройства (братья, сестры) – 33,3% (2018 год – 43%, 2019 год – 24%);
- 3) 9 чел. – наличие у выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, медицинских диагнозов – 25% (2018 год – 19,7%, 2019 год – 13%);
- 4) 4 чел. – возраст детей, оставшихся без попечения родителей, старше 12 лет – 11,1% (2018 год – 18,2%, 2019 год – 22%);
- 5) 0 – наличие противоречий между заявленными желаниями кандидатов в опекуны (попечители), усыновители и характеристиками детей, оставшихся без попечения родителей – 0% (2018 год – 0%, 2019 год – 3%);
- 6) 0 чел. – изменения обстоятельств, препятствующих гражданам взять ребёнка в семью 0% (2018 год – 6%, 2019 – 0%);
- 7) 4 чел. – дети-инвалиды – 11,1% (2018 год – 3%, 2019 год – 19%).

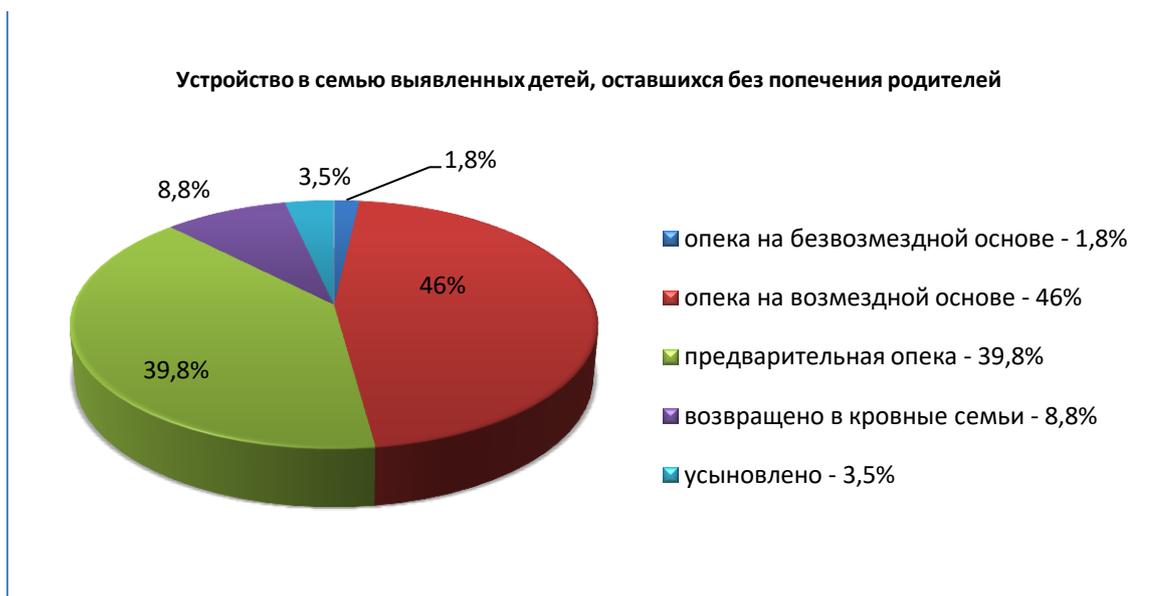
За 2020 год увеличилось количество неустроенных в семью детей, оставшихся без попечения родителей, из многодетных семей, имеющих братьев/сестёр, имеющих медицинские диагнозы, но уменьшилось неустройство в семью детей-инвалидов и имеющих возраст старше 12 лет. Среди причин неустройства в 2020 году не было таких причин, как наличие противоречий между заявленными желаниями граждан и характеристиками выявленных детей и изменение обстоятельств, препятствующих гражданам взять ребёнка в семью.

В городе, по-прежнему, из семейных форм устройства выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, сохраняется приоритетность устройства под опеку. В 2020 году показатель устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку составил 87,6%, что практически на уровне 2019 года (2018 год – 90,2%, 2019 год – 87,5%), показатель возвращения в кровные семьи составил 8,8%, показатель усыновления – 3,5%, а показатель устройства под предварительную опеку – 39,8%.



По итогам 2020 года произошло увеличение показателей устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, под предварительную опеку – 39,8% (2018 год – 26,3%, 2019 год – 28,4%) и показателя возвращения детей в кровные семьи – 8,8% (2018 год – 6,1%, 2019 год – 8,3%), но снизился показатель устройства выявленных детей под опеку на безвозмездной основе – 1,8% (2018 год – 1,5%, 2019 год – 12,5%) и показатель усыновления – 3,5% (2018 год – 3,8%, 2019 год – 4,1%). Практически

неизменным остался показатель устройства под опеку на возмездной основе – 46% (2018 год – 62,4%, 2019 год – 46,5%).



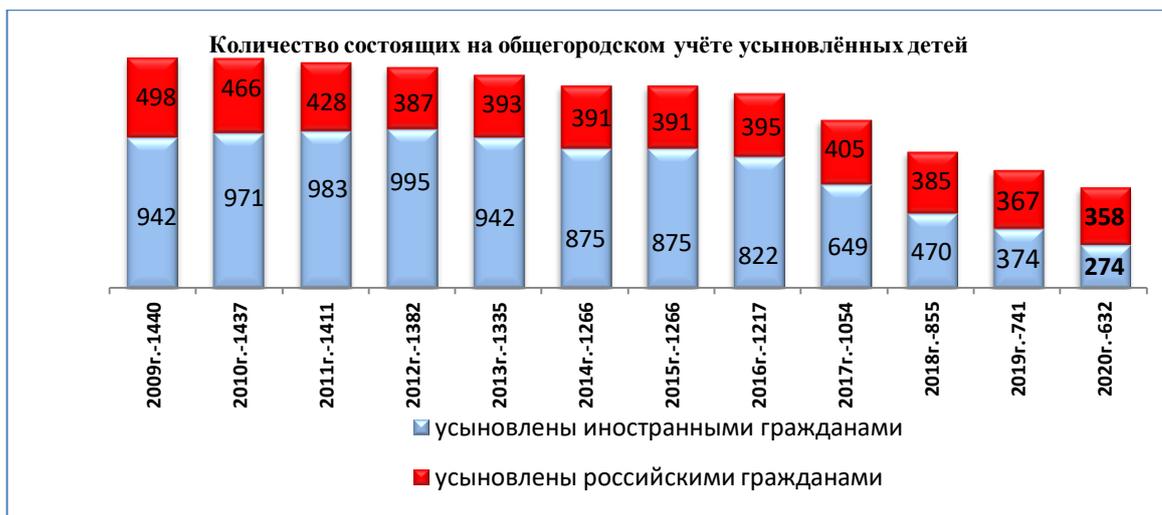
За 2020 год количество усыновлённых детей (без учёта изменения формы) по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 64,3%.

Количество усыновлённых детей

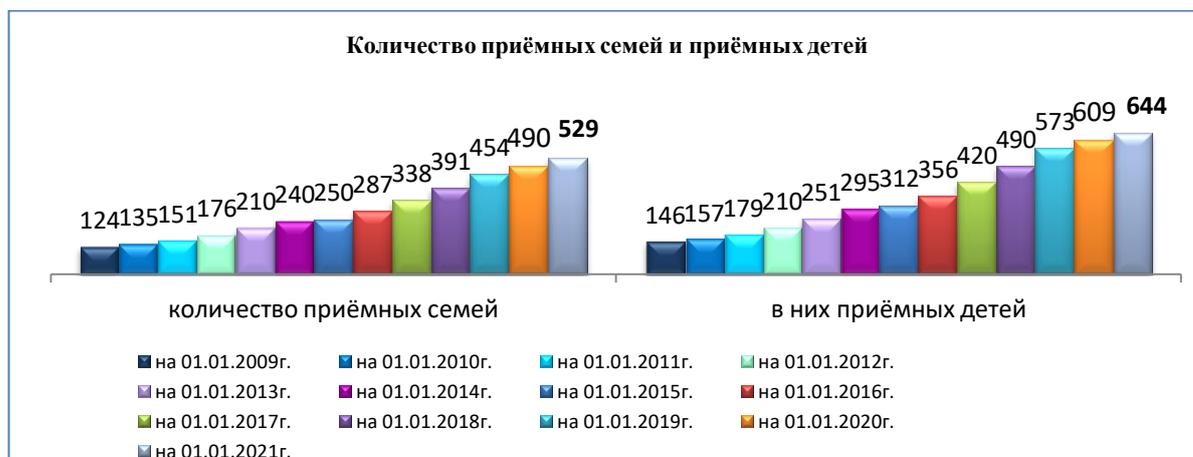
Год	всего усыновлено	российскими гражданами		иностранцами	
		число	процент	число	процент
2009	97	57	58,8%	40	41,2%
2010	85	49	57,6%	36	42,4%
2011	69	37	53,6%	32	46,4%
2012	53	32	60,4%	21	39,6%
2013	43	32	74,4%	11	25,6%
2014	32	28	87,5%	4	12,5%
2015	23	20	87%	3	13%
2016	21	18	85,7%	3	14,3%
2017	12	9	75%	3	25%
2018	14	13	92,9%	1	7,1%
2019	14	10	71,4%	4	28,6%
2020	5	5	100%	0	0%

Все дети были усыновлены российскими гражданами. Из детей, усыновлённых российскими гражданами, 80% – дети в возрасте до 1 года, 20% – в возрасте от 1 года до 7 лет, детей-инвалидов в числе усыновлённых детей нет.

В целом, за последние годы имеет место тенденция уменьшения количества состоящих на общегородском учёте усыновлённых детей. На конец 2020 года на учёте состояло 632 усыновлённых ребёнка (2018 год – 855, 2019 год – 741), и в 2020 году произошло перераспределение количества усыновлённых детей, состоящих на учёте, в пользу российских граждан.

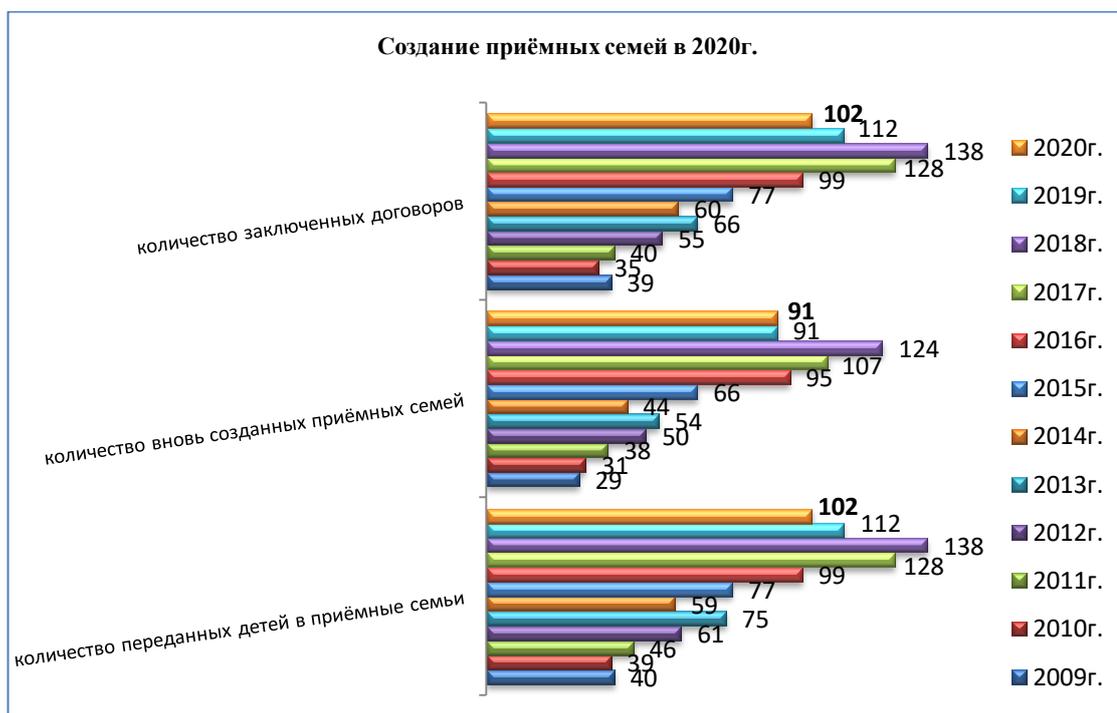


В городе продолжает развиваться институт приёмных семей:



В течение 2020 года произошло увеличение количества приёмных семей по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 8% (в 2018 году – на 16,1%, в 2019 году – на 8%), в них приёмных детей – на 5,7% (в 2018 году – на 16,9%, в 2019 году – на 6,9%).

Информация о количестве вновь заключённых договоров о приёмной семье, о количестве вновь образованных приёмных семей и вновь переданных на воспитание в приёмные семьи детей представлена в таблице:



В 2020 году несколько меньше заключено договоров о приёмной семье и передано детей в приёмные семьи, но на уровне 2019 года осталось количество вновь созданных приёмных семей. Факторами, оказавших влияние на вышеуказанные процессы, скорее всего, являются: увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку на безвозмездной основе, и длительные карантинные мероприятия в организациях и учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В большинстве приёмных семьях воспитывается 1-2 ребёнка – 512 – (96,8%) (2018 год – 96,9%, 2019 год – 96,3%). В 15 семьях (2,8%) воспитывается 3-4 ребёнка (2018 год – 2,6%, 2019 год – 3,3%), в 2 семьях (0,3%) воспитывается 5 и более детей (2018 год – 0,4%, 2019 год – 0,4%). В 2020 году на 0,5% уменьшилось количество семей, воспитывающих 3-4 ребёнка.

Возраст старше 55 лет имеют 34,3% приёмных родителей (2018 год – 26,5%, 2019 год – 33,9%), возраст от 40 до 55 лет имеют 50,7% приёмных родителей города (2018 год – 49,9%, 2019 год – 48,3%), 13,5% имеют возраст от 25 до 40 лет (2018 год – 23,0%, 2019 год – 16,2%) и только 1,5% имеют возраст от 18 до 25 лет (2018 год – 0,6%, 2019 год – 1,6%). В 2020 году по сравнению с прошлым годом увеличилась доля приёмных родителей в возрасте старше 55 лет и в возрасте от 40 до 55 лет соответственно на 0,4% и 2,4%, но уменьшилась доля приёмных родителей в возрасте от 25 до 40 лет на 2,7%.

Большинство приёмных родителей имеют среднее профессиональное образование – 55,4% (2018 год – 47,2%, 2019 год – 52,2%), 36,9% – высшее образование (2018 год – 43%, 2019 год – 37,2%), 5,5% – среднее общее образование (2018 год – 9%, 2019 год – 7,3%) и 2,2% имеют основное общее образование (2018 год – 0,8%, 2019 год – 3,3%).

По результатам социологического исследования, проведённого МУК «Институт развития стратегических инициатив», уровень потенциальной настроенности респондентов – жителей города Ярославля на принятие детей-сирот в свои семьи довольно низкий – допускают такую возможность только 10,2% респондентов. Среди объективных факторов для потенциальных родителей (опекунов), прежде всего, важна гарантия государственной поддержки (одинаковой) – 58,5%. Вторую позицию занимают

характеристики, связанные с условиями проживания (39%) и хорошим материальным достатком (31,7%). На третьей позиции стоят субъективные характеристики ребёнка – психологическое и физическое здоровье.

На 01.01.2021 года на общегородском учёте кандидатов в опекуны (попечители), усыновители состояло 142 семьи, что меньше по сравнению с 2019 годом на 7,8% (на 01.01.2019 года – 140, на 01.01.2020 года – 154). Из общего количества семей, состоящих на общегородском учёте, только 40 семей (28%) – жители города Ярославля (2018 год – 52,9 %, 2019 год – 30,4%, 2020 год – 22,7%), что несколько больше по сравнению с 2019 годом. Вышеуказанные факторы значительно усложняют устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Анализ устройства на воспитание в семью выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует, что деятельность специалистов управления опеки и попечительства в должной степени сориентирована на развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Развитие семейных форм устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, связано с целенаправленной и систематической работой по подбору и подготовке кандидатов в опекуны (попечители), усыновители. В городе ещё с 2009 года сложилась практика проведения диагностики психолого-педагогической пригодности и готовности к выполнению гражданами роли замещающих родителей и усыновителей, а также их обучение на базе МУ Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие». Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 06.07.2012 года № 01-05/465 МУ Центру «Доверие» переданы полномочия органов опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), усыновителями, и 05.09.2012 года МУ Центр «Доверие» приступил к осуществлению данных полномочий по Программе, утверждённой Губернатором Ярославской области.

В 2020 году имело место уменьшение доли семей, желающих принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на 7,8% по сравнению с 2019 годом. Большинство семей, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью – это усыновители-75,4% (2019 год – 77,3%, 2020 год – 75,4%).

За 2020 год в школе кандидатов прошли обучение 73 ярославца (в 2018 году – 144, 2019 год – 119) , что на 38,7% меньше, чем в 2019 году. И в целом за последние 3 года имеет место тенденция уменьшения количества граждан, прошедших обучение. Все граждане прошли обучение по направлениям отделов опеки и попечительства.



От общего числа граждан, прошедших обучение в школе кандидатов в 2020 году, в год обучения замещающие семьи организовали 24 человека – 32,9% (2018 год – 36,8%, 2019 год – 26,1%).



Анализ данных за 2011 – 2020 годы свидетельствует о том, что большинство граждан (от 32,9% до 85%) замещающую семью организуют в течение первых двух лет – в год обучения и в течение первого года после получения свидетельства о прохождении школы кандидатов в опекуны (попечители), усыновители:



По-прежнему, наибольшая доля граждан, ставших замещающими родителями на конец 2020 года – приёмные родители – 62% (на конец 2018 года – 59%, 2019 года – 59,8%). Соотношение по статусу замещающих родителей на конец 2020 года представлено диаграммой:



Уделяя приоритетное внимание развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимая необходимость оказания замещающим семьям социальной, медико-психологической и педагогической помощи, по инициативе управления опеки и попечительства созданы 2 Службы сопровождения опекунов (попечителей) и их подопечных: на базе МУ центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» и в МУ детском доме-центре педагогической, медицинской и социальной помощи семье «Чайка».

