

26.05.2022

Информация к коллегии

«Результаты реализации муниципального плана мероприятий (дорожная карта), направленных на организацию работы по повышению функциональной грамотности в общеобразовательных организациях города Ярославля, в 2021-2022 году».

**1. «Об организации работы в МСО (далее – муниципальная система образования) по формированию, оценке и повышению функциональной грамотности обучающихся»
Громова А.В. -начальник отдела общего образования департамента образования мэрии города Ярославля**

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству Российской Федерации (далее – РФ) поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA.

Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся — это тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из учебных предметов.

Проходит тест один раз в три года, в нем участвуют подростки в возрасте 15, 16 лет. Был разработан в 1997 году, впервые был проведен в 2000 году. Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Руководит работой Австралийский совет педагогических исследований при активном содействии Нидерландского национального института педагогических измерений, Службы педагогического тестирования США, Национального института исследований в области образования в Японии и других авторитетных в мире образования организаций. В исследовании принимают участие страны-участницы и каждый раз количество существенно увеличивается.

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах. Согласно итогам исследования PISA 2000—2015, определено лучшее среднее образование в странах Восточной Азии: Китае, Корее, Сингапуре, Японии, в Европе в десятке лидеров Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша и Нидерланды.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. Формирование функциональной грамотности становится приоритетной целью в системе общего образования РФ. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Функциональная грамотность – это актуальный вопрос при внедрении новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) на уровень начального и основного общего образования с 01.09.2022 года.

Во ФГОС общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность включает в себя **математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую, информационную, социальную грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.**

В муниципальной системе образования в 2020-2022 году проведена большая работа по формированию функциональной грамотности учащихся, определены приоритетные направления работы с педагогами, обучающимися, разработан план мероприятий, проведена регистрация школ на платформе в Российской электронной школы (далее – РЭШ). Организована работа муниципальной инновационной площадки (далее – МИП) «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников» (СШ № 4,11,39) и муниципального ресурсного центра (далее – МРС) «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника» (Гимназия №3, Гимназия № 1, СШ № 7, 67) для оказания практической помощи и наработки материалов для всех участников образовательного процесса.

Работа по использованию электронного банка тренировочных заданий при формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школ города Ярославля включала в себя следующие мероприятия:

1. В школы были направлены инструкции по работе с информационно-образовательным порталом РЭШ и презентация о приемах работы с электронным банком тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

2. Издан приказ от 26.11.2021 № 01-05/1088 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». В соответствии с указанным приказом ОО разработали и утвердили свои планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО, на 2021/2022 учебный год.
3. На сайтах ОО размещены папки «Функциональная грамотность», в которых размещены планы работы школ на год по формированию функциональной грамотности, а также локальные нормативные акты (далее – ЛНА) федерального, регионального и муниципального уровней, ссылки на семинары, вебинары, в которых приняли участие или проводили своими силами, план реализации «дорожной карты», чек-листы по анализу, мониторинги и т.д.
4. Скорректирован муниципальный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 учебный год.
5. Организована самодиагностика управленческих команд школ по основным направлениям функциональной грамотности Академией Минпросвещения России в период с 6 по 10 декабря 2021 года был проведен Марафон функциональной грамотности. Информацию об участии управленческих команд в прохождении самодиагностики направили все ОО города Ярославля. По итоговым данным, прошли самодиагностику управленческие команды 79 школ из 82, что составляет 96 % , не прошли 3 организации: 91, 6 и инт. 10.
6. Проведен анализ муниципального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся с целью самодиагностики по критериям и чек-листам, направленным департаментом образования Ярославской области (далее – ЯО).
7. Чек-листы готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся, разработанные департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ направлены в ОО для проведения самодиагностики.
8. На сайте департамента на главной странице размещена папка «Функциональная грамотность», в которой собрана вся информация по функциональной грамотности: выставлены нормативные документы всех уровней, ссылки на ресурсы, материалы мероприятий, ссылка на сайт МОУ «ГЦРО».

