

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Ярославский юннатский центр «Радуга»

Тема: «Роль птиц в природе и их значение для человека»

МИП «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников  
средствами музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия учреждений  
дошкольного и дополнительного образования»

База: Музей природы (орнитологический отдел)  
МОУ ДО Ярославский юннатский центр «РАДУГА»

Автор  
Усова Наталья Геннадьевна  
Методист

Ярославль, 2025

Цель:

формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников средствами музейной педагогики

Задачи:

- развитие познавательной активности, любознательности, экологического сознания;
- формирование умения анализировать текст, понимать причинно-следственную связь, делать выводы;
- расширить представление о роли птиц в природе и их значении для человека
- развитие предпосылок читательской, математической, естественнонаучной грамотности

Оборудование:

Чучело совы

Бутылка молока

Перчаточная кукла Деда

Книга В.Бианки «Сова»

Шапочка с изображением совы

Карточки с заданиями

#### Ход занятия

- Здравствуйте, ребята. К нам на занятие прилетела птица, а что за птица, вы узнаете, когда разгадаете загадку

Весь день она спит, ну а ночью летает.

Своими большими глазами сверкает.

Ее острый слух и внимательный взгляд

Разыщут в траве лягушат и мышат.

Вращается кругом её голова

И скажет: «Угу» нам лесная ... (Сова)

Включается голос совы и демонстрируется чучело совы. Давайте мы тоже побудем совами (дети крутят головой, машут руками, кричат «угу»...)

- На столике чучело совы и бутылка молока. Как могут быть связаны сова и молоко? (ответы детей)

-А вот к нам в музей пришел мужик и хочет нам рассказать как он однажды с совой поссорился и что из этого вышло (на руке педагога кукла). Разыграем с

вами спектакль. Кому я буду давать сову, тот после моих слов «а сова из дупла» будете говорить слова «хо-хо-хо, старик». Потренируемся.

Сова Виталий Бианки

Сидит Старик, чай пьет. Не пустой пьет – молоком белит. Летит мимо Сова. – Здорово, – говорит, – друг! А Старик ей: – Ты, Сова, – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, – какой я тебе друг! Рассердилась Сова. – Ладно же, – говорит, – старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, – сам лови. А Старик: – Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела. Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит. Ночь пришла.

- Как вы думаете, что было потом? (ответы детей)

На Стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются: – Погляди-ка, кума, не летит ли Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком? Мышь Мыши в ответ: – Не видать Совы, не слышать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье. Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали. А Сова из дупла: – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли. – А пускай идут, – говорит Старик. – Чай, мыши не волки, не зарежут телки.

- Почему старик не испугался мышей?

Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят. А Сова из дупла: – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись. – А пускай летят, – говорит Старик. – Что от них толку: ни меду, ни воску, – волдыри только.

- Прав старик? Какая может быть польза от шмелей?

Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят. А Сова из дупла: – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить. – И ветер разнесет, – говорит Старик, а сам в затылке скребет. По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, – не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику. А Сова из дупла: – Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, – трава, слышь, без клеверу что каша без масла.

- Что значит трава без клевера, что каша без масла? (ответы детей)

Молчит Старик, ничего не говорит. Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; поило лижет, а молоко все жиже да

жиже. А Сова из дупла: – Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придешь ко мне кланяться. Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на Стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клеверу тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало. Нечем стало Старику чай белить – пошел Старик Сове кланяться: – Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай, нечем стало мне, старому, белить чай. А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп. – То-то, – говорит, – старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей? Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.

- Расскажите, что произошло, после того как сова простила мужика? (ответы детей)

Сова полетела мышей ловить. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаться. Корова пошла на луг клевер жевать. Молока у Коровы много. Стал Старик молоком чай белить, чай белить – Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать.

- Чему сова научила старика? Да и всех нас? (Прежде чем что то сделать, нужно подумать. В природе все взаимосвязано. Надо жить дружно с природой). Сколько разных животных встречается в сказке? (четыре)

Закончите предложение

«Сегодня я узнал...»

«Было интересно...»

«О какой птице хотите узнать»

- В нашем музее кроме совы еще много других птиц, с которыми мы с вами будем знакомиться.

Предлагаю вам выполнить задания (приложение)

Практическое задание для занятия №1

1. Нарисуй сову по точкам и раскрась	2. Укажи → кто чем питается
	

Большая часть сов держится в лесах или в лесистых местностях, и только немногие, как болотная сова, предпочитают открытые места. Некоторые совы — например, домовый сыч и сипуха — охотно селятся под крышами и на чердаках домов. Укажи → на рисунке кто где живет. Если сможешь – сосчитай и назови птиц.