Управлением опеки и попечительства была организована и проведена презентация Служб сопровождения для специалистов отделов опеки и попечительства и опекунов (попечителей) в каждом районе города, разработан механизм направления опекунов (попечителей) в Службы сопровождения, разработана карточка обратной связи Служб сопровождения с отделами опеки и попечительства, а также форма предоставления ежеквартальной информации в управление опеки и попечительства Службами сопровождения.

Для обеспечения активизации деятельности Служб сопровождения, выявления имеющих место проблем в деятельности Служб сопровождения и в вопросах взаимодействия Служб сопровождения со специалистами отделов опеки и попечительства проводились совместные мероприятия («круглые столы») для специалистов отделов опеки и попечительства и Служб сопровождения.

В течение 2020 года в Службах сопровождения получили помощь 765 (2018 год – 864, 2019 год – 777) семей опекунов (попечителей), что меньше по сравнению с 2019 годом на 1,5%. В 2020 году помощь оказана 561 (2018 год – 506, 2019 год – 532) несовершеннолетним подопечным, что больше чем в 2019 году на 5,5%. Всего специалистами Служб сопровождения за 2020 год семьям опекунов (попечителей) оказано 2951 услуга (2018 год – 4161, 2019 год – 3992), то есть последние 2 года имеет место тенденция уменьшения количества оказываемых услуг. Закрытие Служб сопровождения, работающих в ГУ ЯО «Детский дом-центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Солнечный”» и ГБУ ЯО «Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Нины Николаевны», повлияло на количество семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних, получивших услуги, и количество оказанных услуг, которых, как и предполагалось, стало меньше.

Одним из результатов совместной деятельности отделов опеки и попечительства и Служб сопровождения опекунов (попечителей), а также результатом деятельности Центра «Доверие» по реализации переданных полномочий по подготовке и обучению граждан, желающих принять в свою семью несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, можно рассматривать количество расторгнутых договоров о приёмной семье и количество прекращённых опеки (попечительства).

По итогам 2020 года расторгнуто 66 договоров с приёмными семьями (2018 год – 54, 2019 год – 69), что на 4,3% меньше, чем в 2019 году и прекращена опека (попечительство) в отношении 93 несовершеннолетних (2018 год – 103, 2019 год – 84), что на 10,7% больше, чем в 2019 году.

Из общего количества расторгнутых с приёмными семьями договоров большая часть договоров – 48,4% (2018 – 51,8%, 2019 год – 52,2%) – расторгнута в связи с наступлением совершеннолетия приёмного ребёнка, что меньше по сравнению с 2019 годом на 3,8%. По сравнению с 2019 годом в 2020 году увеличилось количество расторгнутых договоров по инициативе приёмных родителей – 7,5% (2018 год – 16,7%, 2019 год – 5,8%). При этом практически не изменился показатель не сложившиеся отношения – 3% (2018 год – 13%, 2019 год – 2,9%), но увеличился показатель расторжения договоров по состоянию здоровья опекунов (попечителей), приёмных детей – 4,5% (2018 год – 3,7%, 2019 год – 2,9%), Увеличилось количество расторгнутых договоров в связи с возвращением детей в кровные семьи, но уменьшилось количество расторгнутых договоров в связи с усыновлением и сменой места жительства, два несовершеннолетних вступили в брак, по 1 случаю (1,5%) – отстранение, смерть несовершеннолетнего и инициатива органов опеки и попечительства.

После расторжения договоров в 2020 году показатель направления в государственные учреждения сохранился практически на уровне 2019 года – 4,5% (2018 год – 16,7%, 2019 год – 4,3%), также практически на уровне прошлого года остались показатели устройства в приёмную семью – 1,5% (2018 год – 5,6%, 2019 год – 1,4%), устройства под опеку – 4,5% (2018 год – 1,9%, 2019 год – 4,3%). Но увеличился показатель возвращения в кровные семьи – 16,75% (2018 год – 7,4%, 2019 год – 13%), показатель иных причин – 13,6% (2018 год – 7,3%, 2019 год – 11,7%) и уменьшился показатель усыновления – 10,6% (2018 год – 9,3%, 2019 год – 13%).

Большая часть причин прекращения опеки (попечительства) – достижение совершеннолетия подопечными – 65,6% (2018 год – 56,8%, 2019 год – 64,3%). В 2020 году меньше прекращено опеки по инициативе опекуна – 5,4% (2018 год – 12,7%, 2019 год – 6,0%), в том числе по состоянию здоровья опекуна и семейным обстоятельствам – 3,2% (2018 год – 7,8%, 2019 год – 1,2%), из-за нарушенных взаимоотношений – 2,2% (2018 год – 4,9%, 2019 – 4,8%), по инициативе органов опеки и попечительства – 2,1% (2018 год – 6,9%, 2019 год – 2,4%). Меньше детей возвращено в кровные семьи – 10,8% (2018 год – 16,7%, 2019 год – 17,9%), но больше усыновлено – 9,6% (2018 год – 6,9%, 2019 год – 7,1%) и прекращено из-за смерти опекуна – 4,3% (2018 год – 0%, 2019 год – 1,2%).

В 2020 году показатель устройства несовершеннолетних после прекращения опеки (попечительства) в учреждения практически остался на прежнем уровне – 4,3% (2018 год – 11,8%, 2019 год – 4,8%), увеличился показатель устройства под опеку на безвозмездной основе – 8,6% (2018 год – 6,9%, 2019 год – 2,4%), показатель усыновления – 9,7% (2018 год – 6,9%, 2019 год – 7,1%), но уменьшились показатели устройства в приёмную семью – 0% (2018 год – 0,9%, 2019 год – 1,2%) и возвращения в кровную семью – 10,8% (2018 год – 16,7%, 2019 год – 19%).

Специалистами управления опеки и попечительства обеспечивается защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность по защите имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

**своевременность назначения подопечным ежемесячной выплаты на их содержание и контроль за её расходованием опекунами (попечителями);

**выдача разрешения на снятие денежных средств с лицевых счетов несовершеннолетних подопечных и контроль за их использованием;

**контроль за сохранностью имущества подопечных;

**своевременность назначения (взыскания) и выплат алиментов, пенсий, пособий;

**выдача разрешений на сдачу в наём (поднаём) жилых помещений подопечных и обеспечение контроля за выполнением договоров найма (поднайма);

**обеспечение контроля за сохранностью жилых помещений, принадлежащих несовершеннолетним подопечным на правах собственности или по договорам социального найма;

**организация и проведение работы с законными представителями подопечных по подготовке документов, необходимых для проведения выплат на ремонт жилых помещений, закреплённых на правах личной собственности за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

**организация и проведение работы с законными представителями подопечных по подготовке документов, необходимых для назначения 30% и 100% компенсации за содержание жилого помещения и ЖКУ;

**организация и проведение работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями, для получения компенсации по договорам найма до фактического предоставления им жилья;

**проведение работы, в соответствии с определённой компетенцией, по обеспечению нуждающихся подопечных жилыми помещениями.

В соответствии с действующим законодательством всем подопечным обеспечено своевременное назначение ежемесячных выплат на их содержание. Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на общегородском учёте, по состоянию на 01.01.2021 года ежемесячное пособие на содержание получали 95,9% подопечных (на 01.01.2019 года – 99,8%, на 01.01.2019 года – 96,9%, на 01.01.2020 года – 97,1%). Не получают ежемесячные выплаты только дети, опека (попечительство) над которыми установлены по заявлению родителей.

Основной формой контроля за расходованием ежемесячных выплат на содержание несовершеннолетних подопечных является ежегодное предоставление опекунами (попечителями) отчётов. Анализ предоставляемых отчётов свидетельствует о том, что опекунами (попечителями) исполняются обязанности по целесообразному расходованию денежных средств подопечных.

Для обеспечения системной деятельности по вопросам защиты имущественных прав подопечных управлением опеки и попечительства разработаны образцы документов (опись имущества, акт приобретения имущества, акт списания имущества, акт передачи имущества на хранение и т.д.) и обеспечен контроль за реализацией их внедрения.

На постоянном контроле специалистов управления опеки и попечительства находятся вопросы своевременного назначения подопечным пенсий, пособий и алиментов. Так в 2020 году были взысканы алименты в отношении 766 подопечных детей (воспитанники организаций – 107, воспитанники замещающих семей – 659), а получали алименты 256 (33,4%) подопечных, из которых 217 (84,8%) – воспитанники приёмных семей, 39(15,2%) – воспитанники организаций.

Сдача в наем (поднаем) жилых помещений несовершеннолетних подопечных осуществляется только на основании приказов департамента образования мэрии города Ярославля. Специалистами управления опеки и попечительства отслеживаются и условия, и выполнение договоров найма (поднайма). В 2020 году выдано 11 (2018 год – 19, 2019 год – 20) разрешений несовершеннолетним и законным представителям несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на заключение договора найма (поднайма) жилого помещения, что меньше на 45% по сравнению с предыдущим годом.

В соответствии с существующим законодательством 2 раза в год специалистами отделов опеки и попечительства обеспечивается контроль за сохранностью жилых помещений несовершеннолетних подопечных.

Два раза в год управлением опеки и попечительства проводится мониторинг сохранности жилых помещений, собственниками (сособственниками), нанимателями (членами семей нанимателя) которых являются подопечные, состоящие на учёте в отделах опеки и попечительства города Ярославля, и подопечные, имеющие жилые помещения на территории города Ярославля, но стоящие на учёте в других органах опеки и попечительства. На 01.01.2021 года на контроле в отделах опеки и попечительства

находилось 734 (на 01.01.2018 года – 698, на 01.01.2019 года – 496, на 01.01.2020 года – 834) жилых помещений, расположенных на территории города Ярославля, что меньше по сравнению с прошлым аналогичным периодом на 12%. За 2020 год было проведено 1040 проверок сохранности жилых помещений с составлением актов обследования.

Обеспечивается информированность законных представителей несовершеннолетних подопечных, прием документов и подготовка приказа департамента образования о проведении выплат на ремонт жилых помещений, находящихся в собственности детей, оставшихся без попечения родителей. За 2019 год оформлены выплаты на ремонт помещений 70 несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей (2018 год – 69, 2019 год – 78).

На территории города Ярославля реализуется Закон Ярославской области от 23.12.2013 года № 73-з «О компенсации расходов по договору найма (поднайма) жилых помещений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». За 2020 год принято 314 (2018 год – 146, 2019 год – 276) заявлений от лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о назначении и выплате компенсации за наем жилого помещения, что больше на 13,8%. Все заявления рассмотрены, выплата компенсации назначена 313 заявителям. На 01.01.2021 года получателями компенсации были 200 заявителей (на 01.01.2019 года – 146, на 01.01.2020 года – 200).

Федеральным законом РФ от 29.02.2012 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрена новая редакция оснований и порядка предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа.

По состоянию на 01.01.2021 года обеспечен приём 43 заявлений с пакетом документов по новым основаниям (на 01.01.2018 года – 108, на 01.01.2019 года – 108), по которым составлены акты и соответственно обеспечена их передача в департамент образования Ярославской области для принятия решения о включении в список. По информации департамента образования области все заявленные лица включены в список нуждающихся в предоставлении жилых помещений. По количеству лиц, которым предоставлено жилое помещение, информация департаментом области не предоставлена.

В течение 2020 года подопечным детям произведено 313 выплат компенсации на транспортные расходы (2017 год – 730, 2018 год – 85, 2019 год – 514).

В соответствии с Законом Ярославской области № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области» приёмным семьям города предоставляется социальная поддержка в виде назначения и выплаты компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в размере 30% платы за жилое помещение в части вывоза бытовых и других отходов, в размере 30% платы за коммунальные услуги в пределах установленных нормативов потребления. Данной мерой социальной поддержки на 01.01.2021 года пользовались 222 семей (2019 год – 200, 2020 – 227), в том числе из частного сектора – 12 семей (2018 год – 12, 2019 год – 12). В течение 2020 года заключено 9 соглашений об организации информационного обмена для предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и ЖКУ, что больше на 22,2% по сравнению с предыдущим годом (2018 год – 7, 2019 – 9). Всего на 01.01.2021 года действует 68 вышеуказанных соглашений (2018 год – 61, 2019 год – 67), что больше на 1,5% по сравнению с предыдущим годом.

В соответствии с Порядком предоставления компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, утверждённым постановлением Правительства Ярославской области от 06.03.2017 года № 169-п, компенсация в размере 100% оплаты за жилое помещение и коммунальные услуги назначена 50 заявителям (2018 год – 33, 2019 год – 49), что больше по сравнению с предыдущим периодом на 2,1%.

Организация отдыха подопечных детей управлением опеки и попечительства департамента образования мэрии города Ярославля проводится в течение всего календарного года.

По результатам проведённого отделами опеки и попечительства мониторинга потребность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей) и приёмных родителей, в путёвках в организации отдыха детей и их оздоровления, в 2020 году составила 441 путёвка. (2018 год – 393, 2019 – 460), что на 4,1% меньше по сравнению с 2019 годом.

В 2020 году для приобретения путёвок департаментом образования мэрии города Ярославля проводились только аукционы, по результатам которых было заключено 12 муниципальных контрактов на приобретение в загородные лагеря 239 путёвок (2018 год – 313 (88,2%), 108,7%, 2019 год – 418 (90,7%)), что составило 54,2% от заявленного количества и явилось самым низким показателем за все последние годы. Подопечные отдыхали только в ООО «Оздоровительный центр «Высоковский бор».

Для отдыха воспитанников МУ детского дома-центра педагогической, медицинской и социальной помощи семье «Чайка» было приобретено департаментом образования 24 путёвки на август в ДОЦ «Иволга» и 13 путёвок на октябрь в ЗОК «Березка» (2018 год – 96, 2019 год – 124), за счет спонсорских средств были приобретены 22 путёвки в ЗОК «Березка» и 1 путёвка в ДОЦ «Иволга». В течение 2020 года в учреждения санаторного типа было предоставлено 59 путёвок для воспитанников департаментом фармации и здравоохранения Ярославской области.

На территории города функционирует три детских дома и специальная коррекционная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Все организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности и имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности. В соответствии с федеральным законодательством управлением опеки и попечительства в течение года был обеспечен контроль за созданием условий для пребывания, воспитания и образования воспитанников во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечены условия пребывания, воспитания и образования, отвечающие требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических и других правил и нормативов в соответствии с существующим законодательством.

Во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечено содержание, воспитание, образование и защита прав и законных интересов воспитанников, отвечающих требованиям действующего законодательства, защита от всех форм физического и психического насилия, развитие творческих способностей и интересов воспитанников, получение квалифицированной помощи по всем вопросам жизнеустройства.

На период пребывания детей в организациях обеспечивается их воспитание и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Все воспитанники организаций обучаются в общеобразовательных школах или учреждениях начального профессионального образования, получают дополнительное образование по месту обучения или в учреждениях дополнительного образования, в самих организациях также созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В организациях обеспечено психологическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности, а также консультативная, реабилитационная и профилактическая работа с детьми по различным направлениям.

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей. В плане обеспечения оценки и сохранности здоровья воспитанников, выявления отклонений в состоянии их здоровья систематически проводятся профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, 2 раза в год все воспитанники проходят углубленные медицинские осмотры.

Отдых и оздоровление воспитанников в каникулярное время осуществляется в соответствии с планом, утвержденным руководителем организации.

Администрациями организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соблюдаются нормы материального обеспечения воспитанников при выпуске из организации в соответствии с утвержденными нормативами.

Анализ жизнеустройства выпускников организаций свидетельствует о том, что требуется их социальная адаптация и после 18 лет. Управлением опеки и попечительства обеспечено выполнение дополнительных государственных полномочий в плане организации социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С начала действия постановления Правительства Ярославской области от 28.01.2009 года № 44-п «Об утверждении условий и порядка подбора, оформления документов кандидатов в воспитатели для заключения договора о социальной адаптации и формы договора о социальной адаптации» по 2020 год на территории города Ярославля было заключено 318 (2018 год – 297, 2019 год – 312) договоров о социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитанников приемных семей, достигших совершеннолетия

В течение 2020 года заключено 6 договоров о социальной адаптации (2018 год – 20, 2019 год – 15), что на 60% меньше, чем в 2019 году.



Из 6 заключенных договоров о социальной адаптации 4 (66,7%) заключены с выпускниками организаций и 2 (33,3%) – с воспитанниками приёмных семей. Сравнительная информация представлена диаграммой:



Всего на конец 2020 года в городе действовало 56 договоров о социальной адаптации, что несколько меньше, чем на аналогичный период прошлого года (2018 год – 82 договора, 2019 год – 73). Информация о количестве действующих договоров представлена в таблице:



Из 56 действующих договоров о социальной адаптации с выпускниками организаций заключено 38 договоров (67,9%) с воспитанниками приемных семей – 18 договоров (32,1%).

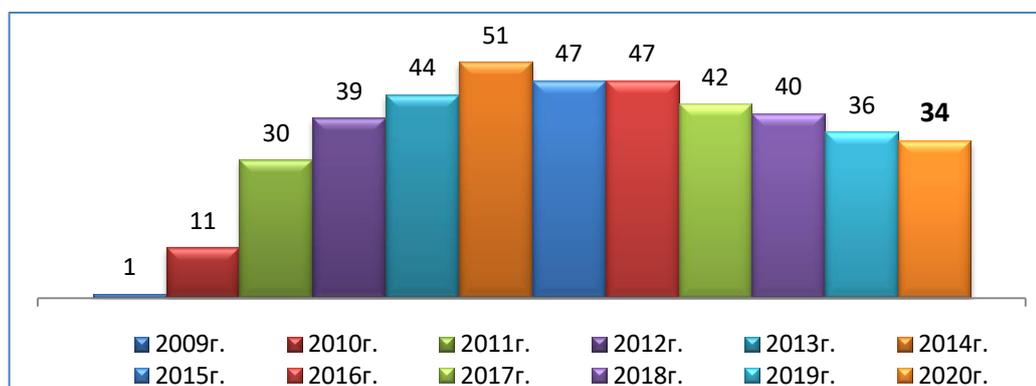
Из общего количества договоров о социальной адаптации с 2009 года по 2020 год (318) договоры о социальной адаптации были заключены с 256 (80,5%) выпускниками организаций и 62 (19,5%) с воспитанниками приёмных семей, достигших совершеннолетия, что обусловлено значительной разницей количества выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и количества воспитанников приёмных семей, достигших совершеннолетия, а также, возможно, лучшей социальной адаптацией воспитанников приёмных семей.