Задача руководителей была организовать данную работу в учреждении не от случая к случаю, а на постоянной основе. Это огромный объем работы, затраты времени, но задача перед ОО состояла в том, чтобы обеспечить контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию ФГ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Лучшие результаты по организации работы формирования функциональной грамотности показали школы №№ 4, 31, 37, 39, 49, 52, 55, 58, 74, 89, г. 1, 50. 67, 96.

В 2021-2022 учебном году две школы города № 4 и № 55 попали в выборку на участие в международном исследовании PISA-2022. В 2022-2023 учебном году все школы города Ярославля примут участие в PISE, показав результаты своей работы.

Вместе с тем, остаются не решенные проблемы, которые требуют дальнейшей проработки в ближайший период времени:

- Отсутствие формирования функциональной грамотности в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.
- Низкая заинтересованность некоторых руководителей ОО, в следствии низкие результаты показателей участия педагогов и обучающихся в мониторинговых исследованиях.

Перспективы:

- продолжить реализацию плана работы («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности у обучающихся и воспитанников, включить в деятельность организации дошкольного и дополнительного образования;

- организовать инновационные площадки в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования по вопросам формирования ФГ.
- провести обучающие семинары по механизмам управления развитием функциональной грамотности школьника;
- вовлекать в использование банка тренировочных заданий обучающихся 5-7 классов и обучающихся начальной школы.

2. Об организации информационно-методической работы с педагогами по формированию функциональной грамотности у обучающихся» в МСО г. Ярославля в 2021-2022 учебном году».

Бушная О.В. – директор МОУ «ГЦРО»

В 2021-2022 учебном году в МСО города Ярославля информационно-методическая работа по формированию функциональной грамотности строилась на основании нормативных документов:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 №03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности"
- письма Минпросвещения России от 15.09.2021 №А3-581/03 "Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации"
- приказа департамента образования Ярославской области от 17.09.2021 № 282/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- материалов сайта «Единое содержание образования»; рекомендации экспертов, представленные в журналах «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы»; а также другие материалы, размещенные на образовательных Интернет-ресурсах;
- приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 26.11.2021 № 01-05/1088 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

В обновлённых ФГОС начального общего образования (далее – НОО) и основного общего образования (далее – ОО) (реализуемых с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности:

- в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 : «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ОО» п. 35.2 : «В целях обеспечения реализации программы ОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Для подготовки педагогических и руководящих кадров к работе по формированию функциональной грамотности школьников на базе МОУ «ГЦРО» проведена большая работа.

Проведены:

- ❖ **Совещание** с методистами по планированию деятельности «Повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности»
- ❖ **Обучающие семинары:**
 - ✓ «Формирование естественнонаучной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным процедурам» (35 чел.);
 - ✓ «PISA – 2022: подготовка к исследованию» (22 чел.);
 - ✓ «Подготовка учащихся к промежуточной и итоговой аттестации: Всероссийский проверочных работ (далее – ВПР), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ) и международным исследованиям» (19чел);
 - ✓ Семинары по итогам мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся (85 чел.);
 - ✓ «Развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках обществознания при работе с материалами печатных СМИ как множественными текстами» (62 чел.);
 - ✓ «Изучение основ финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (33 чел.);
 - ✓ «Формирование финансовой грамотности как вида функциональной грамотности» (28 чел.);
 - ✓ Развитие функциональной грамотности на уроках музыки (27 чел.).
- ❖ **Городская Панорама педагогического опыта:**
 - ✓ «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности» (64 чел.);
 - ✓ «Подготовка обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации: ВПР-ОГЭ-ЕГЭ и международным исследованиям» (51 чел.);
 - ✓ «Интерактивная презентация опыта проведения интегрированных уроков как средства формирования функциональной грамотности» (133 чел.);
 - ✓ "Формирование функциональной грамотности на уроках технологии" (27 чел.);
 - ✓ «Пирамида здорового питания современного школьника» (26 чел);
 - ✓ «Смысловое чтение как прочная ступенька лестницы успеха на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» (88 чел.);
 - ✓ «Опыт формирования и оценки функциональной грамотности на уроках физики» (32 чел.).
- ❖ **Городские семинары (из опыта работы школ):**
 - ✓ «Формирование функциональной грамотности при работе по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)» (из опыта работы МОУ «Средняя школа № 44») (60 чел.)
 - ✓ «Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности: из опыта работы»» (из опыта работы МОУ «Средняя школа № 49») (71 чел.);
 - ✓ «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами образовательного со-бытия» (из опыта работы МОУ «Средняя школа № 60») (58 чел.);
 - ✓ «Городской семинар «Формирование функциональной грамотности школьников средствами феномен-ориентированного подхода.»» (из опыта работы МОУ «Средняя школа № 28») (45 чел.)
- ❖ **Мастер-классы**
 - ✓ «Функциональная грамотность на уроках истории: как связать предмет и реальную жизнь?» (32 чел.);