Большая часть договоров о социальной адаптации заключается с выпускниками организаций, расположенных на территории города, и воспитанниками приёмных семей, проживающих в г.Ярославле.

Из 256 выпускников организаций 187 (73%) – выпускники организаций, расположенных на территории города Ярославля, из 62 выпускников приемных семей 53 (85,5%) – выпускники приёмных семей города Ярославля. Из 62 воспитанников приемных семей, заключивших договоры о социальной адаптации, 53– воспитанники приемных семей г. Ярославля (85%).

В период с 2009 года по 2020 год 183 воспитанника приемных семей города Ярославля достигли совершеннолетия, из них только 52 воспитанника заключили договоры о социальной адаптации (28,4%):

На конец 2020 года социальную адаптацию осуществляют 34 воспитателя (2018 год – 40, 2019 год – 36), что несколько меньше, чем на конец 2019 года.



За период с 2011 по 2020 гг. было расторгнуто 251 договор о социальной адаптации (с 2011 по 2020 год – 228). В 2020 году расторгнуто 23 договора.

В 2020 году основная причина расторжения договоров – достижение 23-летнего возраста – 16 (69,6%), 4 договора (17,4%) – в связи с прекращением оснований для осуществления социальной адаптации, 1 договор (4,3%) расторгнут из-за отсутствия взаимопонимания между воспитателем и воспитанником, 2 (8,7%) – из-за изменения имущественного положения и состояния здоровья воспитателя.

В 2020 году была продолжена работа по информированию субъектов профилактики и населения города через взаимодействие с радио, прессой, телевидением, проведением встреч, информационно-консультационных совещаний, обучающих семинаров и семинаров по обмену опытом, распространено более 250 экземпляров рекламной продукции.

В городе продолжается работа по совершенствованию единого городского методического пространства. Продолжается разработка и внедрение в практику новых механизмов деятельности и новых механизмов межведомственного взаимодействия, шаблонов приказов, методических рекомендаций, анкет.

Приобретение новогодних подарков для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи города Ярославля, в 2019 году проводилось в рамках областной целевой программы «Семья и дети Ярославии»: Правительством Ярославской области приобретено 1103 подарка (2018 год – 1044, 2019 год – 1104).

На контроле специалистов управления опеки и попечительства находится трудоустройство выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях попечителей и приёмных родителей.

В 2020 году из 76 выпускников-детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях попечителей и приёмных родителей (2018 год– 88, 2019 год – 76):

- 70 (92,1%) выпускники 9 классов (2018 год – 79, 2019 год – 70);
- 6 (7,9%) выпускники 11 классов (2018 год – 9, 2019 год – 9).

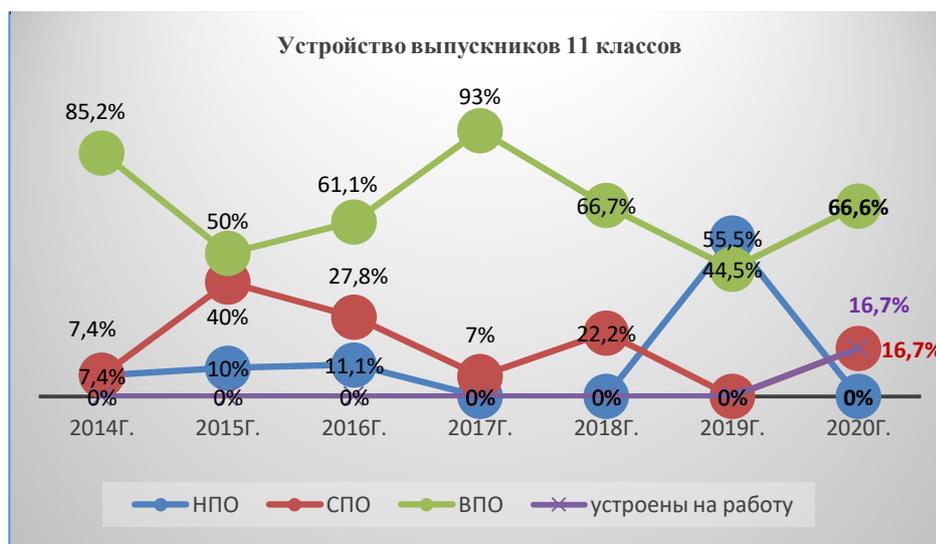
В целом по городу имеет место незначительное уменьшение числа выпускников 11 классов.

Информация об устройстве выпускников 9 и 11 классов представлена следующими диаграммами:



В 2020 году в сравнении с 2019 годом несколько увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10-х классах – 25,7%, (2018 год – 23%, 2019 год–24,1%). Уменьшилось число девятиклассников, поступивших в учреждения СПО – 27,2% (2018 год – 45% 2019 год–58,2%), но увеличилось количество

девятиклассников, поступивших в учреждения НПО – 47,1% (2018 год – 30%, 2019 год – 17,7%).



По сравнению с 2019 годом на 22,1% увеличилась доля выпускников 11-классников, поступивших в 2020 году в учреждения ВПО – 66,6% (2018 год – 66,7%, 2019 год – 44,5%). Нет выпускников 11-классников, поступивших в 2020 году в учреждения НПО, но увеличилась доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения СПО до 16,7%, один выпускник поступил на работу.

В 2020 году в МУ детском доме «Чайка» были выпускники только 9 классов – 5 человека, 4 выпускника продолжили обучение в учреждениях НПО, 1 выпускник – в учреждении СПО

В течение 2019-2020 учебного года право на бесплатное обучение на подготовительных курсах реализовали 16 человек. В 2019-2020 учебном году доля выпускников, проучившихся на подготовительных курсах составила 17,1% (2018 год-13%, 2019 год-28,4%). На вышеуказанных курсах также проучились 3 лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из-за наличия противоречий между субъектами системы профилактики по вопросам изъятия несовершеннолетних из семьи, отсутствия порядка возвращения несовершеннолетних в семьи, изъятых субъектами системы профилактики, этот вопрос так же находится на постоянном контроле специалистов управления опеки и попечительства. Аналитическая информация за 2020год представлена в таблице:

№ п/п	параметры	2020
1.	Изъяты субъектами системы профилактики (всего)	111
из них:	= отделами полиции (всего)	81 (73%)
	= отделами опеки и попечительства (всего)	23 (20,7%)
	= другими субъектами профилактики: (всего)	7 (6,3%)
	- КДН	5(4,5%)
2.	Возвращено в семьи изъятых детей (всего)	64 (57,7%)
	= по разрешению органа опеки и попечительства	0
	= без разрешения органа опеки и попечительства	64(100%)
3.	Повторно изъято из возвращенных (всего)	9(14,1%)
4.	Возвращено из повторно изъятых (всего)	0

В целом за 2020 год уменьшилось количество изъятых из семей несовершеннолетних на 16 человек (12,6%) и вновь уменьшилась доля детей, изъятых

органами полиции – 73% (2019 год – 78%) и увеличилась доля детей, изъятыми органами опеки и попечительства – 20,7% (2019 год – 18,6%) и другими субъектами системы профилактики – 6,3% (2019 год – 3,1%). В 2020 году уменьшилась до 57,7% доля возвращенных детей (2018 год – 58%, 2019 год – 63%) и осталась практически стабильной доля повторно изъятых детей.

В 2020 году уменьшилось количество детей, помещенных по трехсторонним соглашениям в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 21 (2018 год – 45, 2019 год – 37). Из них в учреждения системы здравоохранения помещены 19 детей (2018 год – 16, 2019 год – 32), в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 ребенка (2018 год – 3, 2019 год – 5) Из общего количества детей, помещенных по соглашениям в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 52,4% – это дети в возрасте от 0 до 7 лет (2018 год – 84,2%, 2019 год – 48,6%), 28,6% – в возрасте от 7 до 14 лет (2018 год – 15,8%, 2019 год – 32,5%), 19% – в возрасте от 14 до 18 лет. Из общего количества детей, помещенных по соглашениям, 71,4% – это дети из полных семей (2018 год – 31,6%, 2019 год – 56,8%), 19,1% – дети одиноких родителей (2018 год – 63,1%, 2019 год – 43,2%), 9,5% – дети из замещающих семей (2018 году – 5,3%).

По окончании сроков соглашений 4 (19%) ребенка было оставлено в учреждениях (3 ребенка – в ГКУ СО ЯО «Гаврилов-Ямский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», 1 ребенок – в ГКУЗ ЯО СДР № 2), 1 ребенок в возрасте от 7 лет до 14 лет и 3 ребенка – от 14 до 18 лет, из них 2 ребенка из полных семей, 2 – из неполных семей.

В течение 2019 и 2020 годов управлением опеки и попечительства апробировались внесенные управлением опеки и попечительства изменения в форму трехстороннего соглашения, которое является примерным, для обеспечения повышения качества и системы контроля по данному направлению работы.

В 2020 году проведено 146 заседаний комиссий по опеке и попечительству над несовершеннолетними при департаменте образования мэрии города Ярославля, что на 49% больше, чем в 2019 году (2016 год – 68, 2017 год – 72, 2018 год – 86, 2019 год – 98).



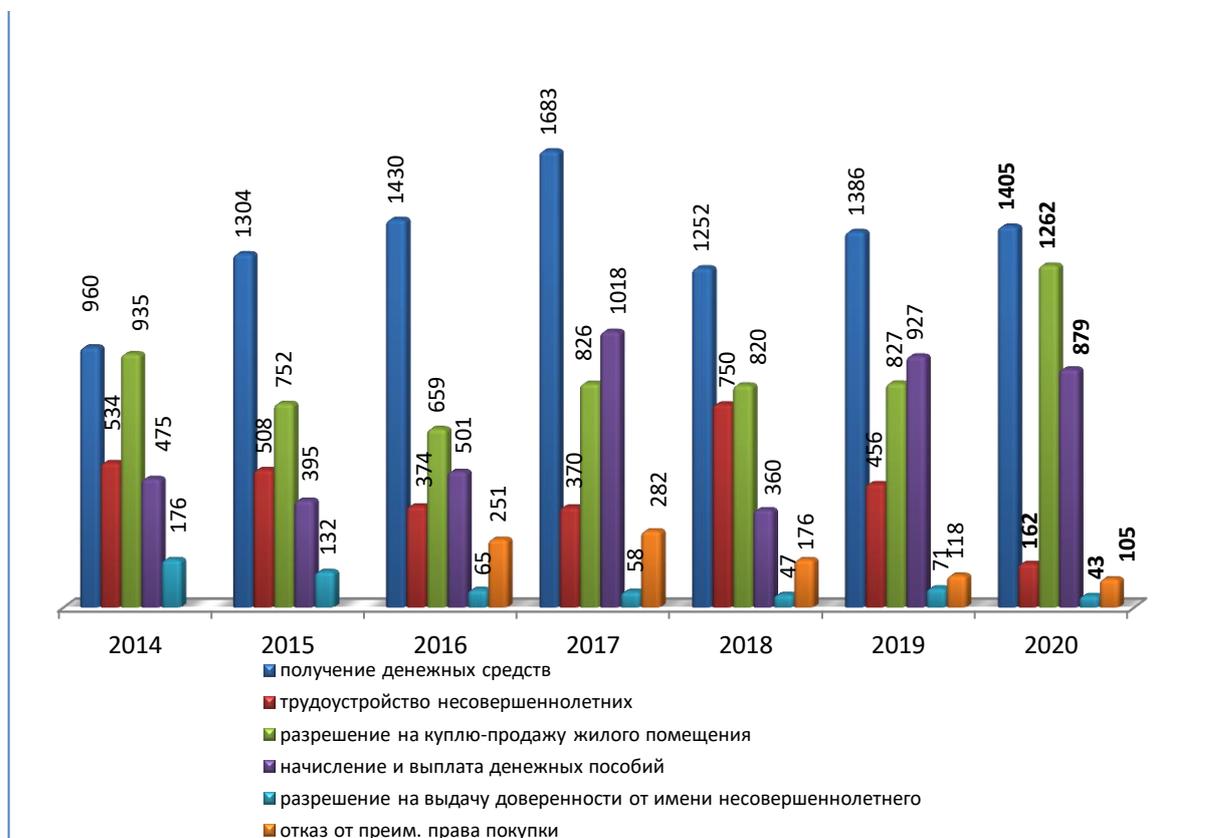
В 2020 году проведено 98 внеочередных заседаний комиссии, что также больше по сравнению с 2019 годом на 96% (в 2018 году было проведено 36 внеочередных комиссий, что больше по сравнению с 2017 годом на 71,4%, в 2019 год – 50, что больше на 39% по сравнению с 2018 годом).



В 2020 году подготовлено 6172 проектов приказов, что меньше по сравнению с 2019 годом на 4,4% (2018 год – 6339, 2019 год – 6456).



Информация по видам приказов приведена в таблице.



Приложение 1

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования подведомственных учреждений

1. Объем бюджетных средств, направленный на финансирование общеобразовательных организаций (тыс.руб.)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Областной бюджет	2 312 731,5 (97,7%)	2 315 525,5 (98,13%)	2 371 353,3 (98,14 %)	2 641 800,1 (100,0%)	2 785 324,9 (100,0%)	2 937 899,9 (100%)
Городской бюджет	621 852,1 (89,3%)	538 232,7 (91,56%)	443 977,7 (99,0%)	425 838,2 (92,3%)	474 037,9 (96,97%)	454 362,0 (99,96%)

2. Объем бюджетных средств, направленный на финансирование дошкольных образовательных организаций (тыс.руб.)

	2016	2017	2018	2019	2020
Областной бюджет	2 496 672,9 (98,15%)	2 612 017,2 (98,18 %)	2 885 931,4 (100,0%)	3 083 242,2 (100,0%)	3 258 080,0 (100%)
Городской бюджет	930 879,2 (94,07%)	977 290,3 (98,2%)	938 651,3 (94,42%)	959382,6 (96,6%)	997 709,4 (97,31%)

3. Объем бюджетных средств, направленный на финансирование организаций дополнительного образования(тыс.руб.)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Областной бюджет				26 028,9 (100,0%)	75 294,8 (98,37%)	79 754,8 (100%)
Городской бюджет	268 747,7 (97,3%)	266 931,1 (97,05%)	351065,9 (98,45%)	395 732,7 (98,71%)	411 990,8 (98,64%)	391 354,6 (99,9%)

4. Расходы бюджета на обеспечение социальных гарантий, тыс. руб.

	Городской бюджет			Вышестоящие бюджеты		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
расходы на организацию питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций	5842,2	7002,6	3 516,1	144740,97	145853,0	215 247,3
компенсация расходов за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	61521,33	57276,0	26 790,9	294148,15	170181,0	83 993,3

Информация по проведенным в 2020 году процедурам закупок товаров, работ, услуг

Предмет контракта	Кол-во заявок	Кол-во Заказчиков	Общая Н(М)ЦК	Экономия, руб.
Оказание услуг частной охраны (выставление поста охраны)	2	10	10 074 000,00	2 770 350,00
Поставка продуктов питания	20	4	6 798 120,74	1 593 237,33
Поставка уличного детского игрового оборудования	17	29	10 270 263,18	2 855 924,93
Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра	31	88	11 022 805,55	5 889 025,00
Оказание услуг по организации питания	1	216	1 343 179 445,99	0,00
Работы по установке ограждения	16	2	3 504 923,00	1 363 748,42
Ремонт кровли	24	41	26 128 868,89	6 666 072,63
Оказание услуг прачечных	1	56	12 344 400,00	0,00
Выполнение ремонтных работ	82	49	18 593 594,40	4 936 547,56
Замена оконных блоков	74	101	18 881 233,01	6 770 931,20
Поставка бумаги	3	ДО	126 495,10	17 127,58
Поставка бумаги для офисной техники белой	35	189	6 361 032,84	829 713,24
Ремонт асфальтового покрытия	3	9	6 755 287,20	472 870,16
Ремонт фасада	14	6	8 098 646,73	1 431 845,01
Выполнение мероприятий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности систем отопления	1	2	19 744 009,45	987 200,48
Поставка канцелярских товаров	8	69	624 278,52	325 989,76
Поставка канцелярских товаров	10	ДО	165 109,19	106 984,54

Предмет контракта	Кол-во заявок	Кол-во Заказчиков	Общая Н(М)ЦК	Экономия, руб.
Поставка картриджей к принтерам ДО	11	ДО	592 867,32	420 938,72
Оказание услуг по диспансеризации муниципальных служащих ДО	2	ДО	249 840,00	79 840,00
Поставка офисных кресел	4	ДО	61 261,20	0,00
Поставка офисной мебели ДО	9	ДО	289 435,32	140 855,85
Поставка компьютерной и офисной техники ДО	4	ДО	752 583,16	258 346,08
Поставка шкафов металлических	7	ДО	253 391,97	54 479,28
Оказание услуг отдыха и оздоровления для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	21	ДО	8 314 888,00	94 728,00
Оказание услуг по заправке и восстановлению картриджей ДО	7	ДО	100 000,00	0,00
Поставка проездных билетов	1	ДО	342 800,00	0,00
Итого:	408	856,00	1 513 629 580,76	38 066 755,77

Приложение 2

Информация о платных образовательных услугах, оказанных муниципальными учреждениями, (тыс.руб)

Тип учреждений	Количество учреждений на 01.01.2019, всего	Количество учреждений, осуществляющих платные услуги	Соотношение, %	Поступило, всего	Израсходовано, всего	Количество учреждений на 01.01.2020, всего	Количество учреждений, осуществляющих платные услуги	Соотношение, %	Поступило, всего	Израсходовано, всего
Дошкольные образовательные учреждения	156	86	55,1%	45107,2	43404,7	160	105	65,6%	43616,2	40107,1
Общеобразовательные учреждения	87	43	49,4%	20745,9	18533,8	86	53	61,2%	16774,3	15686,0
Учреждения дополнительного образования и прочие учреждения	26	17	65,54%	38196,8	37557,8	26	20	76,9%	21019,5	19634,1
в том числе: МОУ ДООЦ им. А. Матросова	1	1	100%	18562,4	19062,8	1	1	100%	6192,2	5664,3
ИТОГО	269	146	54,3%	104049,9	99496,3	272	178	65,4%	81410,0	75427,2

Общая характеристика муниципальной системы образования

1. Сеть учреждений муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году (по состоянию на 01.01.2020 г.)

Муниципальные учреждения, кол-во	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дошкольные образовательные учреждения (без начальных школ-детских садов)	157	155	155	160	160
Общеобразовательные учреждения, в том числе:	90	87	87	86	83
- начальные,	2	2	2	2	2
в том числе начальные школы-детские сады	2	2	2	2	2
- основные	5	5	5	5	5
- средние	74	74	74	74	71
в том числе: гимназии	4	4	4	4	3
2. Открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСОШ), ед.	5	3	3	2	2
3. Санаторные школы, школы-интернаты, ед., из них:	4	3	3	3	3
Учреждения дополнительного образования детей	21	21	21	21	21
Учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	3	3	3	3	3
Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	1	1	1
Прочие учреждения	6	6	6	6	6
ИТОГО		278	273	273	274

Информация о МДОУ по районам города на 01.01.2020

Район	№ МДОУ	Количество
Дзержинский	2, 8, 10, 15, 16, 18, 32, 54, 55, 56, 61, 68, 69, 76, 79, 81, 91, 93, 94,107, 108, 109, 111, 114, 120, 126, 127, 128, 130, 133, 135, 145, 149, 183, 193, 209, 211, 222, 233, 235, 228	41
	Нач. школа 115	1
Заволжский	6, 20, 27, 29, 30, 44, 52, 74, 85, 92, 95, 97, 100, 101, 104, 112, 131, 139, 140, 142, 148, 150, 151, 155, 173, 174, 176, 191, 203, 237, 240	31
Кировский	7, 21, 37, 40, 75, 78, 82, 83, 102, 124, 170, 205, 206, 234, 236	15
Красноперекоский	13, 36, 48, 50, 59, 62, 88, 144, 163, 175, 179, 185, 210, 215, 241, 243	16
Ленинский	1, 3, 31, 65, 67, 72, 73, 90, 105, 106, 158, 182, 184, 190, 192, 204, 212, 214, 226, 247	20
Фрунзенский	5, 9, 12, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 35, 38, 41, 42, 57, 70, 77, 87, 96, 98, 99, 110,117,118, 125, 157, 167, 172, 218, 221, 227, 229, 232, 246	34
	Нач. школа 85	1
Итого	Детские сады	157
	Школы сады	2

Информация о школах по районам города на 01.01.2021

Район	№ ОУ	Количество
Дзержинский	5, 10, 11, 17, 26,27,29, 39, 55, 56, 58, 60, 62, 72,80, 81,87, 90, 99, Нач. школа 115, гимн.2, инт.10	22
Заволжский	2,41,46,47,48,50,51,52,59,67,69,77, 83,84,гимн.3, санаторно-лесная школа	16
Кировский	1,4,7, 25, 42,43,49, 70	8
Красноперекоский	8,12, 13, 15,31,32,40,75,96,инт.№6	10
Ленинский	3, 9, 30,36,37,44,57,71,74,76,94	11
Фрунзенский	6,14,16,18,21,23,28,35,66,68,73,78,88,89, Нач. школа 85,гимн.1	16
Итого		83

Доступность образовательных услуг

Дошкольное образование (Приложение 4.1)

1. Введение дополнительных мест за счет реконструкции и строительства МДОУ

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2020	2021	Итого
Количество групп в МДОУ	0	6 (№35)	4 (№ 158)	12 (№ 228)	16 (№ 125, 216)	5 (№173)	0	42 (№ 2,150, 148)	12 (№ 96,98)	48 (№ 94,108, 111,117,118)	24 (№76,79,84)	169
Количество мест в МДОУ	0	84	40	220	275	115	0	770	250	900	400	3054

2. Введение дополнительных мест за счет передачи ведомственных детских садов в муниципальную собственность

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2020	Итого
Количество групп в МДОУ			6 (№ 45)							4 (№ 206)	10
Количество мест в МДОУ			110							84	194

3. Введение дополнительных мест за счет использования резервных помещений МДОУ

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2019	Итого
Количество групп в МДОУ	27	21	45	22	69	5	3	0	2	0	194
Количество мест в МДОУ	465	339	701	320	1615	125	75	0	45	0	3685

4. Численность детского населения на территории города

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей от 0 до 7 лет (чел.)	45751	47338	49305	50811	51249	51287	49792

5. Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет на 01.01.текущего года

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей в ДОУ города (чел.)	32930	34476	35398	35960	36996	37317	37455
Количество мест в МДОУ (единиц.)	27409	29042	29907	29937	30158	30322	31622
Количество детей в МДОУ (чел.)	32138	33589	34589	35139	36066	36526	36722
Доля детей, охваченных услугами дошкольного образования от 0 до 7 лет, от общего количества детей в МДОУ	71,9%	72,8%	70,1%	69,1%	70,4%	71,3%	73,8%

6. Очередность на устройство детей в МДОУ на 01.01. текущего года

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество очередников (чел.)	15390	15731	16020	15643	14565	12549	9206

7. Информация о консультационных пунктах

Район	№ МДОУ	Количество КП
Дзержинский	2, 8, 10, 16, 18, 32, 54, 55, 56, 61, 69, 93, 94, 108, 109, 111, 114, 126, 127, 128, 130, 133, 135, 145, 183, 193, 209, 211, 228, 233, 235, нач. шк. 115	32
Заволжский	6, 30, 52, 85, 92, 97, 100, 131, 140, 142, 150, 151, 174, 237, 240	15
Кировский	7, 21, 40, 75, 78, 82, 102, 170, 234, 236	10
Краснопереконский	13, 50, 59, 88, 144, 179, 185, 215, 241, 243	10
Ленинский	1, 3, 65, 67, 72, 73, 90, 105, 106, 158, 171, 182, 190, 192, 207, 212, 226	17
Фрунзенский	5, 19, 22, 24, 26, 28, 35, 38, 41, 70, 77, 87, 96, 98, 110, 117, 118, 125, 157, 172, 218, 225, 227, 231, 232, нач. шк. 85	26
ИТОГО:		110

8. Численность детей, посещающих консультационные пункты

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей от 0 до 7 лет (чел.)	992	1224	1519	1257	1201	1902	2328

9. Динамика увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
4417	4699	5168	5952	6522	7087	7701

10. Количество детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
78	85	100	114	134	142	149

11. Оказание услуг для детей с ОВЗ муниципальными дошкольными образовательными учреждениями

Направленность групп	МДОУ	Кол-во детей с ОВЗ 2020 год чел.	Кол-во детей с ОВЗ 2021 год чел.
Нарушение зрения	9 МДОУ: №№ 65, 69, 81, 83, 112, 104, 157, 170, 210	706	703
Нарушение слуха	1 МДОУ № 130	24	23
Нарушение речи	135 МДОУ: №№ 2, 8, 15, 16, 18, 32, 54, 55, 56, 68, 81, 91, 93, 107, 109, 114, 120, 126, 127, 128, 130, 133, 135, 149, 183, 193, 209, 211, 228, 233, 235, 6, 20, 27, 29, 30, 44, 52, 74, 85, 92, 100, 101, 104, 131, 139, 140, 142, 148, 150, 151, 155, 173, 174, 176, 191, 203, 237, 240, 7, 37, 40, 75, 78, 82, 102, 124, 205, 234, 236, 13, 36, 48, 50, 59, 62, 88, 144, 163, 175, 179, 185, 210, 215, 241, 243, 1, 3, 31, 65, 67, 72, 73, 105, 106, 158, 182, 190, 192, 204, 212, 214, 226, 5, 12, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 35, 38, 41, 42, 57, 70, 77, 96, 98, 99, 110, 125, 157, 167, 221, 218, 225, 227, 229, 232, 246, начальная школа-детский сад № 115, начальная школа-детский сад № 85	4505	5034
Нарушение опорно-двигательного аппарата	8 МДОУ: №№ 47, 50, 56, 125, 145, 158, 191, 231	842	863
Задержка психического развития	32 МДОУ: №№ 6, 12, 26, 28, 32, 42, 44, 78, 87, 91, 92, 104, 105, 107, 109, 120, 125, 126, 135, 140, 142, 149, 173, 174, 183, 185, 215, 226, 233, 235, 237, 158	697	703
Умственная отсталость	5 МДОУ: №№ 78, 87, 140, 149, 209	95	98
Сложные дефекты	3 МДОУ: №№ 78, 145, 209	30	18
Общее количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности		6899	7442
<i>Детские сады с группами оздоровительной направленности</i>			
Туберкулезная интоксикация	3 МДОУ: №№ 3, 8, 246	91	78
Нуждающиеся в длительном лечении	12 МДОУ: №№ 1, 7, 8, 10, 19, 52, 61, 87, 97, 148, 207, 215	1318	1249
Ранняя неврология	6 МДОУ: №№ 5, 100, 109, 110, 126, 233	197	148
Общее количество детей в группах оздоровительной направленности		1606	1475

12. Информация о реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования за 2020 – 2021 учебный год

№ ДОУ	Утверждены: адаптированная ООП ДО, дополнительно индивидуальный образ/ маршрут (указать конкретно АООП, ИОМ)	Количество групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется инклюзивное образование для детей с ОВЗ	Кол-во групп комбинированной направленности (<u>виды нарушений</u>)	Количество групп компенсирующей направленности (с детьми с ОВЗ или детьми-инвалидами, имеющих статус ОВЗ)	Соответствие РПП среды в указанных группах (оснащена или нет)
2	АООП, ИОМ	0	4-ТНР	0	оснащена
8	АООП, ИОМ	0	6 -ТНР	0	оснащена
10	АОП	7	0	0	оснащена
15	АООП, ИОМ	0	0	2-ТНР	оснащена
16	АООП, ИОМ, АОП	0	5-ТНР	2-ТНР	оснащена
18	АООП, ИОМ	0	8 - ТНР	2-ТНР	оснащена
32	АООП, АОП	0	5 – ЗПР, 1 - ТНР	3 - ЗПР	оснащена
54	АООП, ИОМ	0	1-ТНР	4-ТНР	оснащена
55	АООП	0	6-ТНР	0	оснащена
56	АООП, ИОМ	0	5- ОДА, 3-ТНР	0	оснащена
61	АООП, ИОМ	1	0	0	оснащена
68	АООП	0	6-ТНР	0	оснащена
69	АООП, ИОМ	0	6- с нарушением зрения	3- с нарушением зрения	оснащена
76	АООП	0	2-ТНР	0	оснащена
81	АООП	3	6-ТНР 2- с нарушение зрения	0	оснащена
91	АООП	0	4-ТНР 2-ЗПР	0	оснащена
93	АОП, ИПР	0	20-ТНР	0	оснащена
94	АОП	0	5-ТНР	0	оснащена
107	АООП	0	2-ЗПР	3-ТНР	оснащена

109	АООП, АОП	0	4-ЗПР 8-ТНР	0	оснащена
114	АООП	0	8-ТНР	0	оснащена
115	АООП, ИОМ	3	3-ТНР	0	оснащена
120	АОП	0	5-ТНР 1-ЗПР	0	оснащена
126	АООП, ИОМ	0	8-ТНР 1-ЗПР	1-ЗПР	оснащена
127	АОП	0	3- ТНР 1- ТНР и ЗПР	0	оснащена
128	АООП	2	2-ТНР	0	оснащена
130	АООП, АОП (для детей инвалидов) ИОМ(для детей с ОВЗ)	0	2-ТНР, 3- сложный дефект, 1-слабослышащие	0	оснащена
133	АООП	0	4- ТНР	0	оснащена
135	АООП	0	1-ЗПР 3-ТНР	2-ТНР	оснащена
145	АООП, АОП	0	5- нарушения ОДА	7- нарушения ОДА 1 – сложный дефект	оснащена
149	АООП, ИОМ	0	3-ТНР	2-ЗПР; 1- с умственной отсталостью	оснащена
183	АООП, АОП, ИОМ	1	1-ЗПР, 2- ТНР	2-ТНР	оснащена
193	АООП, ИОМ	0	0	2-ТНР	оснащена
209	АООП, ИОМ	2	3-ТНР	1-ТНР 5- нарушение интеллекта	оснащена
211	АООП	0	6- ТНР	1-ТНР	оснащена
222	АООП	2	3 - ТНР	0	оснащена
228	АООП, ИОМ	0	7 -ТНР	0	оснащена
233	АООП для детей с ЗПР	0	1-ЗПР 9-ТНР	0	оснащена

	АООП для детей с ТНР				
235	АООП, ИОМ	0	5-ЗПР	1-ЗПР 4-ТНР	оснащена
6	АООП, ИОМ	0	1-ЗПР	3-ТНР	оснащена
20	АООП, ИОМ	0	3-ТНР	0	оснащена
27	АООП, ИОМ	2	2-ТНР	0	оснащена
29	АООП, АОП(ЗПР с расстройством аутистического спектра)	1	2-ТНР	0	оснащена
30	АООП	0	2-ТНР	0	оснащена
44	АООП, АОП	6	5-ТНР 1-ЗПР	0	оснащена
52	ИОМ АООП	2	1- ТНР	0	оснащена
74	АООП, ИОМ	5	0	2 -ТНР	оснащена
85	АООП	0	2- ТНР	0	оснащена
92	АООП, ИОМ	0	2-ТНР	1-ЗПР, 2- ТНР	оснащена
95	АОП, ИОМ	4	1	0	оснащена
97	АООП, ИОМ	1	0	13-ОДА	оснащена
100	АООП, ИОМ	0	6- ТНР	1- ТНР	оснащена
101	АООП, ИОМ	1	2-ТНР	1-ТНР	оснащена
104	АООП	0	3 – ТНР, 1 -с нарушением зрения	1 – ЗПР, 3 - с нарушением зрения	оснащена
112	АООП, ИОМ	0	11 – с нарушением зрения	0	оснащена
131	АООП, ИОМ	0	4 -ТНР	0	оснащена
139	АООП	0	0	2-ТНР	оснащена
140	АООП	0	0	6-ТНР, 4-ЗПР, 1-с нарушением интеллекта	оснащена
142	АООП	0	6–ТНР 2-ЗПР	1	оснащена

148	АООП, ИОМ	0	6-ТНР	0	оснащена
150	АООП	0	12-ТНР	0	оснащена
151	АООП	0	3 -ТНР	0	оснащена
155	АООП, ИОМ	3	4 -ТНР	0	оснащена
173	АООП, ИОМ	0	2-ТНР, 2-ЗПР	0	оснащена
174	АООП, ИОМ	3	3 –ТНР 1 -ЗПР	0	оснащена
176	АООП, ИОМ	0	2 -ТНР	2 -ТНР	оснащена
191	АООП, ИОМ	5	1-ТНР 5-ОДА	0	оснащена
203	АООП	0	2 - ТНР	0	оснащена
237	АООП, ИОМ	0	3-ТНР	0	оснащена
240	АООП, ИОМ	0	2-ТНР	2-ТНР	оснащена
7	АООП, ИОМ	0	1-ТНР	0	оснащена
21	ИОМ	1	0	0	оснащена
37	АООП	0	0	2-ТНР	оснащена
40	АООП, ИОМ	2	2-ТНР	0	оснащена
75	АООП	2	3-ТНР	0	оснащена
78	АООП , АОП, СИПР	0	3-ТНР	3- ЗПР, 1- с умственной отсталостью 1-со сложными дефектами	оснащена
82	АООП	0	1-ТНР	2-ТНР, в т.ч. 3 инвалида	оснащена
83	АООП, ИОМ	2	5 –с нарушением зрения	0	оснащена
102	АООП, ИОМ	0	3-ТНР	0	оснащена
124	АООП, ИОМ	1	3 -ТНР	0	оснащена
170	АООП, ИОМ	0	5-с нарушением зрения	0	оснащена
205	АООП, ИОМ	0	0	3-ТНР	оснащена
234	АООП, ИОМ	1	4 - ТНР	0	оснащена
236	АООП	0	0	2-ТНР	оснащена
13	АООП	0	2-ТНР	0	оснащена

36	АООП	0	0	2-ТНР	оснащена
48	АОП, ИОМ	2	1-ТНР 1-ТНР и ЗПР	0	оснащена
50	АООП, ИОМ	0	12- НОДА	0	оснащена
59	АООП	0	3-ТНР	0	оснащена
62	АООП, ИОП, АОП	0	2-ТНР	0	оснащена
88	АООП	0	2-ТНР	0	оснащена
144	ИОМ, АООП	0	3- ТНР	2- ТНР	оснащена
163	АООП	0	4- ТНР	0	оснащена
175	АООП, ИОМ	0	2 - ТНР	0	оснащена
179	АООП, ИОМ	0	6 - ТНР	10	оснащена
185	АООП, ИОМ	0	0	4- ЗПР 4-ТНР	оснащена
210	АООП	0	9 –нарушение зрения 1 –ТНР	0	оснащена
215	АООП, ИОМ	0	1-ЗПР, 4-ТНР	4-ЗПР	оснащена
241	АООП, ИОМ	0	1- ЗПР	2 - ТНР	оснащена
243	АООП, ИОМ	1	5 - ТНР	0	оснащена
1	АООП	0	4-ТНР	0	оснащена
3	АООП	0	8-ТНР	2 (логоневроз)	оснащена
31	АООП, ИОМ	0	2 -ТНР	0	оснащена
65	АООП, ИОМ	0	3-ТНР, 2- нарушение зрения	4 – нарушение зрения	оснащена
67	АООП	0	1-ТНР	3-ТНР	оснащена
72	АООП, ИОМ	1	5-ТНР	0	оснащена
73	АООП	0	1-ТНР	3-ТНР	оснащена
90	нет	0	0	0	нет групп
105	АООП	4	2 – ЗПР 3 - ТНР	0	оснащена
106	АООП, ИОМ	0	0	4-ТНР	оснащена
158	АООП, ИОМ	0	2-ТНР	5-ОДА 3-ЗПР	оснащена
171	нет	0	0	0	нет групп