- ✓ «Формирование функциональной грамотности посредством применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)» (49 чел.)
- ✓ «Формирование естественнонаучной грамотности при подготовке к конкурсам» (53 чел.)
- ❖ **Открытые уроки и занятия**
 - ✓ Бинарный урок с практико-ориентированными заданиями профессиональной направленности на тему «Отель» (математика и английский язык) (22 чел.)
 - ✓ Предметно-языковой интегрированный урок с использованием мультисенсорных технологий обучения на тему «Животные» (30 чел.)
 - ✓ Билингвальный урок на тему «Мой школьный день» (английский и французский языки) (18 чел.)
 - ✓ Формирование ФГ на уроке физики по теме «ИСЗ» в 9 классе (13 чел.)
- ❖ **Тематические консультации (более 250 чел.):**
 - ✓ развитие функциональной грамотности через внеурочную деятельность «Организация волонтерских отрядов спортивной направленности в ОУ»;
 - ✓ развитие функциональной грамотности через соревновательную деятельность «Подготовка сборных команд школы для участия в Фестивале школьного спорта г. Ярославля по разным видам спорта среди ШСК»;
 - ✓ функциональная грамотность на уроках физической культуры
 - ✓ формирование функциональной грамотности у обучающихся (для учителей-предметников).

Участие:

- в вебинарах регионального и межрегионального уровней (**400 чел.**):
 - ✓ «Уроки для жизни. Какие задачи предложить детям по формированию и развитию естественнонаучной грамотности» для учителей биологии;
 - ✓ «Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к ГИА и ВПР»;
 - ✓ «Новые возможности учителя в формировании естественнонаучной грамотности»;
 - ✓ «Работа учителя с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности»;
 - ✓ Участие педагогов МСО в вебинарах по функциональной грамотности в рамках проекта «Взаимообучение городов»;
 - ✓ «Исследование PISA – 2022 по математической грамотности. Как эффективно организовать подготовку обучающихся к тестированию»;
 - ✓ «Формирование естественнонаучной грамотности. Включение контекстных заданий в процесс подготовки к независимым оценочным процедурам»;
 - ✓ «Математическая грамотность: от формирования до оценивания»;
 - ✓ «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся»;
 - ✓ «Педагогика развития – точка опоры образования 21 века».
- в заседаниях регионального Директорского клуба с руководителями ОО по вопросам формированию функциональной грамотности
- в Дискуссионной площадке «Педсовет76» «по вопросам внедрения в учебный процесс банка формирования функциональной грамотности обучающихся»
- в региональных вебинарах по итогам мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся.

❖ **Инновационная деятельность**

В рамках реализации инновационных проектов течение года проходила работа инновационных площадок по формированию функциональной грамотности: МРЦ «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника» (СШ № 7, 67, гимназии № 3 и 1), МИП

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников» (СШ № 4, 11, 39). Свою работу площадки презентовали на следующих мероприятиях, в работе которых приняли участие более 500 педагогов:

- ✓ «Формирование естественнонаучной грамотности и критического мышления – из опыта работы средней школы № 39» (для учителей химии, биологии, физики, географии);
- ✓ «Критическое мышление и читательская грамотность – составляющие успеха» (для учителей русского языка и литературы, начальных классов);
- ✓ «Математическая грамотность – от формирования к развитию» (для учителей математики);
- ✓ «Курс «Основы финансовой грамотности» как стратегический ресурс развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования»;
- ✓ «Организация школьной декады функциональной грамотности. Как это делаем мы?!» (из опыта работы средней школы № 39);
- ✓ Технология формирования читательской грамотности на примере «Читающего ресторана» (из опыта работы СШ № 4);
- ✓ «Развитие математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности» (из опыта работы гимназии № 1);
- ✓ Квест-игра по финансовой грамотности в рамках весеннего школьного лагеря;
- ✓ Открытые онлайн-уроки с включением элементов формирования функциональной грамотности;
- ✓ Онлайн-конференция школ-участников проекта «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС-2021»;
- ✓ Урок «Финансовая грамотность. Решение кейсов»;
- ✓ Практико-ориентированный семинар по развитию функциональной грамотности обучающихся "Педагогическое кафе";
- ✓ "Из опыта работы средней школы № 67 по формированию функциональной грамотности (управленческий аспект)";
- ✓ Семинар «Развитие функциональной грамотности. Вызовы современности».

В течение февраля-марта МОУ «ГЦРО» осуществлял сопровождение педагогов школ № 4 и № 55.

Для педагогов были организованы

- интенсив по методической поддержке при подготовке к исследованию,
- проводились еженедельные встречи (онлайн или очно) по разбору заданий электронного банка заданий (РЭШ) по математической и естественнонаучной грамотностям, по анализу входного и итогового тестирования, по критериям проверки заданий, по приемам и методам работы с заданиями на уроке и внеурочной деятельности, осуществлялся тематический подбор заданий для работы на уроке;
- проходили индивидуальные консультации по анализу трудностей обучающихся и способам их преодоления, оказывалась помощь в проверке диагностических работ.

Приобретенным опытом педагоги делились на различных мероприятиях городского уровня в рамках плана работы МОУ «ГЦРО».

Информация по функциональной грамотности выставлена на сайте МОУ «ГЦРО» на главной странице оформлен раздел «Функциональная грамотность, где выставлены нормативные документы различного уровня, ссылки на ресурсы, материалы мероприятий, информация по инновационной площадке.

Таким образом, выстроенная работа по данному направлению, позволила охватить большую часть учителей - предметников школ города.

Проблемы:

- недостаточно организована информационно- методическая работа для педагогов ДОУ и УДО.
- педагоги , методисты не прошли обучение по данной теме.

Перспективы:

- продолжить методическую работу с педагогами школ через семинары, тематические консультации;
- организовать методическую поддержку педагогам ДОУ, УДО, в том числе через работу инновационных площадок;
- демонстрация лучших образовательных практик на Панораме педагогического опыта;
- обобщить опыт работы по данному направлению в муниципальном сборнике «Вестник инновационной деятельности»;
- организовать для педагогических работников городской конкурс методических разработок, уроков, занятий.

3. «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в вопросах формирования, развития и оценки функциональной грамотности»

Бугайчук И.А. – директор ИОУ «Средняя школа № 39»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Национальный проект «Образование» анонсирует проведение в 2022 г. в 85 субъектах РФ оценки качества общего образования на основе практики международных исследований, которые основаны на концепции функциональной грамотности.

В связи с поставленными целями и задачами перед системой образования и каждой школой особенно важным становится вопрос о перспективах развития, о необходимых изменениях в деятельности для достижения поставленных целей. Уже в настоящее время в средних школах № 4, 11, 39 ведется активная работа, нацеленная на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. В средней школе № 39 с 2020 года, а в средней школе № 11 с 2021 года реализуется региональный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала».

Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы деятельности ОО, включая урочную и внеурочную деятельность, в системе непрерывного образования, что позволит достичь предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В связи с этим, средними школа № 4, 11, 39 реализуется муниципальный проект в рамках инновационной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников».

1. Цели, задачи и основная идея проекта

Цель проекта: создание модели сетевого взаимодействия школ, способствующей развитию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных системообразующих компонентов повышения эффективности образовательной деятельности в целом.