182	АООП, ИОМ	1	5 -ТНР	0	оснащена
184	нет	0	0	0	нет
190	АООП, ИОМ	2	4 -ТНР	0	оснащена
192	АООП, ИОМ	0	4 -ТНР	1-ТНР	оснащена
204	АООП	0	2 -ТНР	0	оснащена
207	нет	0	0	0	нет групп
212	АООП	0	0	2 - ТНР	оснащена
214	АООП, ИОМ	0	2- ТНР	0	оснащена
226	АООП, ИОМ	6	2-ТНР 1-ЗПР	0	оснащена
247	нет	0	0	0	нет групп
5	АООП	0	3-ТНР	0	оснащена
9	АООП, ИОМ	4	0	0	оснащена
12	АООП, ИОМ	1	6- ТНР	0	оснащена
19	АООП, ИОМ	1	3 -ТНР	0	оснащена
22	АООП	0	5 -ТНР	0	оснащена
23	АООП	1	2- ТНР	0	оснащена
24	АООП	0	2-ТНР	2-ТНР	оснащена
25	АООП, ИОМ	0	1 - ТНР	2- ТНР	оснащена
26	АООП	0	2-ЗПР 3-ТНР	0	оснащена
28	АООП, ИОМ	0	0	1-ТНР 1-ЗПР	оснащена
33	АООП, ИОМ	1	2-ТНР	0	оснащена
35	АООП	0	4 - ТНР	0 (4 реб.инвалида)	оснащена
38	АООП, ИОМ	0	4-ТНР	0	оснащена
41	АООП, ИОМ	0	11 -ТНР	0	оснащена
42	АООП	0	4-ТНР 1-ЗПР	1- ТНР	оснащена
57	АООП, ИОМ	0	3-ТНР	0	оснащена
70	АООП	0	2-ТНР	2- ТНР	оснащена

77	АООП, АОП	0	7- ТНР	0	оснащена
Шк.-сад 85	АООП	0	3- ТНР	0	75оснащена
87	АООП	0	0	4 – ЗПР 2 –с умственной отсталостью	оснащена
96	ИОМ АООП	2	2 (Тяжелые нарушения речи)	0	оснащена
98	АООП, ИОМ	0	6-ТНР	0	оснащена
99	АООП	0	3 - ТНР	0	оснащена
110	АООП	0	1 - ТНР	2 - ТНР	оснащена
118	АООП	8	4-ТНР	0	оснащена
157	АООП, ИОМ ,АОП	0	7 - нарушение зрения	2 - нарушение зрения	оснащена
167	АООП, ИОМ	0	2-ТНР	2- ТНР	оснащена
172	ИОМ	1	0	0	оснащена
218	АООП, ИОМ	0	3 - ТНР	5 - ТНР	оснащена
221	АООП	0	6 -ТНР	1 - ТНР	оснащена
225	АООП	0	0	2- ТНР	оснащена
227	АООП	0	0	2-ТНР	оснащена
229	АООП, ИОМ	2	2-ТНР	0	оснащена
231	АООП, ИОМ	0	3 - ОДА	7 - ОДА	оснащена
232	АООП, АОП	1	5 - ТНР	0	оснащена
246	АООП	2	3 -ТНР	0	оснащена

13. Отчет по выполнению качественных показателей муниципального задания за 2020 год

Дзержинский район

№	Показатели	2	8	10	15	16	18	32	54	55	56	61
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	95,21	100,00	100,00	94,43	98,63	94,22	98,01	101,30	104,41	97,18

2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	69,62	58,05	62,05	66,30	61,37	64,08	65,18	63,94	58,21	66,79	62,91
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	16,50	16,04	21,25	19,01	29,15	11,36	21,70	13,18	35,18	58,12	20,65
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	136,82	162,58	194,35	263,43	157,01	137,89	148,39	312,24	187,85	149,47	194,97
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	77,42	100,00	100,00	93,10	96,88	100,00	88,46	100,00	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	77,42	73,17	85,71	75,86	40,63	68,29	73,08	77,78	73,08	77,14	53,33
8	Коэффициент эффективности	120,37	126,05	138,20	149,52	120,72	120,89	123,13	159,40	136,59	136,65	131,05
№	Показатели	68	69	81	91	93	94	107	108	109	111	114
1.	Сохранение контингента воспитанников	97,55	100,99	97,06	92,09	93,61	91,13	92,96	64,09	99,13	132,95	100,00
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	70,82	69,98	60,82	58,63	58,28	88,47	61,58	41,68	63,01	64,17	73,06
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	20,92	47,32	15,15	44,92	18,05	26,59	32,27	39,01	15,20	25,64	15,67

5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	133,92	266,23	226,37	217,69	178,73	159,88	149,35	154,95	120,99	106,56	147,40
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,88	100,00	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	37,04	84,21	60,98	67,74	74,42	34,29	87,50	50,00	82,86	20,00	83,33
8	Коэффициент эффективности	116,72	160,15	116,75	121,06	129,81	125,07	129,28	93,69	121,08	114,44	129,05
№	Показатели	120	126	127	128	130	133	135	145	149	183	193
1.	Сохранение контингента воспитанников	95,42	98,67	94,74	99,40	98,26	96,32	97,62	100,86	90,42	100,00	97,04
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	63,06	62,61	58,82	63,60	65,27	53,46	65,31	69,40	62,89	71,14	66,30
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	34,93	18,02	19,75	21,69	38,05	87,90	15,45	21,37	22,58	15,35	15,65
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	253,51	299,73	155,77	230,13	189,17	110,77	210,86	161,23	172,77	231,73	146,15
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	85,19	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	93,75	96,77
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	77,78	80,00	76,47	70,59	83,33	15,79	66,67	87,50	44,83	68,75	54,84

8	Коэффициент эффективности	147,89	158,13	105,32	142,79	140,44	117,55	136,65	112,57	123,64	141,82	120,16
№	Показатели	211	222	228	233	235	115	209				
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,67	97,69	100,65	100,00	98,88	96,08	97,00				
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00				
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	61,73	62,57	70,64	70,60	64,24	65,11	58,76				
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	15,23	18,24	18,27	12,02	15,79	14,29	29,38				
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	170,88	221,56	133,56	191,39	110,53	213,25	185,94				
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	97,06	90,91	100,00	100,00	93,75	100,00	96,88				
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	76,47	72,73	68,57	73,33	78,13	66,67	65,63				
8	Коэффициент эффективности	129,59	117,44	123,27	134,86	116,94	136,54	111,16				

Заволжский район

№	Показатели	6	20	27	29	30	44	47	52	74	85	92
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	98,57	98,68	98,83	100,00	100,72	98,32	97,52	100,00	98,78	102,84
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00

	Потребителей, признанных обоснованными											
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	70,30	69,67	70,10	62,79	71,34	66,58	62,65	60,25	70,08	64,35	61,23
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	15,10	24,73	18,67	13,44	31,98	12,50	15,38	16,95	16,18	24,07	19,30
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	146,45	211,86	245,63	173,84	191,96	130,92	221,31	272,31	164,97	193,16	128,88
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	85,19	100,00	96,15	100,00	94,59	95,92	87,50	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	93,33	55,56	82,35	76,92	72,22	78,38	87,76	68,75	71,43	68,42	75,00
8	Коэффициент эффективности	130,24	134,49	149,05	129,58	139,06	121,60	121,11	146,52	129,72	135,17	122,34
№	Показатели	95	97	100	101	104	112	131	139	140	142	148
1.	Сохранение контингента воспитанников	99,66	98,60	98,68	99,64	102,35	101,07	100,38	100,64	101,71	99,20	96,88
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	67,27	59,51	62,98	66,14	89,86	68,77	71,87	64,69	76,93	59,02	65,65
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	12,80	14,18	39,00	15,58	32,76	24,38	24,71	15,29	19,66	15,90	9,45
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	238,45	148,94	156,69	119,45	140,17	220,63	271,69	204,78	126,66	254,23	179,24
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	96,43	100,00	88,00	100,00	100,00	100,00	100,00

7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	51,85	94,12	64,71	51,52	75,00	86,84	84,00	73,68	89,74	100,00	48,94
8	Коэффициент эффективности	139,59	128,20	129,60	115,07	132,62	146,19	154,30	137,31	128,07	151,74	104,20
№	Показатели	150	151	155	173	174	176	191	203	237	240	
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	101,30	98,11	94,78	113,87	99,02	98,63	100,63	99,64	101,51	
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	70,19	67,62	65,45	56,85	63,74	71,74	63,01	71,37	60,00	100,00	
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	54,00	16,67	36,86	20,47	14,02	15,84	17,77	55,59	15,16	42,01	
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	283,20	245,28	186,23	139,05	188,98	163,25	202,40	225,17	380,84	116,42	
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	86,11	88,24	94,12	100,00	91,67	100,00	100,00	93,10	96,77	96,67	
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	52,78	82,35	73,53	13,33	45,83	80,00	86,21	62,07	64,52	66,67	
8	Коэффициент эффективности	155,47	146,14	136,31	109,27	128,77	131,22	139,17	147,48	170,19	129,85	

Кировский район

№	Показатели	7	21	37	40	75	78	82	83	102	124	170
1.	Сохранение контингента воспитанников	95,45	88,70	98,78	98,04	96,91	98,50	97,07	101,08	100,00	98,50	98,54
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

	обоснованными											
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	67,21	54,71	97,44	60,29	55,10	61,33	65,18	66,02	60,00	57,18	69,22
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	25,40	14,65	50,31	30,67	36,31	23,86	21,61	29,95	19,27	20,30	71,11
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	243,35	134,19	93,16	115,98	113,44	168,57	198,34	152,61	201,85	143,80	203,93
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	94,12	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	81,82	70,59	78,13	38,89	80,00	83,33	60,87	50,00	56,00	60,00	86,67
8	Коэффициент эффективности	127,76	95,20	128,71	113,31	121,20	132,41	133,97	124,93	132,73	119,95	151,97
№	Показатели	205	206	234	236							
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	96,43	100,59	100,00							
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00							
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	50,73	60,62	75,59	68,38							
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	15,89	45,68	26,47	51,30							
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	183,01	147,81	148,08	124,06							
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	93,75	85,71	100,00	100,00							

7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	81,25	42,86	52,63	43,75
8.	Коэффициент эффективности	130,13	120,65	125,70	122,39

Красноперекопский район

№	Показатели	13	36	48	50	59	62	88	144	163	175	179
1.	Сохранение контингента воспитанников	97,37	93,28	99,37	101,02	100,00	102,48	90,09	96,55	97,40	96,32	100,00
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	0,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	63,96	60,28	56,66	73,32	66,39	67,48	53,77	71,32	73,02	65,79	81,95
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	16,22	12,00	21,02	48,32	28,14	45,16	11,52	42,14	10,69	15,27	17,03
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	195,42	106,84	120,83	133,31	145,11	140,91	104,33	153,96	265,00	131,44	131,27
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	88,89	100,00	100,00	93,33	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	66,67	50,00	35,29	79,41	73,68	81,82	50,00	88,46	55,56	73,33	74,51
8.	Коэффициент эффективности	112,42	108,83	111,08	111,54	127,78	132,88	103,88	135,92	146,18	119,89	125,99
№	Показатели	185	210	215	241	243						
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	98,58	100,00	101,05	99,10						
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00						
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	77,22	67,05	70,34	66,17	63,71						

4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	24,39	21,05	13,55	20,07	21,92
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	132,16	153,00	152,81	165,08	119,72
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	75,86	74,19	78,05	89,66	82,61
8.	Коэффициент эффективности	127,01	127,89	128,07	133,76	122,30

Ленинский район

№	Показатели	1	3	31	65	67	72	73	90	105	106	158
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	100,00	100,72	101,24	100,00	99,38	100,68	100,00	100,00	99,44	97,28
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	69,79	70,01	70,52	67,46	71,07	71,34	71,10	70,06	63,26	70,40	95,72
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	14,96	57,44	15,00	17,14	25,79	13,13	32,89	25,23	18,99	14,77	8,40
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	155,93	133,71	133,67	199,08	282,25	205,30	270,25	184,59	126,18	134,15	1201,92
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,00	100,00	100,00

7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	72,00	75,00	81,25	89,19	83,33	60,00	84,85	70,00	60,00	87,50	70,45
8	Коэффициент эффективности	127,64	132,53	125,24	140,44	158,84	135,24	158,28	135,39	117,59	126,30	348,70
№	Показатели	171	182	184	190	192	204	207	212	214	226	
1.	Сохранение контингента воспитанников	100,00	98,22	92,00	100,00	100,81	98,50	100,00	100,00	99,19	91,40	
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	63,50	71,89	73,21	70,57	69,08	71,00	57,86	59,12	67,01	70,06	
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	10,61	32,53	13,91	16,80	22,58	19,80	11,76	16,42	26,02	20,00	
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	272,73	118,23	143,03	147,76	140,80	163,08	314,81	185,08	233,54	225,40	
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	66,67	71,43	58,33	65,38	71,43	71,43	93,75	73,33	68,75	62,96	
8.	Коэффициент эффективности	148,65	123,40	120,94	125,11	105,15	129,96	141,29	132,07	144,69	139,55	

Фрунзенский район

	Показатели	5	9	12	19	22	23	24	25	26	28	33
1.	Сохранение контингента воспитанников	98,35	95,69	98,53	100,35	97,06	95,93	99,63	99,43	97,04	99,63	96,49

2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	65,38	52,10	61,09	64,69	58,75	61,79	69,74	64,76	44,51	59,36	70,10
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	20,73	19,82	15,22	15,73	19,39	19,39	17,23	29,51	51,15	29,00	12,00
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	141,29	194,74	225,03	147,93	195,19	241,94	139,26	161,52	254,86	159,30	122,37
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	97,22	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	60,00	45,45	58,33	75,86	47,06	76,47	75,86	51,16	64,71	33,33	44,44
8	Коэффициент эффективности	122,03	126,63	136,55	125,95	128,63	144,90	125,36	126,33	148,39	120,96	113,63
№	Показатели	35	38	41	42	57	70	77	87	96	98	99
1.	Сохранение контингента воспитанников	96,57	98,18	95,91	99,71	98,73	99,69	99,20	102,10	102,04	99,00	99,62
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	56,22	70,99	61,51	60,21	72,47	67,23	60,86	72,47	69,60	70,30	65,72
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	27,81	20,37	17,83	19,59	18,59	30,19	68,27	33,56	27,50	46,23	15,59

5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	305,05	121,14	132,53	347,56	147,45	189,89	130,87	234,48	272,23	260,70	116,68
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,15	100,00	100,00	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	77,78	70,59	55,56	60,53	68,75	78,13	81,48	73,08	61,90	40,00	53,57
8	Коэффициент эффективности	159,05	121,10	117,36	164,08	126,25	138,57	133,48	148,30	131,93	149,22	114,83
№	Показатели	110	117	118	125	157	167	172	218	221	225	227
1.	Сохранение контингента воспитанников	93,68	129,03	103,25	100,00	101,64	98,10	99,21	100,00	98,55	100,00	100,32
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	65,69	73,01	73,90	60,90	73,31	68,67	71,00	66,83	56,93	65,42	66,37
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	8,33	16,25	15,75	15,88	15,59	15,12	19,20	16,67	15,13	17,96	19,17
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	162,44	159,15	140,59	192,87	163,35	564,14	180,64	122,76	223,60	141,62	121,13
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	90,91	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	95,83	100,00
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров	53,57	18,18	53,57	35,71	81,25	53,33	61,54	76,19	48,28	83,33	89,66

	установленным требованиям											
8.	Коэффициент эффективности	121,61	122,19	122,30	126,12	132,32	208,20	131,58	100,51	133,85	125,87	124,30
№	Показатели	229	231	232	246	85						
1.	Сохранение контингента воспитанников	97,53	99,05	96,68	94,12	85,71						
2.	Количество жалоб родителей (законных представителей) Потребителей, признанных обоснованными	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00						
3.	Доля дней, проведенных Потребителями в группах по факту	57,83	69,11	58,16	94,12	58,49						
4.	Доля Потребителей, ни разу не болевших	17,72	16,27	14,89	36,88	22,92						
5.	Доля дней, пропущенных одним Потребителем в отчетном периоде по болезни	270,86	163,45	150,92	140,52	82,76						
6.	Соответствие образовательного уровня педагогических кадров установленным требованиям	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00						
7.	Соответствие квалифицированного уровня педагогических кадров установленным требованиям	46,67	58,33	73,33	52,94	50,00						
8.	Коэффициент эффективности	143,88	126,30	123,74	128,87	104,14						

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

1. Численность детей, осваивающих программы общего образования

	2016-2017	2017-2018	2018-19	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, зачисленных в образовательные организации	59 283 чел	61849	63 249	65 131	64791
В т.ч школах-интернатах	548 (1%)	576 (1%)	564 (1%)	556 (1%)	558 (1%)
В т.ч.в ШДО	33 (0,06%)	26 (0,04%)	23 (0,04%)	29 (0,04%)	26 (0,04%)
В т.ч на дому по медицинским показаниям	267 (0,45%)	236 (0,38%)	226 (0,35%)	189 (0,29%)	127 (0,20%)
Количество детей, получающих образование вне организации	155 (0,26%)	80 (0,12%)	93 (0,14%)	113	63 0,09%)

2. Средняя наполняемость классов

Функционирование и развитие муниципальной системы образования, определение основных путей её развития	средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях (среднегодовая)	26,3 количество
---	---	-----------------

3. Начальное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
78	1061	29 203

Основное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
81	1180	30 209

Среднее общее образование

Всего общеобразовательных организаций	Количество классов	Кол-во учащихся
73	220	5 399

4. Динамика численности обучающихся, занимающихся во вторую смену

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество ООУ	49	50	41	36	35	38	42	48
Количество учащихся (чел.)	9140 (16,9%)	9605 (17,3%)	9274 (16,2%)	9255 (15,9%)	9187 (14,8%)	9 972 (15,8%)	11 008 (16,9 %)	21,7 %

5. Динамика численности обучающихся первоклассников

Учебный год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в 1 классах	7 144	7 109	7 631	7 736

б. Деятельность комиссии по соблюдению гарантий прав несовершеннолетних при приеме и отчислении из муниципальных общеобразовательных организаций

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обращений	38	50	62	35	37	43
В т.ч. о получении разрешения на прием детей на обучение в общеобразовательную организацию до достижения возраста 6 лет и шести месяцев;	15	25	20	7	9	12
В т.ч. о получении разрешения на прием детей на обучение в общеобразовательную организацию после достижения возраста 8 лет.	23	25	42	28	28	31

7. Динамика изменения количества обучающихся, обучающихся по медицинским показаниям на дому (чел.)

Учебный год	Количество учащихся, обучающихся на дому	Из них дети-инвалиды	Из них обучались по отдельным предметам индивидуального учебного плана с использованием дистанционных образовательных технологий на основании договора, заключенного между школой и ГОУ ЯО «Центром помощи детям» (Школа дистанционного обучения)
2019-2020 учебный год	191	114	29
2020-2021 учебный год	202	108	33

8. Численность обучающихся по семейной форме образования

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Семейная форма (кол-во обучающихся)	155	80	93	113	218

9. Динамика численности обучающихся ОСШ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	609 чел.	589 чел.	509	527	473

10. Сеть классов для детей с ОВЗ

Район	Общеобразовательные учреждения, в которых функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья		
	для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	для слабовидящих детей	для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Дзержинский	СШ №№ 5, 10, 26, 27, 39, 55, 56, 60, 72, 81, 99	СШ № 29	
Заволжский	СШ № № 2, 69, 83		
Кировский	СШ № 25		
Краснопереконский	СШ № 8, 32	СШ № 12	
Ленинский			СШ № 44
Фрунзенский	СШ № 6, 14, 16, 21, 23, 35, 66, 68, 73, 78, 88		СШ № 6

11. Оказание услуг для детей с ОВЗ

Вид ОВЗ	Количество классов для детей с ОВЗ				Численность учащихся в классах ОВЗ			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Слабослышащие	0	0	0	0	0	0	0	0
Слабовидящие	7	8	11	11	55	88	106	130
Тяжелые нарушения речи	6	5	5	7	68	53	53	74
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	0	0
Задержка психического развития	123		120	116	1281	1300	1339	1215
Умственная отсталость	1	1	1	1	7	10	7	9
С иными ограниченными возможностями здоровья (в том числе с расстройствами аутистического спектра)	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	137		137	135	1411	1451	1505	1428

12. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Учебный год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в классах для детей с ОВЗ	1411	1451	1446	1415
Количество обучающихся с ОВЗ на инклюзии	339	456	556	645
Всего детей с ОВЗ:	1750	1907	2002	2060

Приложение 5

Кадровое обеспечение отрасли

1. Динамика численности педагогических и руководящих работников в образовательных организациях города Ярославля (чел.)

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего руководителей школ (д/д)	89	91	89	87	87	86	83
Всего педагогов школ	3698	3763	3778	3745	3732	3733	3601
Всего руководителей ДОУ	173	162	157	155	155	160	161
Всего педагогов ДОУ	3926	3975	4069	4121	4133	4190	4273
Всего руководителей УДО	25	21	21	21	21	21	21
Всего работников УДО	746	801	827	832	840	794	799
Всего пед.работников					8128	8522	8329
Всего работников в отрасли					15319	15465	15068

2. Информация о численности руководителей МОУ г. Ярославля, имеющих профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом»:

Руководители/год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общеобразовательные учреждения	66 чел. (59,4%)	77 чел. (82,7%)	74 чел. (83%)	81чел. (89,01%)	89 чел. (100%)	86 чел. (98,85%)	86 чел. (98,85%)	86 (100%)	83 (100%)
Дошкольные учреждения	108 чел. (62,1%)	136 чел. (77%)	139 чел. (80%)	150 чел. (92,59%)	153 чел. (97,45%)	152 чел. (98 %)	154 чел. (99,35%)	160 (100%)	161 (100%)
УДО	15 чел. (45,4%)	21 чел. (72 %)	24 чел. (80 %)	19 чел (90,48%)	21 чел. (100 %)	21 чел. (100%)	21 чел. (100%)	21 (100%)	21 (100%)
ВСЕГО	189 чел. (59,4%)	234 чел. (78,8%)	236 чел. (80%)	250 чел. (91,24%)	263 чел. (97,45%)	259 чел. (98,48%)	261 чел. (99,24%)	267 (100%)	265 (100%)

3. Динамика численности учителей школ со стажем работы до 3-х лет

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учителя со стажем работы до 3-х лет	267 чел.	255 чел.	248 чел.	267 чел.	277 чел.	355 чел.	341 чел.	324 чел.	378 чел.	427чел.

4. Численность молодых специалистов (со стажем работы от 0 до 5 лет) в муниципальной системе образования (чел.)

ОУ	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	на начало уч.года	на конец уч.года						
ООУ	595	553	527	536	527	536	582	586
ДОУ	427	418	499	468	499	468	509	484
УДО	61	44	80	66	80	66	91	77
ИТОГО	1083	1015 (94%)	1106	1070(96,7 %)	1106	1070 (96,7 %)	1182	1147 (97%)

5. Динамика педагогического состава дошкольных образовательных учреждений

Должности	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общее количество педагогических работников	3926	3975	4071	4121	4133	4190	4273
Старшие воспитатели	175	167	183	176	188	194	205
Воспитатели	2942	2713	2991	2972	3005	2953	3055
Учителя-логопеды	236	319	277	307	318	354	373
Учителя-дефектологи	116	164	127	128	132	146	133
Инструктора физкультуры	114	138	133	161	132	139	140
Музыкальные руководители	222	351	238	248	228	221	222
Педагоги-психологи	114	117	120	126	121	176	136
Социальные педагоги	7	6	2	3	3	6	6
Другие специалисты					6	1	3

б. Качественный состав педагогических и управленческих работников дошкольных образовательных учреждений

Квалификационные категории педагогических работников:	Кол-во педагогических работников 2018 год	% от общего количества педагогических работников	Кол-во педагогических работников 2019 год	% от общего количества педагогических работников	Кол-во педагогических работников 2020 год	% от общего количества педагогических работников	Кол-во педагогических работников 2021 год	% от общего количества педагогических работников
высшая квалификационная категория	738	17,9	744	18	767	18,3	822	19,2
первая квалификационная категория	2070	50,2	2036	49,3	2102	50,1	2104	49,2
соответствие занимаемой должности	537	13	568	13,8	579	13,8	546	12,9
не имеют квалификационной категории	776	18,8	785	18,9	742	17,7	785	18,6

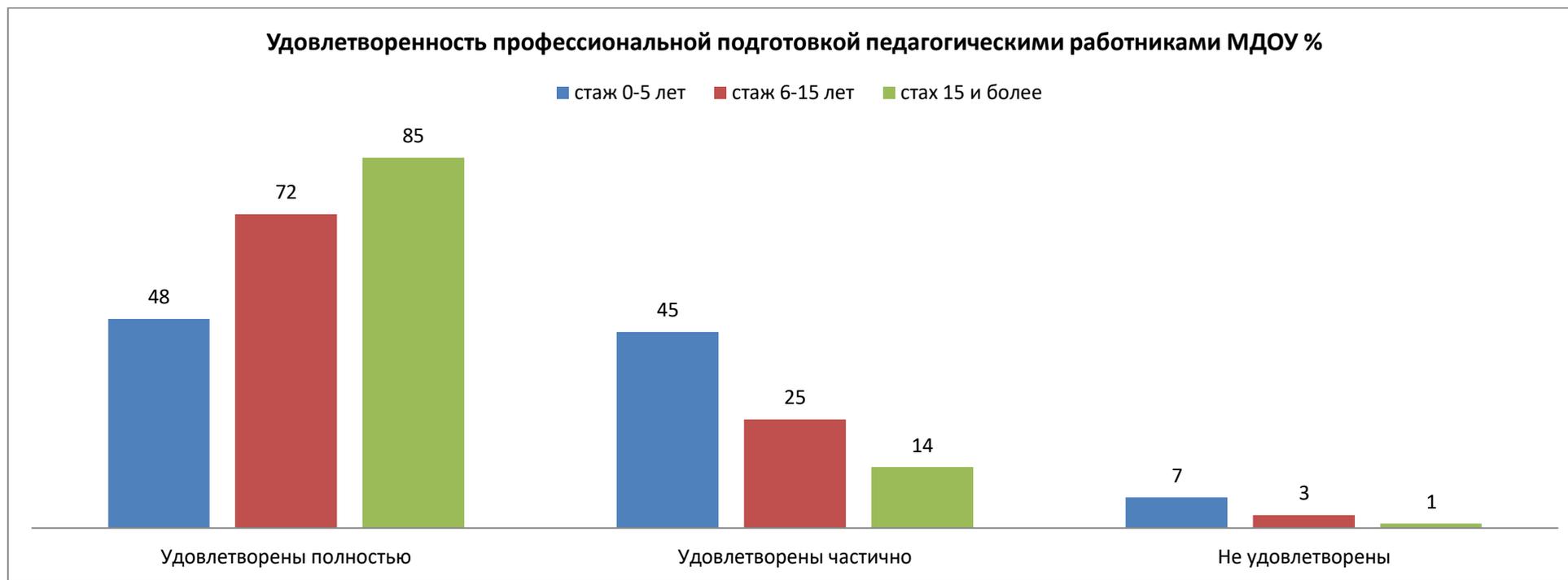
Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров

Конкурсы профессионального мастерства

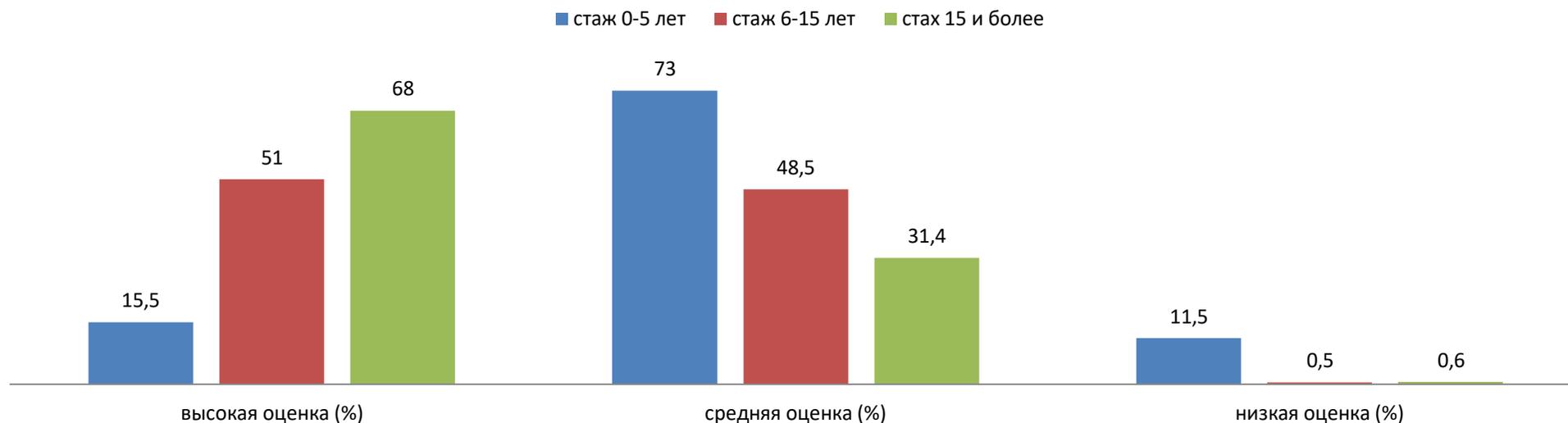
Название конкурса	Сроки проведения	Очно/ дистанционно	Категория участников	Кол-во участников	Ссылки на материалы конкурса (приказы о проведении итогов)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	26.10-26.12. 2020 г.	Очно/ дистанционно	Учителя школ	8	https://www.gcro.ru/ug-doc
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	09.11-26.12 2020 г.	Очно/ дистанционно	Педагоги ОО МСО	24	https://www.gcro.ru/vosp-ch-doc
VIII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»	20.02-23.04. 2021 г.	Очно/ дистанционно	Молодые педагоги ОО МСО	31	https://www.gcro.ru/pn-doc
Чемпионат менеджеров- профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд» - 2020	11.11. – 10.12. 2020 г.	Дистанционно	Руководители школ	7	http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4975
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (XIX конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»)	10.2020-03.2021 г.	Очно/ дистанционно	Педагоги ДОУ	26	https://www.gcro.ru/zf-doc

Создание условий для повышения профессионализма управленческих и педагогических работников ДООУ в условиях реализации ФГОС

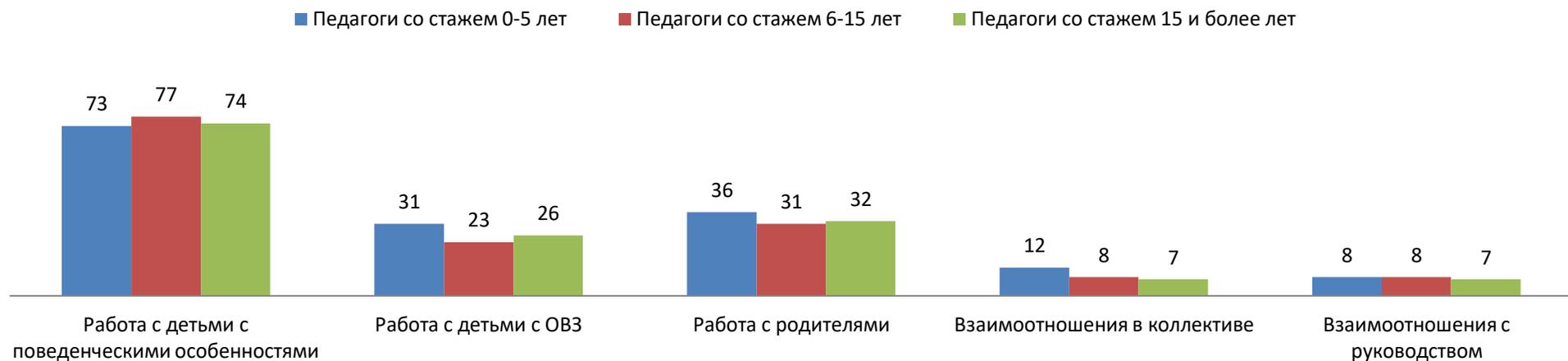
Мероприятие		Кол-во ДООУ, организаторы	Кол-во участников
Кол-во семинаров для молодых руководителей	10	13	143
Кол-во конференций	0	0	0
Кол-во совещаний руководителей в дистанционном формате	14	25	2240
Кол-во мастер классов в очном формате	0	0	0
Кол-во мастер классов в рамках реализации инновационных проектов	144	144	2883
Кол-во мастер классов в дистанционном формате	194	194	4074



Оценка собственных профессиональных достижений педагогическими работниками МДОУ, %



Сферы трудовых отношений. вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников МДОУ, %



Сферы профессиональных знаний, в которых педагоги МДОУ отмечают потребность в совершенствовании



Оценка эффективности деятельности руководителей ОУ

Руководители	Высокий уровень эффективности			Средний уровень эффективности			Достаточный уровень эффективности		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Общеобразовательные учреждения	18 чел.	6 чел.	8 чел.	42 чел.	66 чел.	67 чел.	27 чел.	14 чел.	8 чел.
Дошкольные учреждения	21 чел.	12 чел.	8 чел.	52 чел.	99 чел.	110 чел.	82 чел.	44 чел.	42 чел.
Учреждения дополнительного образования и прочие	9 чел.	5 чел.	8 чел.	17 чел.	15 чел.	14 чел.	5 чел.	1 чел.	4 чел.