Задачи проекта:

1) Создать базу методов, форм, технологий, методических приемов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

2) Структурировать модель образовательного пространства школ, по развитию функциональной грамотности обучающихся, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

Основная идея проекта: создание модели образовательного пространства школ, способствующей развитию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных системообразующих компонентов повышения эффективности образовательной деятельности в целом.

На сегодняшний день создана Модель и функционирует Центр формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся на базе трех школ.

Разработаны и предложены к тиражированию:

1) Банк форм, методов, технологий организации образовательной деятельности по развитию и диагностике уровня сформированности функциональной грамотности, предлагаемый к тиражированию.

2) Банк диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности.

3) Комплект образовательно-воспитательных программ, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой.

В течение года проведены 5 онлайн-семинаров для педагогических работников МСО, сетевая онлайн-игра по финансовой грамотности, Марафон финансовой грамотности, открытые уроки по формированию и развитию ФГ.

В ходе работы были выявлены ряд проблем:

1. Сложность организации очных сетевых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции.

2. Неоднозначная трактовка критериев оценки выполнения заданий по формированию ФГ, в том числе открытого банка заданий РЭШ.

3. Недостаточная проработанность вопроса формирования таких компонентов функциональной грамотности как Глобальные компетенции и Креативное мышление.

Перспективы работы:

1. Организация работы МИП по формированию и развитию Глобальных компетенций и Креативного мышления на 2022-2023 год.

4. «Механизмы управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника»

Табунова Т.А. – директор МОУ «Гимназия № 3»

В период с сентября 2020 по май 2022 гг. осуществлялась работа МРЦ **«Механизмы управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника»**

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): педагогические коллективы МОУ «Гимназия №3», МОУ «Гимназия №1», МОУ «Средняя школа №7», МОУ «Средняя школа №67».

Главная идея проекта: ожидать достаточной функциональной грамотности от ярославского школьника следует в том случае, если его педагог сам в полной мере понимает проблему функциональной грамотности и владеет такими техниками обучения, которые её эффективно развивают.

Однако в этом вопросе существует целый ряд методических дефицитов:

1) методики оценки функциональной грамотности не учитывают региональный и культурный контекст, в котором проживает и учится конкретный оцениваемый ребенок;

2) не все ярославские педагоги достаточно знакомы с методиками формирования и

повышения функциональной грамотности;

3) руководителям образовательных организаций Ярославской области еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности.

При этом решение перечисленных проблем требует полноценной проверки в ситуации реальной практики.

Цель: разработать механизм управления развитием функциональной грамотности ярославского школьника

Задачи:

1. Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника.
2. Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне ОО.
3. Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования: факторы, условия, инструменты.
4. Внедрение управленческого механизма развитием функциональной грамотности ярославского школьника
5. Оценка динамики развития функциональной грамотности ярославского школьника.

Мероприятия для постижения поставленных задач:

январь 2021	Практико-ориентированный семинар «Особенности инструментария и педагогические практики развития функциональной грамотности в образовательном процессе основной школы»
март 2021	Практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования читательской грамотности школьников»
Октябрь 2021	круглый стол с руководителями муниципальной инновационной площадки "Сетевое взаимодействие ОО в формировании, развитии и оценке функциональной грамотности школьников" о совместном взаимодействии в рамках проекта.
февраль – март 2022	Практико-ориентированные семинары «Аспекты оценочной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся»
Март-апрель 2022	Оформление результатов деятельности МИП, тиражирование опыта

В рамках панорам педагогического опыта проведены открытые уроки и занятия курсов внеурочной деятельности на формирование функциональной грамотности на базе МОУ "Гимназия №3".