Итоги городского конкурса «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования по итогам учебного года»

Учебный год	Победители 1 этапа конкурса	Победители 2 этапа – Лучшие образовательные организации муниципальной системы образования по итогам учебного года
2014-2015	МДОУ №№ 7, 10, 12, 15, 16, 19, 31, 50, 75, 144, 221	МДОУ №№ 144, 12, 50
	МОУ СОШ №№ 2, 4, 23, 42, 48, 68, 70, 76, гимназия №2, гимназия № 3	МОУ СОШ №№ 42, 4, гимназия № 3
	МОУ ДОД детско-юношеский центр «Лад», МОУ ДОД Городской центр внешкольной работы, МОУ ДОД центр детского творчества «Россияне»	МОУ ДОД Городской центр внешкольной работы
2015-2016 .	МДОУ №№ 6, 10, 16, 47, 81, 112, 140, 142, 179, 209, 216	МДОУ №№ 6, 140, 142;
	МОУ СШ №№ 2, 25, 44, 43, 48, 57, 70, 76, гимназия №2	МОУ гимназия № 2, СОШ № 2, 76
	МОУ ДО Детский центр «Восхождение», «Дом детского творчества Фрунзенского района», Центр внешкольной работы «Глория»	МОУ ДО«Дом детского творчества Фрунзенского района»
2016-2017	МДОУ №№ 37,92,2,125,228,38,227,35,179	МДОУ №№179,38,228
	МОУ СШ №№58,14,36,42,48,59,49,13,28,10	МОУ Средняя школа № 49, 14,28
	МОУ ДО «Ярославич», Родник»,»Россияне», «Абрис».	МОУ ДО «Ярославич»
2017-2018	МДОУ №№ 5,6,19,24,25,30,87,142,171,212	МДОУ №16,19,212
	МОУ СШ №№33, Провинциальный колледж, лицей 86,90,43,10,37,11,58,48.	МОУ Средняя школа 33,37, лицей 86
	МОУ ДО «Городской Дворец пионеров» «Ярославич», »Россияне», «Перспектива»	МОУ ДО «Перспектива»

2018-2019	МДОУ №№ 93, 235,157,225,233,151,55,10,179,114	МДОУ №№ 93,179,55
	МОУ СШ 42,36,43,58,90,11,87,4, Провинциальный колледж, гимназия №3	МОУ СШ 58, Провинциальный колледж, гимназия №3
	МОУ ДО «Витязь», «Лад», ДМЦ	ДМЦ
2019-2020	МДОУ №№ 1,7,65,83,106,144,157,192,232,244	144,83,157
	МОУ СШ 70,72,87,11,90,48,88,23,36,74,42	70,72,87
	«Ярославский городской Дворец пионеров»,	«Ярославский городской Дворец пионеров»
2020-2021	МДОУ №№ 2,6,10,56,98, 101,109,131,192,226	
	МОУ СШ 2,11,14,31,36,44,49,42,71,68	
	МОУ ДО «Витязь», «Лад», МУЦ Кировского и Ленинского районов	

Государственная итоговая аттестация

1. Характеристика участников ГИА-11

Всего	Выпускники текущего года				Выпускники прошлых лет	СПО, зачисленные в ОУ для прохождения ГИА	Выпускники ЧОУ	Военнослужащие	ГОУ
	(ВТГ)	Экстерны (из числа ВТГ)							
		Всего, из них:	Не прошедшие ГИА в прошлые годы	Самообразование/ семейное образование					
3519	2698	37	0	37	455	15	14	20	317

2. Аудиторный фонд ППЭ

Наименование учебного предмета	Количество аудиторий 2020 г	Количество аудиторий 2021 г
Русский язык	338	215 (за 1 экз. день), 210 (за 2 экз. день)
Математика (профильный уровень)	214	260
География	8	9
Литература	33	46
Информатика	72	43 (за 1 экз. день), 47 (за 2 экз. день)
История	59	69
Физика	56	72
Обществознание	191	224
Химия	49	69
Биология	70	96
Английский язык (письменная часть)	52	68
Немецкий язык(письменная часть)	2	3

Французский язык(письменная часть)	3	4
Испанский язык (письменная часть)	1	0
Китайский язык (письменная часть)	1	1
Английский язык (устная часть)	53	62
Немецкий язык(устная часть)	2	7
Французский язык (устная часть)	3	10
Испанский язык (устная часть)	1	0
Китайский язык (устная часть)	1	2
Итого	1209	1264

*3. Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам
(2020 г., 2021 г.)*

Наименование учебного предмета	Кол-во участников 2020 г.	Количество участников 2021 г.
Русский язык	2748	2686
Математика (профильный уровень)	1700	1602
География	55	47
Литература	211	260
Информатика и ИКТ	578	538
История	426	420
Физика	456	459
Обществознание	1477	1428
Химия	360	367
Биология	507	506
Английский язык	413	416
Немецкий язык	15	22
Французский язык	23	28
Испанский язык	2	0
Китайский язык	1	1

4. Распределение участников ЕГЭ по количеству выбираемых предметов

Год	Количество выбираемых предметов (%)						
	0	1	2	3	4	5	6
2018	2,9	26,8	46,6	14,8	7,3	1,3	0,3
2019	3,1	28,9	44,7	15	7,2	0,9	0,2
2020	5,2	0,44	5,8	53,8	24,9	8,2	1,7
2021	2.12%	5.76%	50.68%	27.92%	10.45%	2.61%	0.34%

5. Рейтинг предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ

Учебный предмет	ГОД				
	2017	2018	2019	2020	2021
Обществознание	61%-1 место	60%-1 место	59% - 1 место	50% -1 место	54% - 2 место
Физика	22% - 3 место	20% - 3 место	18% - 3 место	15% - 4 место	18% - 5 место
История	21% - 4 место	20% - 3 место	16% - 4 место	15% - 4 место	16% - 6 место
Биология	24% - 2 место	21% - 2 место	21% - 2 место	17% - 3 место	20% - 4 место
Химия	14% - 6 место	15% - 5 место	16% - 4 место	12% - 6 место	14% - 7 место
Информатика и ИКТ	17% - 5 место	19%-4 место	21% - 2 место	20 % - 2 место	21% - 3 место
Литература	10% - 8 место	10%-7 место	11% - 5 место	7,3% - 7 место	10% - 8 место
География	4% - 9 место	2%- 8 место	3,3% - 6 место	1,8% - 8 место	2% - 9 место
Иностранный язык,в т.ч. английский язык	12% -7 место	14% -6 место	16% - 4 место	14% - 5 место	16% - 6 место
немецкий язык	0,4% - 11 место	0,7% - 9 место	0,5 % - 8 место		0,9% - 11 место
французский язык	0,6 % – 10 место	0,6% - 10 место	0,7 % - 7 место		1% - 10 место
китайский язык	-	-	0,1 % - 9 место		0,04% - 12 место
испанский язык	-	-	-	0,04% (9место)	-
Математика (профильный уровень)	-	-	-	58%	61% - 1 место

6. Соотношение количества участников ЕГЭ по предметам к общему количеству участников ЕГЭ

Количество выпускников	Количество участников по учебным предметам													
	Русский язык	Математика профильный	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Китайский язык	Обществознание	Литература
Количество выпускников, заявившихся на экзамены по выбору (РИС ГИА-11)	2640	1 602	459	367	538	506	420	47	416	22	28	1	1 412	250
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору	2637	1530	399	351	464	463	379	35	365	22	25	1	1309	228
% явки	99,9	95,5	86,9	95,6	86,2	91,5	90,2	74,5	87,7	100	89,3	100	92,7	91,2

7. Результаты ЕГЭ по среднему баллу за 2018-2021 г.г.

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	74,7	74,8	75,2	75,1
Математика (профильный уровень)	53,3	58,4	56,8	54,3
Математика (базовый уровень)	4,33	4,33	---	---
Физика	53,8	55,5	55,3	53,5
Химия	58,6	61,1	55,9	57,4
Информатика и ИКТ	65,6	70,5	67,7	65,5
Биология	55,4	57,8	55,7	54,4
История	57,2	62,3	60,8	58,7
География	60,8	59	61,4	64,3
Английский язык	73,6	76	72,2	71,6
Немецкий язык	76,5	84,4	71,7	78,1
Французский язык	79,5	79,9	78,9	70,7
Китайский язык	-	79	37	-
Обществознание	61,1	60,3	60,4	57,7
Литература	61,1	61,1	63,4	63,0

8. Основные статистические результаты ЕГЭ 2021 г.

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл по предмету	Справляемость (%)	Количество участников, не набравших установленного минимума	Доля участников, не набравших установленного минимума (%)	Количество участников, получивших 80 баллов и выше	Доля участников, получивших 80 баллов и выше (%)	Количество участников, получивших 95 баллов и выше	Доля участников, получивших 95 баллов и выше (%)	Количество 100-балльных результатов	Доля 100-балльных результатов (%)	Количество ОУ с 100% справляемостью по предметам	Доля ОУ с 100% справляемостью (%)
Русский язык	2 633	75,09	99,96	1	0,04	1 105	42,0	157	6,0	32	1,2	67	98,5
Математика П	1 527	54,30	93,84	94	6,16	151	9,9	4	0,3	-	-	22	32,4
Физика	397	53,49	94,96	20	5,04	30	7,6	3	0,8	1	0,3	46	70,8
Химия	347	57,44	85,01	52	14,99	49	14,1	13	3,7	2	0,6	30	47,6
Информатика и ИКТ	463	65,45	94,82	23	5,18	116	25,1	18	3,9	-	-	48	71,6
Биология	455	54,40	88,13	54	11,87	17	3,7	4	0,9	-	-	33	48,5
История	368	58,65	94,57	20	5,43	55	14,9	11	3,0	2	0,5	49	80,3
География	32	64,63	100	-	-	4	12,5	1	3,1	1	3,1	23	100
Английский язык	356	71,64	100	-	-	140	39,3	14	3,9	-	-	59	100
Немецкий язык	22	78,14	100	-	-	11	50,0	-	-	-	-	2	100
Французский язык	25	70,68	100	-	-	9	36,0	3	12,0	-	-	3	100
Китайский язык	1	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Обществознание	1303	57,69	86,34	178	13,66	122	9,4	15	1,2	2	0,2	14	20,6
Литература	222	63,04	98,65	3	1,35	33	14,9	5	2,3	3	1,4	55	94,8
Всего (результатов)				445		1 842		248		43			

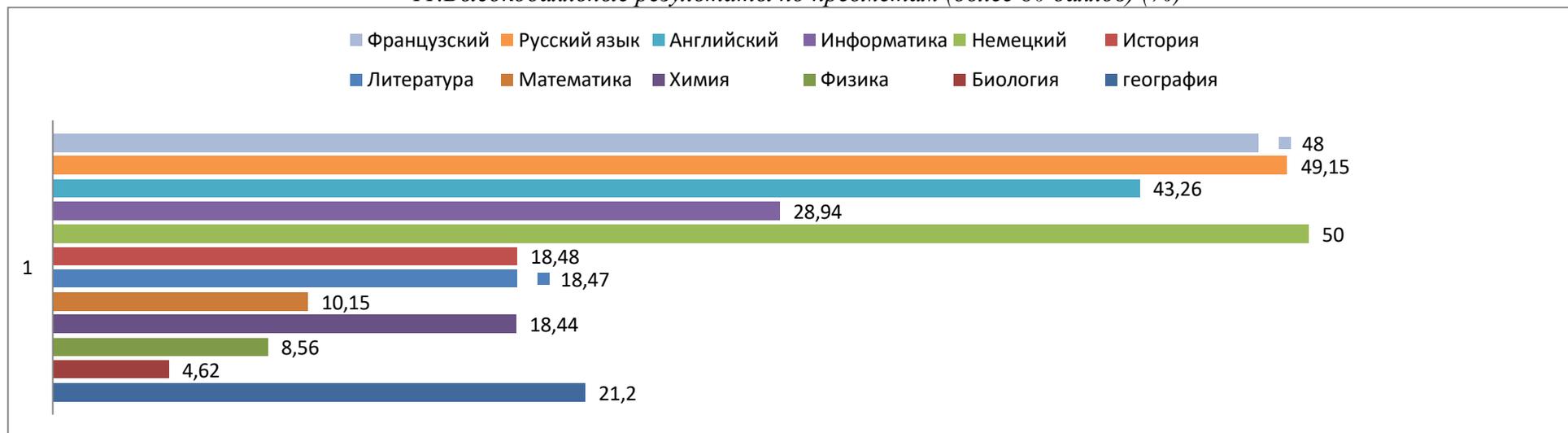
9. Доля ОО со 100% справляемостью по предметам (%)

Год	Предмет												
	Русский язык	Математика (П)	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература
2019	97	93	74	66	77	54	88	97	99	100	100	32	84
2020	99	40	72	43	61	53	72	100	98	100	100	25	88
2021	100	30,99	67,65	45,45	67,14	46,48	76,56	100	100	100	100	19,72	93,44

10. Динамика 100 - бальных результатов по предметам

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего (результатов.)	51	51	70	43
Русский язык	34-1,3%	21 – 0,7%	33 – 1,2%	32-1,32
Математика (профильный уровень)	2-0,1%	8 - 0,5%	7 – 0,4%	-
Физика	1- 0,2%	1 – 0,2%	1 – 0,2%	1 - 0,25
Химия	3 -0,9%	8 – 2%	0	2 - 0,48
Информатика и ИКТ	4 – 0,9%	7 – 0,3%	13 – 2,3%	-
Биология	1 – 0,2%	0	0	-
История	2 – 0,5%	3 – 2,5%	4 – 1%	2 – 0,54
География	2 – 3,8%	0	0	1-3,03
Французский язык	0	0	2 – 6%	-
Обществознание	1 – 0,7%	0	3 - 0,2%	2 – 0,15
Литература	0	3	7 -3,6%	3 – 1,35
Английский язык	1 – 0,3%	0	0	-

11.Высокобалльные результаты по предметам (более 80 баллов) (%)



12.Количество выпускников, получивших от 95 до 100 баллов

Год	Всего	Предмет										
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	ИКТ	Биология	История	География	Ин.язык.	Обществознание	Литература
2018	252	166	8	6	10	9	2	9	2	16	18	6
2019	254	143	28	5	16	16	5	10	-	16	8	7
2020	330	190	11	8	5	34	-	21	1	11	34	15
2021	285	189	4	3	15	18	4	23	1	3	17	8

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Количество участников, победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

Участники/ учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество участников	42719	39262	41986	40717
Всего обучающихся 4-11 классов	40089	42577	43584	44841
Количество победителей	3137	3204	3277	3379
Количество призёров	2138	7042	7372	8327

2. Соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Количество участников, победителей и призеров		% соотношение победителей и призеров к участникам
	всего участников	победители и призеры	
2017/2018	42719	5275	12
2018/2019	39262	10246	26
2019/2020	41986	10649	25
2020/2021	40717	11706	29

2. Соотношение количества победителей и призеров к количеству участников школьного этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам за 2018-2021 учебные годы

Предмет	2018/2019 уч.г.			2019/2020 уч.г.			2020/2021 уч.г.			Кол-во участников в сравнении за 2 уч. года (2019/2020 и 2020/2021 уч. годы)
	участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам	участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам	участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам	
Английский язык	3517	1251	36	3638	1539	42	3672	1589	44	+34
Астрономия	86	2	2	56	0	0	63	2	0,04	+7
Математика	8216	1045	13	8868	1013	11	8426	1234	15	-442
Русский язык	7858	2181	28	8055	1847	23	7794	2661	35	-261
Химия	1189	185	16	1227	243	20	1006	235	24	-221
Физика	1153	175	15	1125	117	10	1053	245	24	-72
Литература	2391	1110	46	2444	1147	47	2303	900	39	-141
Биология	2745	770	28	2994	1111	37	3226	1510	47	+232
Немецкий язык	230	64	28	239	39	16	247	117	48	+8
История	2421	642	27	2577	374	15	2482	549	23	-95
Физическая культура	1492	1008	68	1570	1166	74	1741	961	56	+171
Экология	126	50	40	151	56	37	184	63	35	+33
Технология	450	154	34	578	146	25	560	205	37	-18
География	2179	352	16	2377	154	6	2102	253	12	-275
Французский язык	272	101	37	245	125	51	269	130	49	+24
Информатика и ИКТ	1050	127	12	1276	63	5	939	47	0,05	-337
Экономика	204	23	11	248	98	40	281	30	11	+33

Искусство	420	96	23	561	74	13	530	93	18	-31
Обществознание	2591	728	28	2967	1099	37	3025	891	30	+58
Право	308	34	11	332	99	30	322	155	49	-10
ОБЖ	342	137	40	420	116	28	451	94	21	+31
Китайский язык	12	4	33	25	11	44	25	8	32	0
Испанский язык	6	3	50	5	5	100	8	3	38	+3
Итальянский язык	4	4	100	8	7	88	8	8	100	0

4. Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ за 2018-2021 учебные годы

Участники/ Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество участников (7-11 классы)	3075	3329	3779
Всего обучающихся 7-11 классов	23964	23824	24015
Количество победителей	91	88	97
Количество призёров	421	485	647

5. Соотношение количества победителей и призеров к общему числу участников муниципального этапа ВсОШ

Учебный год	всего участников	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам
2018/2019	3075	512	16,7%
2019/2020	3329	573	17,2%
2020/2021	3779	744	19,7%

6. Соотношение количества участников, победителей и призеров к общему числу участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	класс	Кол-во участников	% соотношение кол-ва участников от общего кол-ва участников	победители	% соотношение кол-ва победителей от общего кол-ва победителей	призеры	% соотношение кол-ва призеров от общего кол-ва призеров
1.	7	517	14	12	12	54	8
2.	8	707	19	19	19	153	24
3.	9	891	23	19	19	119	18

4.	10	816	21	22	23	139	21
5.	11	848	22	25	26	182	28

7. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 уч. годы (по классам)

Класс	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
7	459	499	517	13	15	12	50	54	54
8	526	628	707	16	16	19	76	98	153
9	751	738	891	22	16	19	92	85	119
10	657	746	816	17	20	22	90	120	139
11	682	718	848	23	21	25	113	128	182
Итого	3075	3329	3779	91	88	97	421	485	647

8. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 уч. годы (по классам)

Класс	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
7	459	499	517	13	15	12	50	54	54
8	526	628	707	16	16	19	76	98	153
9	751	738	891	22	16	19	92	85	119
10	657	746	816	17	20	22	90	120	139
11	682	718	848	23	21	25	113	128	182
Итого	3075	3329	3779	91	88	97	421	485	647

9. Соотношение количества победителей и призеров к количеству участников муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам за 2018-2021 учебные годы

№ п/п	Предмет	2018/2019 уч.г			2019/2020 уч.г.			2020/2021 уч.г.		
		участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам	участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам	участники	победители и призеры	% соотношение победителей и призеров к участникам
1	Математика	265	47	18	316	50	16	320	65	20
2	Физика	162	29	18	176	30	17	166	18	11
3	Химия	199	24	12	218	30	14	217	25	11
4	Биология	215	21	10	213	35	16	245	47	19
5	География	102	8	8	117	2	2	104	18	17
6	История	148	24	16	157	22	14	174	34	19
7	Информатика и ИКТ	57	9	16	69	13	19	65	12	18
8	Русский язык	325	35	11	320	25	8	610	82	13
9	Литература	297	59	20	314	57	18	328	69	21
10	Экология	37	15	40	54	21	39	70	16	23
11	Английский язык	354	75	21	357	72	20	374	84	22
12	Немецкий язык	60	12	20	61	13	21	68	14	20
13	Французский язык	71	15	21	78	16	20	80	17	21
14	Экономика	48	11	23	74	31	42	71	38	53
15	Астрономия	2	2	100	4	2	50	6	5	83
16	Технология	16	5	31	33	20	61	40	26	65
17	Искусство (МХК)	77	4	5	53	11	21	62	18	29
18	Право	60	3	5	72	6	8	67	7	10
19	Обществознание	258	29	11	283	29	10	312	43	14
20	Основы безопасности жизнедеятельности	90	25	28	92	26	28	111	41	37
21	Физическая культура	223	45	20	247	49	20	265	54	20
22	Испанский язык	2	2	100	4	4	100	4	2	50

23	Итальянский язык	4	3	75	5	5	100	6	5	83
24	Китайский язык	3	3	100	12	4	33	14	4	28

10. Соотношение победителей и призеров по районам города к общему числу участников муниципального этапа ВсОШ

Район	2020/2021 учебный год		
	Количество участников	Количество победителей/призеров	Соотношение победителей/призеров к числу участников в городе (%)
Дзержинский	881	18/142	0,5/4
Заволжский	315	9/58	0,2/1,5
Кировский	1160	39/250	1/7
Красноперекопский	569	14/64	0,4/2
Ленинский	419	9/52	0,2/1,4
Фрунзенский	435	8/81	0,2/2
ИТОГО	3779	97/647	2,5/17

11. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по районам города

Район	2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
	Количество участников	Соотношение количества участников в районе к общему числу по городу (%)	Количество победителей/призеров	Соотношение победителей/призеров к числу участников в районе (%)	Количество участников	Соотношение количества участников в районе к общему числу по городу (%)	Количество победителей/призеров	Соотношение победителей/призеров к числу участников в районе (%)
Дзержинский	856	26	13/106	1/12	881	23	18/142	2/16
Заволжский	332	10	9/42	3/13	315	8	9/58	3/18
Кировский	1056	32	45/204	4/19	1160	31	39/250	3/21
Красноперекопский	462	14	11/57	2/12	569	15	14/64	2/11
Ленинский	318	9	7/36	2/11	419	11	9/52	2/12
Фрунзенский	305	9	3/40	1/13	435	11	8/81	2/19
ИТОГО	3329		88/485		3779		97/647	

12. Количество участников, победителей и призёров регионального этапа ВсОШза 2018-2021 учебные годы

Учебный год	Количество участников	Диплом победителя	Диплом призёра
2018/2019 уч.год	642	35	182
2019/2020 уч.год	612	35	181
2020/2021 уч.год	512	22	123

14. Соотношение количества участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам за 2018-2021 учебные годы

№ п/п	Предмет	Класс	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
			2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год			2020/2021 уч.год		
1	Право	9	3	1	1	4	1	1	1	1	0
		10	5	0	3	5	0	4	4	0	2
		11	7	0	3	7	1	2	11	0	2
2	География	9	8	0	2	6	1	1	13	1	1
		10-11	15	0	5	7	2	1	6	0	4
3	Астрономия	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0
		10	1	1	0	1	0	1	0	0	0
		11	1	0	0	2	0	0	0	0	0
4	Биология	9	4	1	3	5	0	4	5	0	3
		10	13	1	2	9	1	3	10	0	3
		11	18	1	9	13	0	6	11	0	2
5	Английский язык	9-11	75	1	21	76	0	21	67	3	21
6	Информатика и ИКТ	9	2	0	1	3	1	1	1	0	0
		10	4	0	1	4	0	1	4	0	1
		11	4	0	1	10	0	1	8	0	0
7	Русский язык	9	21	1	7	24	1	6	15	1	1

		10	20	1	3	13	1	6	16	1	4
		11	15	1	6	13	1	6	17	1	3
8	Искусство (МХК)	9	3	0	1	6	1	2	5	0	2
		10	5	1	1	3	1	1	4	1	2
		11	6	1	2	5	1	1	8	1	1
9	Физическая культура	9-11д	4	0	1	6	0	2	6	0	2
		9-11ю	5	0	2	4	0	2	3	0	0
10	Технология	9д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		10-11д	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		9ю	1	0	0	3	2	0	3	0	0
		10-11ю	5	1	3	4	1	1	2	1	0
11	Литература	9	17	1	7	11	1	2	7	0	1
		10	10	1	4	16	1	3	8	0	4
		11	24	1	6	12	1	5	19	0	7
12	Химия	9	14	1	1	19	1	4	12	1	2
		10	9	1	1	7	0	2	3	0	0
		11	13	1	1	8	1	2	8	0	1
13	Физика	9	8	0	4	9	0	0	10	0	1
		10	23	0	2	12	0	3	7	0	1
		11	6	0	1	12	0	4	3	0	0
14	Обществознание	9	6	0	3	6	0	0	6	1	2
		10	11	1	7	7	0	1	11	0	3
		11	14	1	2	10	1	6	11	0	4
15	ОБЖ	9	6	1	2	7	1	2	1	0	1
		10	2	0	1	11	1	3	11	0	3
		11									
16	Математика	9	28	1	7	21	1	13	7	0	2
		10	29	2	6	22	1	4	11	1	4
		11	15	1	5	24	1	7	9	0	0
17	История	9	8	1	3	9	1	1	5	1	1
		10	12	1	2	13	0	6	9	1	0

		11	20	1	5	15	1	5	17	0	6
18	Французский язык	9-11	45	1	11	44	1	10	44	1	11
19	Экология	9	5	1	1	7	1	1	2	0	0
		10	3	1	1	7	1	1	4	0	1
		11	2	-	2	5	0	4	7	0	3
20	Немецкий язык	9-11	30	1	8	25	1	9	29	1	8
21	Испанский язык	9-11	2	1	0	1	1	0	1	1	0
22	Итальянский язык	9-11	3	1	0	4	0	0	4	1	1
23	Китайский язык	9-11	2	0	1	3	0	0	4	1	0
24	Экономика	9	5	1	1	10	0	3	5	0	0
		10-11	26	1	2	20	1	6	17	1	2
Итого			642	35	182	612	35	181	512	22	123

15.Количество участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ 2020/2021 учебный год

ОУ	победитель	призер	участник	Общий итог
МОУ СШ № 1			1	1
МОУ СШ № 36			1	1
МОУ СШ № 37			1	1
МОУ СШ № 42	1	2	5	8
МОУ СШ № 43		1	3	4
МОУ СШ № 49			1	1
МОУ гимназия № 2		1		1
МОУ гимназия № 3		1	2	3
МОУ Открытая (сменная) школа № 94		1		1
Всего (школы города)	1	6	14	21
ГОУ	0	6	8	14
ИТОГО (школы города и ГОУ)	1	12	22	35

Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников

1. Школы, осуществляющие профильное обучение в 2020-2021 учебном году

профиль		универсальный		естественно-научный		гуманитарный		социально-экономический		технологический	
район	ОУ	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
шк № 5	х	х									
шк № 10	х	х									
шк № 11	х	х									
шк № 17	х	х									
шк № 26	х	х							х	х	
шк № 27	х	х									
шк № 29 зрение	х	х							х	х	
шк № 39							х	х	х	х	
шк № 55	х	х									
шк № 56			х	х			х	х	х	х	
шк № 58			х	х					х	х	
шк № 60	х	х									
шк № 62	х	х									
шк № 72	х	х									

	шк № 80	x	x								
	шк № 81	x	x								
	шк № 87	x	x								
	шк № 90	x	x					x	x		
	шк № 99	x	x								
Заволжский район	г № 3			x	x	x	x	x	x	x	x
	шк № 2			x	x			x	x	x	x
	шк № 47	x	x								
	шк № 48	x	x								
	шк № 51	x	x								
	шк № 52	x	x	x	x					x	x
	шк № 59	x	x								
	шк № 67	x	x					x	x		
	шк № 69	x	x								
	шк № 77	x	x								
	шк № 83	x	x	x	x						
	шк № 84					x	x				
Кировский район	шк № 1	x	x								
	шк № 4			x	x	x	x	x	x	x	x
	шк № 7	x	x								
	шк № 25	x	x								
	шк № 42			x	x	x	x	x	x	x	x
	шк № 43			x	x	x	x	x	x	x	x
	шк № 49	x	x								
	шк № 70	x	x								
К ра	шк. № 8	x	x								

	шк № 12	x	x								
	шк № 13	x	x								
	шк № 15	x	x								
	шк № 31	x	x								
	шк № 32			x	x						
	шк № 40	x	x								
	шк № 75	x	x								
	ОСШ № 96	x	x								
Ленинский район	шк № 3	x	x			x	x				
	шк № 9	x	x								
	шк № 30	x	x	x	x					x	x
	шк № 36	x	x			x	x	x	x	x	x
	шк № 37	x	x			x	x				
	шк № 44	x	x								
	шк № 57	x	x								
	шк № 71	x	x								
	шк № 74	x	x			x	x				
	шк № 76	x	x								
ОСШ № 94	x	x									
Фрунзенский район	Г № 1			x	x	x	x	x	x	x	x
	шк № 6	x	x								
	шк № 14					x	x			x	x
	шк № 16	x	x								
	шк № 18			x	x	x	x	x	x	x	x

шк № 21	х	х								
шк № 23	х	х			х	х				
шк № 28	х	х			х	х			х	х
шк № 66	х	х								
шк № 68	х	х								
шк № 78	х	х					х	х	х	х
шк № 88	х	х								
шк № 89							х	х	х	х
шк № 91									х	х

2. Реализация профильного обучения с углублённым изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования

	количество ОУ, реализующих профильное обучение	количество учащихся по программам профильного обучения	% от общего количества учащихся
2017/2018 учебный год	39	2929	49
2018/2019 учебный год	41	3175	53
2019-2020 учебный год	71	3853	65
2020-2021 учебный год	71	4657	86

3. Реализация общеобразовательных программ по 3 уровням образования углубленного изучения в разрезе 2019/2020, 2020/2021 учебных годов

Уровни образования	Количество ОУ, реализующих программы углубленного уровня		Количество учащихся по программам углубленного уровня		% от общего количества учащихся соответствующего уровня	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
НОО	10	9	538	2288	8,87	7,8
ООО	16	14	5918	5382	19,6	17,8
СОО	53	71	3634	5399	61,5	100

4. Охват детей в общеобразовательных организациях по программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования

ОО	Предметы	Уровень обучения	Общее количество классов в ОО	Общее количество детей в ОО
МОУ «Средняя школа № 4 имени Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка»	английский язык	НОО,	9	317
		ООО	15	459
МОУ «Гимназия № 1»	математика	ООО (5-9)	24	629
МОУ «Гимназия № 2»	математика, русский язык	ООО (5-9)	12	374
МОУ «Гимназия № 3»	математика, русский язык	ООО (5-9)	23	677
МОУ «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка»	английский язык	НОО,	12	377
		ООО	17	485
МОУ «Средняя школа № 12»	английский язык немецкий язык	НОО,	6	152
		ООО	5	124
МОУ «Средняя школа № 18»	английский язык	НОО,	5	157
		ООО	8	203
МОУ «Средняя школа № 29»	английский язык, французский язык	НОО,	6	158
		ООО	7	170
МОУ «Средняя школа № 36»	английский язык	НОО,	4	134
		ООО	7	224
МОУ «Средняя школа № 42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»	французский язык	НОО,	11	325
		ООО	16	483
МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла»	математика, биология	ООО (5-9)	8	214
МОУ «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»	английский язык	НОО,	12	364
		ООО	20	582

МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»	английский язык	НОО, ООО	9 15	287 404
МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»	немецкий язык	НОО, ООО	13 19	381 464
Всего на уровне начального образования	87		2652	
Всего на уровне основного образования	273		5492	
Всего	283		8144	

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием

Льготные категории	количество		Средства городского бюджета, в тыс. руб.		Средства областного бюджета, в тыс. руб.		Средства федерального бюджета, в тыс. руб.	
	2020	На 01.01.2021	2020	На 01.01.2021	2020	На 01.01.2021	2020	На 01.01.2021
Обучающиеся начальных классов	28911	28911	-	-	34169,3	86076,1	83655,7	209867,6
Льготные категории учащихся в соответствии с «Социальным кодексом ЯО»	13000	9000	-	-	112974,0	94492,5	-	-
Льготные категории учащихся в соответствии с Решением муниципалитета от 09.10.2008 № 787	1100	800	6298,7	4825,7				

2. Охват горячим питанием

Наименование	Количество обучающихся	Охват горячим питанием			
		Всего	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в общеобразовательных организациях	64791	54165	41141	11014	2010
<u>в том числе:</u> 1-4 классы	29183	29183	20105	7900	1178
5-11 классы	35608	24982	21036	3114	832

3. Финансовое обеспечение детской оздоровительной кампании 2020 года. (тыс. руб.)

	2019 год		2020 год	
	выделено	израсх-но	выделено	израсх-но
Городской бюджет	24 876,10	24794,64	13537,14	13526,92
Областной бюджет	46 634,28	43230,34	26608,39	23517,80
- субсидия	7 998,884	7 773,984	4475,11	4411,87
- субвенция на компенсацию части расходов на приобретение путевки в организацию отдыха детей и их оздоровления	17 300,498	14161,376	4329,36	4316,46
- субвенция на частичную оплату стоимости путевки в организацию отдыха детей и их оздоровления	787,50	750,56	215,95	215,95
- субвенция на обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в ТЖС	20 547,40	20 544,42	17587,97	14573,52
ВСЕГО:	71 510,38	68024,98	40145,53	37044,72

4. Количество детей, охваченных всеми видами отдыха в 2020г.

Структурные подразделения мэрии	Количество учреждений, организующих лагерь в 2020 году	Количество детей (2020 год)
Департамент образования	100	16969 (5144 - непосредственно в образовательных организациях 11825 - в онлайн лагерях)

5. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Количество обучающихся			
	2018	2019	2020	2021
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5700	6000	3120	Школьный этап, ЛА – 10245 чел. Муниципальный этап не проводился
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские	180	60	-	72 чел

Мероприятие	Количество обучающихся			
	2018	2019	2020	2021
состязания»				
муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций сезона	250	250	250	Муниципальный этап не проводился
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций	500	500	500	Муниципальный этап не проводился
«Ярославский полумарафон «Золотое кольцо»	Квота 350	Квота 350	Квота 390	Квота 290
Первенство города Ярославля по шашкам «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных учреждений	48	48	-	Муниципальный этап не проводился
Первенство города Ярославля по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений на приз клуба «Белая ладья».	120	186	95	Муниципальный этап не проводился
Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз лётчика-космонавта В. В. Терешковой	968	984	982	Не проводилось
«Кросс нации»	50	50	-	-
Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1204	636	-	Не проводилось
Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов на основании выполнения видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»	11741	13925	13397	21996
Тестирование обучающихся 1-10 классов на основании выполнения видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»				Сдали на знак ДОУ 761 СШ 4027
Тестирование 11-класников по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений, установленных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	775	805	573	777

Мероприятие	Количество обучающихся			
	2018	2019	2020	2021
Летний фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» для учащихся образовательных организаций города Ярославля	300	1204	-	Не проводилось
Зимний фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» для учащихся образовательных организаций города Ярославля	800	604	-	Не проводилось
Фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) для обучающихся 1-10 классов общеобразовательных учреждений города Ярославля.			1000	Не проводилось
Ассоциация школьных спортивных клубов	1860	5210	5860	2486
Первенство по мини-футболу среди обучающихся общеобразовательных организаций города Ярославля «Школьная лига 2020»	120	120	120	Не проводилось
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля «Одна семья - одна команда»			90	-
ЯРЗАРЯДКА		1000	5000	-
Я – спортсмен!		3133	4000	Не проводилось
Итого:	28597	35147	31377	49 034

О ходе выполнения мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023гг

Сведения об основных целевых индикаторах (показателях) муниципальной программы

№ индикатора	Наименование основного целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Значение показателей			
			2020 г. (базовый)	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 годы						
1.	Доля детей в возрасте от 1 до 7 лет, состоящих на учете для определения в муниципальные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте от 1 до 7 лет	%	18,8	17,8	17,8	17
2.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы в сетевой форме, от общего количества общеобразовательных организаций	%	20	25	30	35
3.	Доля несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, устроенных в семьи граждан, от общего количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства города Ярославля	%	70	75	75	80
Подпрограмма «Развитие общего и дополнительного образования»						
Задача 1. Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования						
4.	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для оказания ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, от общего числа дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	%	10	30	50	70

5.	Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11, 12 классов в текущем году	%	79	82	84	85
6.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, от общего количества обучающихся	%	52	55	58	64
7.	Доля общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, от общего количества общеобразовательных организаций	%	45	45	58	58
8.	Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, от общей численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	%	7	12	16	20
9.	Доля образовательных организаций, повысивших показатели эффективности работы организации, от общего количества образовательных организаций	%	20	22	24	25
10.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательных организациях, от общей численности детей от 5 до 18 лет	%	43	60	70	80
11.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, от общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств	%	100	100	100	100
12.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного	%	5	7	10	12

	образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования, от общей численности детей от 5 до 18 лет					
Задача 2. Создание в муниципальной системе образования условий для развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся						
13.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего количества обучающихся	%	73	75	76	77
14.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, от общего количества обучающихся от 5 до 18 лет	%	48	65	75	90
15.	Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, от общего количества образовательных организаций	%	87	89	91	93
16.	Доля специалистов психолого-педагогической службы, повысивших уровень компетенции, от общего количества специалистов психолого-педагогической службы	%	32,5	33	33,5	34