Инновационные продукты, разработанные участниками команд:

1. «Тренажер житейских задач «FUGA» по оценке достижений учащихся в области различных видов функциональной грамотности
2. Пакет нормативных документов, локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций по реализации проекта в сетевой форме
3. Сборник материалов семинаров и других методических событий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.
4. Рабочие программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (2-4 кл.; 5-9 кл.)
5. Материалы конференций с представлением опыта реализации педагогических практик развития функциональной грамотности подростков.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся через подготовку к участию МОУ «Средняя школа № 55» в международном мониторинге PISA-2022

Биткова О.В. – директор МОУ «Средняя школа № 55»

В феврале 2022 года школа была включена в проект по мониторингу PISA-22. Был проведён педсовет, анкетирование педагогов «Мониторинг готовности учителя к участию в международной оценке по модели PISA», сформированы группы педагогов по 5 направлениям функциональной грамотности. Представители администрации школы и классные руководители провели встречи с обучающимися и их родителями для ознакомления с особенностями заданий и процедуры проведения мониторинга PISA – 2022. В феврале после проверки входных диагностических работ прошло заседание рабочих групп.

Были выявлены ряд проблем. Одной из них стала слабая учебная мотивация у учащихся. Для её решения были приняты следующие меры:

1. Организована индивидуальная работа с учащимися.
2. Подключили к решению вопросов родителей и психолога.
3. С учётом возрастных особенностей школьников создавать ситуации успеха.
4. Учителя, психолог и классные руководители проводили совместную с детьми работу по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.

5. Напомнили педагогам о применении адекватных форм поощрения или порицания, использовании занимательного материала, интересного школьникам, проблемных, нестандартных ситуаций, споров о применении групповых форм работы при решении проблемных, занимательных задач.

Второй выявленной проблемой стала низкая уверенность в предметных умениях учащихся. К её решению подошли следующим образом:

1. Оказывали психологическую поддержку.
2. Чтобы повысить самооценки предлагали участие в предметных конкурсах, фестивалях.

На основе входной диагностики обучающихся и анкеты педагогов больше всего вопросов вызывали задания по креативному мышлению и их оценка. С обучающимися решать данный вопрос подключились классные руководители, а для педагогов по согласованию с ИРО были организованы курсы повышения квалификации «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ». Педагогический коллектив подключился к еженедельному Всероссийскому семинару «Формирование и оценка функциональной грамотности». Школа также приобрела печатную продукцию по направления функциональной грамотности, так как молодых педагогов немного, поэтому работать с электронными ресурсами не очень удобно.

Достигнутые результаты:

- по результатам итоговых работ школа сохранила хорошие результаты по читательской, естественно-научной и финансовой грамотностям,
- улучшились показатели по креативному мышлению.

После прохождения итоговой диагностической работы, наша школа показала снижение результатов по математической грамотности. Поэтому в дальнейшей работе мы планируем реализовывать следующие мероприятия:

1. Продолжать выстраивать позитивные отношения между учителем и учеником.
2. Оказание индивидуальной помощи ученикам, в случае, если они не понимают тему или задание.

3. Использование новых форм, методик в ходе проведения урока. Мобильное реагирование учителем на затруднения, выявленные при проведении уроков.

4. Выявлять для учащихся значимость теоретических знаний и их применение в практической жизни. Использовать максимально возможные практико-ориентированные типы задач.

6. «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»

Лапотникова В.А. - директор МОУ «Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка»

В январе 2022 года наша школа была выбрана для участия в международном исследовании PISA, наряду с еще 4 четырьмя школами Ярославской области. В исследовании качества образования (оценке уровня сформированности функциональной грамотности) принимали участие обучающиеся, достигшие 15-летнего возраста. Это в основном ученики 9-х классов. В выборку попали 2 десятиклассника и 2 восьмиклассника. Исследование проводилось на цифровой платформе РЭШ по пяти направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление. Само исследование должно было пройти в начале апреля 2022 года. На подготовку у нас было 2 месяца. В феврале была организована стартовая диагностика для определения проблемных зон и вектора работы в каждой школе. По результатам стартовой диагностики мы увидели те проблемы, по которым необходимо было принимать срочно управленческие решения и выстраивать систему работы.

Мы увидели хорошие результаты наших детей по креативному мышлению и читательской грамотности, но также увидели проблемы в сформированности математической и естественно-научной грамотностей. Анализ педагогов по итогам проверки работ свелся к тому, что дети не могут в большом объеме информации выделить главное, разбить большую задачу на мелкие подзадачи и решить.

В первую очередь нами была организована работа с педагогами. На первых этапах это была мотивация на совещаниях при директора, мозговые штурмы, разработка решений: как за короткий срок получить результат. Наши педагоги уже два года были погружены в тему «Формирование функциональной грамотности», т.к. мы являемся муниципальной инновационной площадкой в этом направлении и уже работали с банком заданий. Тем не менее вопросы были, опыта, как оказалось ещё, недостаточно. Но для педагогов была организована мощная поддержка со стороны федеральной, региональной и муниципальной методических служб. Это и еженедельные вебинары с разбором заданий, критериальной базой и домашним заданием.

Принято решение осуществлять подготовку детей как в урочное время, так и на занятиях внеурочной деятельности. Это был разбор заданий из банка РЭШ. Соппротивление педагогов было ожидаемо и с этим мы справились, т. к. педагог осознал цель и важность результата. А материальная поддержка стала дополнительным стимулом. После проведённого анализа и наблюдения за детьми мы поняли, что для повышения результата нужна не только системная работа на уроках и во внеурочной деятельности, но и реальные стимулы детей к этому виду деятельности. Возникал вопрос «Как замотивировать детей, которые и так находятся в условиях многозадачности: подготовки к ОГЭ, собеседованию по русскому языку, проектной деятельности и т.д.»

Была разработана система марафонов функциональной грамотности как в рамках инновационной площадки, так и в рамках работы с базой РЭШ, которые проводились в школе, дома, в каникулярное время. Для этого были организованы «Умные каникулы», в рамках которых дети соревновались по выполнению диагностических работ на цифровой платформе РЭШ. Все работы были проверены педагогами школы и выставлены отметки в

соответствии с критериальной базой. Дети об отметках были предупреждены заранее. Кроме того был выстроен рейтинг среди детей. Набравшие наибольшее количество баллов и выполнившие все диагностические работы на высоком и повышенном уровне учащиеся были освобождены от итогового проекта.

Система марафонов оправдала себя: ребята выполняли задания, набирались опыта их решения и их результат становился лучше.

В итоге:

Школа	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МОУ Вареговская средняя общеобразовательная школа	48	7	311	208	181
МОУ "Средняя школа № 4 им. Н.А. Некрасова с углубленным изучением английского языка"	110	9	3892	2567	2015
МОУ "Средняя школа № 55"	83	17	2162	1416	1286
МОУ "Средняя школа № 2"	74	15	866	589	517
МОУ средняя общеобразовательная школа № 36	53	16	1784	1417	1328

Результаты выполнения итоговой работы на основе данных РЭШ: федеральный уровень

Направление функциональной грамотности	Кол-во обучающихся, прошедших итоговое тестирование						Позиция в рейтинге
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
Математическая грамотность	171	11,11%	19,30%	31,58%	22,22%	15,79%	21
Естественно-научная	245	11,43%	13,06%	16,33%	16,73%	42,45%	25
Читательская грамотность	170	0,59%	2,94%	10,00%	31,18%	55,29%	1
Финансовая грамотность	187	0,53%	1,07%	5,35%	27,81%	65,24%	1

Креативное мышление	171	5,85%	10,53%	38,60%	31,58%	13,45%	15
---------------------	-----	-------	--------	--------	--------	--------	----

Мы не останавливаемся на достигнутом.

Понимая проблемы, которые открылись перед нами, определена система работы на следующий год. Системная подготовка будет осуществляться как в урочной деятельности в пределах изучаемого материала. Но основной акцент будет сделан на внеурочной деятельности. Для этого в начальной школе имеется программа «Функциональная грамотность» которая реализуется в течении учебного года. Для основной школы это будет блочная программа внеурочной деятельности. Также идея с «Умными каникулами» и марафонами функциональной грамотности будет продолжаться реализовываться.

Школа принимает участие в апробации заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов, организованную ИНСТИТУТОМ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. И сейчас проводим диагностику 5 и 8 классов.